# 扎兰屯职业学院

# 三年制高职护理专业
# 人才培养方案

专业负责人：　　徐　颀

系 部 主 任：　　高玉龙

教 务 处 长：　　白玉红

分 管 院 长：　　周彦斌

扎兰屯职业学院护理系

修订时间：二〇二五年七月

# 人才培养方案编制说明

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，突出职业教育的类型特点，以培养顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位（群）新要求，促进医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展的高素质技能人才为目标。充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，加强素质教育，强化职业道德，突出实践能力培养，改革人才培养模式，使高职护理专业人才培养方案具有较强的科学规范性、实践操作性和开放创新性。

**二、政策依据**

按照《中华人民共和国职业教育法》《教育强国规划纲要（2024－2035年）》《中国教育现代化2035》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029年）的通知》要求，依据《高等职业学校护理专业教学标准》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《职业学校学生实习管理规定》《扎兰屯职业学院高职人才培养方案修订建议》等文件，结合护理系实际情况，制订高职护理专业人才培养方案。

**三、方案特点**

本方案立足产教融合与社会需求，明确培养德技兼备、多元发展的高素质护理人才。一是专业培养方向多元化与重点聚焦，在巩固临床护理基础上，突出老年护理等多个方向的专业特色。二是深化产教融合，推动校企协同育人，与医养机构共建实训基地。三是积极推进护理职业发展生态构建，通过专业扩容、课程革新、校企联动及职业生态优化，为应对老龄化挑战提供关键人才支撑，彰显教育与社会发展的深度协同，积极推进护理教育从传统医疗向“全生命周期健康服务”转型。

护理系

2025年7月15日

# 目 录


一、专业名称及代码 ..... 1
（一）专业名称 ..... 1
（二）专业代码 ..... 1
二、入学条件 ..... 1
三、修业年限 ..... 1
四、职业面向 ..... 1
五、培养目标 ..... 1
（一）目标定位 ..... 2
（二）目标内涵 ..... 2
（三）毕业要求指标点分解表 ..... 4
（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表 ..... 5
（五）课程体系对毕业要求的支撑 ..... 6
六、课程设置 ..... 10
（一）工作任务分析与专业课程体系构建 ..... 10
（二）课程设置 ..... 14
七、学时安排 ..... 15
（一）教学总周数分配表 ..... 15
（二）课程类别学时分配表 ..... 16
八、教学进程总体安排表 ..... 17
附表1 教学进程总体安排表 ..... 17
附表2 毕业要求指标点及其支撑课程/环节 ..... 23
附表3 公共选修课明细表 ..... 28
附表4 实践教学环节安排表 ..... 30
附表5 专业集中实训、实习项目设置要求及安排 ..... 31
附表6 第二课堂成绩单安排表 ..... 33
附表7 各学期课程设置及说明 ..... 34
九、实施保障 ..... 64
（一）师资队伍 ..... 64
（二）教学设施 ..... 64
（三）教学资源 ..... 65
（四）教学方法 ..... 65
（五）教学评价 ..... 66
（六）质量管理 ..... 67
十、毕业要求 ..... 68
（一）毕业条件 ..... 68
（二）接续专业 ..... 69
（三）职业类证书举例 ..... 69

## 一、专业名称及代码

### （一）专业名称

护理

### （二）专业代码

520201

## 二、入学条件

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

3-5年

## 四、职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业类证书 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 护理类（5202） | 卫生（84） | 内科护士（2-05-08-01）<br>儿科护士（2-05-08-02）<br>急诊护士（2-05-08-03）<br>外科护士（2-05-08-04）<br>社区护士（2-05-08-05） | 护理、预防保健、老年照护等 | 护士执业资格、老年照护、母婴护理等 |

## 五、培养目标

## （一）目标定位

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科 护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

## （二）目标内涵

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1.职业素养与综合素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（4）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

### 2.理论知识掌握

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体

意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（3）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（4）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

（5）掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

（6）掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。

**3.护理实践能力**

（1）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

（2）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

（3）具有辨识急危重症并参与救治的能力；

（4）具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

（5）具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

（6）具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

（7）具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

（8）具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

**4.合作与发展**

（1）具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；

（2）具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力；

（3）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（4）具有较强的团队合作精神和集体意识，能够与同事协作完成工作任务。

## （三）毕业要求指标点分解表

| 毕业要求 | 毕业要求分解 |
| --- | --- |
| 1.职业素养、综合素质 | 1.1【价值观念】热爱祖国，拥护党的领导，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；<br>1.2【职业道德】树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；<br>1.3【职业规范】崇尚宪法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 |
| 2.理论知识掌握 | 2.1【文化知识】掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等，能够适应本领域数字化和智能化发展需求；掌握必备的美育知识；掌握身体运动的基本知识，达到国家大学生体质健康测试合格标准；<br>2.2【基础医学】掌握人体形态与结构、生理学、生物化学、病理学、免疫学等基础知识，理解疾病的发生、发展与转归机制；<br>2.3【护理医学】熟练掌握护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产护理学、儿科护理学、危急重症护理等护理学科的基本理论、评估标准和护理方法，了解社区护理、传染病护理、老年护理的基本理念；<br>2.4【法律法规与伦理】熟悉与医疗相关的法律法规，掌握护理伦理学的基本原则，具备良好的医德医风。 |
| 3.护理实践能力 | 3.1【基础护理技能】熟练掌握测量生命体征的基本方法，并能够准确记录和分析数据，评估患者健康状况。掌握并熟练进行患者的日常护理操作，如卧床病人的护理、晨晚间护理、口腔护理、压疮的预防与护理等。能够遵医嘱熟练规范实施护理操作，如注射法、导尿术、灌肠术、鼻饲法等；<br>3.2【专科护理技能】根据专业方向（内科、外科、妇产科、儿科等），掌握相应专科的护理技能。熟悉专科常见疾病的临床表现、治疗原则和护理措施，能够为患者提供专业的护理服务。能够根据患者的具体情况制定个性化的护理计划，并有效实施；<br>3.3【急救与重症护理技能】掌握基本的急救技能，如心肺复苏术（CPR）、止血、包扎、固定等，能够在紧急情况下迅速、准确地实施救治。掌握重症患者的监护技术和护理方法。了解重症监护室的工作流程和护理要点，能够协助医生进行病情评估和治疗方案的制定，为患者提供全面的重症监护服务。 |
| 4.学会反思 | 4.1【反思实践过程】运用批判性思维反思实践过程，即能够独立反思、分析和评估护理实践的有效性和安全性。能够理解和应用最新的临床指南，不断改进和优化护理实践，提高患者的护理质量。<br>4.2【反思职业发展】及时了解国内外护理发展新动态，能够适应时代和护理行业发展新需求，不断学习和调整自身职业发展方向，不断提高自身专业素质。 |
| 5.沟通合作 | 5.1【沟通技能】掌握有效的沟通合作技能。能够运用有效沟通技巧与患者及其家属进行交流，根据患者的文化特点调整沟通和护理方式，在护理工作中遇到冲突和分歧时，能够以理性的方式进行沟通和协商，寻求解决方案；能够协调不同专业人员的工作。<br>5.2【共同协作】掌握团队协作的基本策略，团队成员进行护理研究的过程中学会分享经验和知识，互相支持与协作；能够与医生、药师、技 |

| 毕业要求 | 毕业要求分解 |
| --- | --- |
| | 师等其他医疗团队成员进行准确、及时、全面的信息交流；能够在普及健康知识，提高公众健康素养等方面的工作与社区居民、志愿者和其他相关机构进行有效的沟通与合作。 |

**（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表**

| 培养目标<br>毕业要求 | 培养目标1：<br>素养素质 | 培养目标2：<br>理论知识 | 培养目标3：<br>护理实践能力 | 培养目标4：<br>合作与发展 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 职业素养综合素质 | √ | | √ | √ |
| 理论知识 | √ | √ | √ | √ |
| 护理实践能力 | √ | √ | √ | |
| 学会反思 | √ | √ | √ | √ |
| 沟通合作 | √ | | √ | √ |

**说明：在框内打“√”标示毕业要求与培养目标之间的对应关系**

**1.“√”表示毕业要求对培养目标的支撑情况；**

**2.毕业要求主要通过认知、体验与实践对培养目标的达成进行支撑。**

## （五）课程体系对毕业要求的支撑

| 毕业要求 / 课程名称 | 1.职业素养、素质 | | | 2.理论知识 | | | | 3.临床实践能力 | | | 4.学会反思 | | 5.沟通合作 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 要求1.1 | 要求1.2 | 要求1.3 | 要求2.1 | 要求2.2 | 要求2.3 | 要求2.4 | 要求3.1 | 要求3.2 | 要求3.3 | 要求4.1 | 要求4.2 | 要求5.1 | 要求5.2 |
| 思想道德与法治 | M | H | | H | | | | | | | | | | |
| 大学语文 | | | | H | | L | | M | | | H | L | | |
| 大学英语 | | | | H | | L | | M | | | M | | | H |
| 体育与健康 | | | H | H | | | | | | | | | L | |
| 大学生创新创业教育 | | | | H | M | L | | | | | | M | M | |
| 军事理论课 | M | | M | H | | | | | | | | | M | |
| 大学生心理健康教育 | | | M | H | | | | | | | | M | | H |
| 军事技能 | | | H | H | | | | | | | L | | | |
| 形势与政策 | H | H | H | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学校安全教育 | | | L | H | | | M | | | | | M | M | |
| 国家安全教育 | | | L | H | | | M | | | | | | M | |
| 劳动教育 | | | H | H | | | M | | | | | | | L |
| 信息技术 | | | | H | | | | H | | | M | | | |
| 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | H | H | H | | | | | | | | | | | |
| 中华优秀传统文化 | H | H | H | M | | | | M | | | | | | L |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H | H | H | | | | | | | | | | | |
| 大学生职业发展与就业指导 | | | H | | | | M | | | | | H | L | |
| 中华民族共同体概论 | H | H | H | | | | | | | | | | | |
| 人体形态与结构 | | | | H | H | H | | H | H | M | | M | | |
| 生理学 | | | | H | H | H | | H | H | M | | M | | |
| 生物化学 | | | | H | H | M | | M | M | | | | | |
| 病理学与病理生理学 | | | | H | H | H | | M | M | | | | | |
| 病原生物与免疫学 | | | | H | H | H | | M | M | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 护理伦理与法律法规 | | H | H | | | M | H | | | H | | M | L | |
| 护理学基础 | | | | | | H | | H | H | H | | | | H |
| 内科护理学 | | | | | M | H | | H | H | H | M | H | | M |
| 外科护理学 | | | | | M | H | | H | H | H | M | H | | M |
| 妇产科护理学 | | | | | M | H | | M | M | M | L | M | | M |
| 儿科护理学 | | | | | M | H | | M | M | M | L | M | | M |
| 健康评估 | | | | | H | H | | H | H | H | M | M | | M |
| 中医护理 | | | | | | M | | | | | M | M | | M |
| 药理学 | | | | H | H | M | | | | | M | M | | |
| 护理基本技能实训与考核 | | | | | | H | M | H | H | H | | | | |
| 传染病护理 | | | | | | M | | M | | | | M | | H |
| 急危重症护理 | | | | | | H | | M | | H | | M | | |
| 护理礼仪与人际沟通 | | | | | | | M | | | | | M | H | H |
| 社区护理 | | | | | | H | | | | | | | | H |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 老年护理 | | | | | | H | | M | M | M | | | | H |

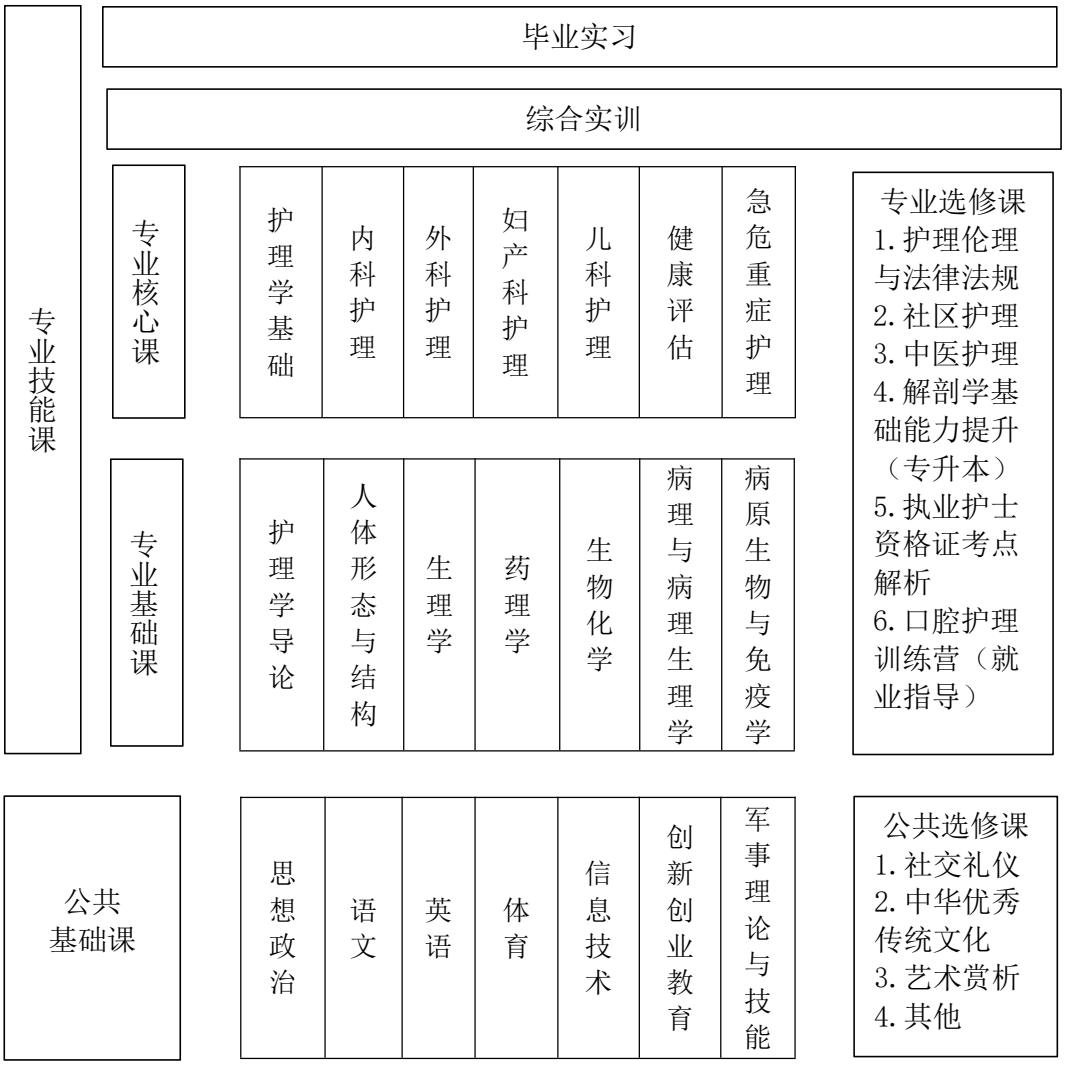
本专业设置的每门课程对各毕业要求均有不同程度的支撑，以下用“H”标示出最高支撑关系,用“M”标示出中支撑关系，用“L”标示出低支撑关系

## 六、课程设置

### （一）工作任务分析与专业课程体系构建

根据社会需求，护理专业人才培养呈现多元化、专业化趋势，尤其在老年护理方向加速扩容。为适应市场需求，优化护理专业就业方向，结合社会需求，积极探索老年护理、社区护理、智慧康养等方向的培养；在课程体系建设中，加大培养学生的技能水平力度，覆盖老年照护、健康管理、康复保健、心理关怀等实训教学模块，强化学生应急救护、慢病管理、营养膳食、智慧养老等复合技能，突出学生职业能力和职业素质的培养，体现“技术应用特色，人文社科特色”的专业发展理念，满足社会对护理人才的多样需求。

**教学活动体系图**



## 工作任务分析与专业课程体系构建

| 序号 | 主要<br>工作岗位 | 典型<br>工作任务 | 典型工作任务梳理 | 行动领域归纳 | 学习领域构建 | 专业课程设置 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 临床护理 | 1.1 生活护理 | 1.1.1 掌握日常生活护理知识<br>1.1.2 具有熟练规范的生活护理操作技能<br>1.1.3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神<br>1.1.4 具有与病人进行良好沟通的能力 | 病人的日常生活护理 | 日常生活护理 | 护理学基础 |
| | | 1.2 治疗护理 | 1.2.1 掌握相关治疗护理知识<br>1.2.2 具有熟练规范的治疗护理操作技能<br>1.2.3 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力<br>1.2.4 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神<br>1.2.5 具有与病人进行良好沟通的能力 | 常见病病人的治疗和护理 | 人体形态结构<br>发病机制<br>病理改变<br>常见病护理<br>健康教育 | 人体形态与结构<br>生理学<br>病理学与病理生理学<br>健康评估<br>内科护理学<br>外科护理学<br>儿科护理学<br>妇产科护理学<br>中医护理<br>老年护理 |
| | | 1.3 疾病护理 | 1.3.1 掌握常见病病人的护理知识<br>1.3.2 具有运用护理程序实施整体护理的能力<br>1.3.3 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能<br>1.3.4 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力<br>1.3.5 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神<br>1.3.6 具有与不同病人进行良好沟通的能力 | | | |
| | | 1.4 危急重症护理 | 1.4.1 熟练掌握常用的危急重症护理技术<br>1.4.2 掌握急救药品的应用知识<br>1.4.3 具有常用急救仪器设备使用和保养能力<br>1.4.4 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力<br>1.4.5 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力<br>1.4.6 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 | 危急重症病人初步应急处理和配合抢救 | 急危重症病人的护理 | 急危重症护理 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.5 手术室护理 | 1.5.1 掌握必备的围手术期护理知识<br>1.5.2 掌握手术室护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品<br>1.5.3 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念<br>1.5.4 具有熟练规范的围手术期护理操作技能<br>1.5.5 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力<br>1.5.6 具有严谨的工作作风、良好团队合作精神和人际沟通能力 | 围手术期护理操作 | 药物的使用 | 药理学<br>病原生物与免疫学 |
| | | 1.6 精神护理 | 1.6.1 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识<br>1.6.2 具有规范而熟练的精神科护理操作技能<br>1.6.3 具有开展心理咨询和心理健康教育的能力<br>1.6.4 具有稳定的心理素质和健康的体魄<br>1.6.5 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力<br>1.6.6 具有高尚的职业道德 | 心理障碍和精神疾病病人的护理 | 精神病人的护理 | 护理学基础<br>内科护理学<br>外科护理学 |
| | | 1.7 健康教育 | 1.7.1 掌握健康教育的基本知识<br>1.7.2 掌握常见疾病的健康教育知识<br>1.7.3 具有良好的沟通交流能力<br>1.7.4 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力<br>1.7.5 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德 | 常见疾病的健康教育 | 社区护理服务<br>传染病护理 | 社区护理<br>传染病护理<br>病原生物与免疫学 |
| 2 | 社区护理 | 2.1 社区护理 | 2.1.1 掌握社区护理的基本知识和技能<br>2.1.2 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力<br>2.1.3 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力<br>2.1.4 掌握家庭护理的方法，并对家庭病床进行有效管理的能力<br>2.1.5 具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力<br>2.1.6 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 | 居民健康档案管理和社区护理 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.2 健康教育、计划生育指导 | 2.2.1 能采取各种有效方式，对社区人群进行健康生活方式、合理饮食、传染病预防等方面的健康宣教<br>2.2.2 能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导<br>2.2.3 具有和谐的人际关系和独自处理问题的能力 | 对社区人群进行健康宣教以及育龄妇女提供孕期保健、避孕措施等方面指导 | 社区护理服务 | 社区护理<br>妇产科护理学 |
| | | 2.3 卫生防疫 | 2.3.1 掌握传染病防治的基本知识和基本技能<br>2.3.2 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力<br>2.3.3 具有良好的团队协作精神和人际沟通能力 | 传染病的基预防、消毒隔离服务和指导 | | |
| | | 2.4 临终关怀 | 2.4.1 熟悉临终关怀的基本知识<br>2.4.2 具有临终关怀的基本技能<br>2.4.3 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧<br>2.4.4 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德 | 临终关怀的基本技能 | 人文科学<br>临终关怀 | 护理礼仪与人际沟通<br>护理伦理与法律法规 |
| 3 | 健康保健 | 3.1 康复护理 | 3.1.1 掌握基本的康复护理知识和技能<br>3.1.2 掌握常用康复器械的使用方法<br>3.1.3 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力<br>3.1.4 具有开展康复护理和康复指导的能力 | 对病人进行康复护理 | 康复护理<br>预防保健 | 外科护理学<br>老年护理<br>社区护理 |
| | | 3.2 预防保健 | 3.2.1 掌握预防保健基本知识和技能<br>3.2.2 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力<br>3.2.3 具有开展健康检查和健康指导的能力<br>3.2.4 具有良好的人际沟通能力 | 预防保健基本能力 | | |

## （二）课程设置

### 1.公共基础课程

（1）公共必修课

主要包括：思想品德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学语文、大学英语、数学、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。

（2）公共选修课

见后面附表3《公共选修课明细表》

### 2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体课程设置如下：

（1）专业基础课程

主要包括：人体形态与结构、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等领域的内容。

（3）专业拓展课程

主要包括：护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、老年护理、社区护理、中医护理、传染病护理等领域的内容。

### 3.实习实训

（1）实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

（2）实习

在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。

## 七、学时安排

### （一）教学总周数分配表

| 学年 | 学期 | 课堂教学 | 集中实践（48）周 | | | | | | | 技能考核期末考试 | 合计 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 军事技能及入学教育 | 劳动实践 | 毕业实习 | 执业资格证书 | 职业资格证书 | 医院岗前培训 | 毕业教育、考试（含实习考核） | | | |
| 一 | 一 | 16 | 3 | | | | | | | 1 | 20 | 教学周总体安排：第1-4学期课堂教学包括常规教学和专业集中实践，第5-6学期包括毕业实习、毕业教育和考试（含实习考核）、执（职）业证书培训。 |
| | 二 | 18 | | 1 | | | | | | 1 | 20 | |
| 二 | 三 | 18 | | 1 | | | | | | 1 | 20 | |
| | 四 | 16 | | 1 | | | | 2 | | 1 | 20 | |
| 三 | 五 | | | | 20 | | | | | | 20 | |
| | 六 | | | | 12 | 4 | 2 | | 2 | | 20 | |
| 合计 | | 68 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 120 | |

## （二）课程类别学时分配表

**各类课程类别学时数、学分分配及比例表**

| 课程类别 | | 学时数 | 学时数比重（%） | 其中实践教学 | | 学分数 | 学分数比重（%） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学时数 | 比重（%） | | |
| 必修课 | 学院公共必修课 | 800 | 28.79 | 275 | 9.90 | 46 | 26.59 |
| | 专业（技能）课 | 1082 | 38.95 | 452 | 16.27 | 63 | 36.42 |
| | 综合实践教育 | 600 | 21.60 | 600 | 21.60 | 40 | 23.12 |
| | **小计** | **2482** | **89.34** | **1327** | **47.77** | **149** | **86.13** |
| 选修课 | 学院公共选修课 | 128 | 4.61 | 0 | 0 | 8 | 4.62 |
| | 专业选修课 | 168 | 6.05 | 102 | 3.67 | 10 | 5.78 |
| | **小计** | **296** | **10.66** | **102** | **3.67** | **18** | **10.40** |
| 其他* | 各专业要求必考职业（执业）技能（资格）证书和各专业学生自选考取的职业（执业）技能（资格）证书或计算机等级证、高职英语等级证（A/B） | --- | --- | --- | --- | 2 | 1.16 |
| | 参加自治区及以上级别创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛获奖 | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 第二课堂成绩单 | --- | --- | --- | --- | 4 | 2.31 |
| | **小计** | --- | --- | --- | --- | **6** | **3.47** |
| **总计** | | **2778** | **100** | **1429** | **51.44** | **173** | **100** |

## 八、教学进程总体安排表

附表1　教学进程总体安排表

课程设置及周学时分配表

| 课程类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数<br>课堂教学周数、平均周学时) | | | | | | 课程考核 | 开课部门 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 课程类型(A/B/C) | 是否理实一体 | | 总计 | 理论 | 实践 | | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 | | | |
| | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| | | | | | | | | | | | | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 0 | | | |
| 公共基础课 | 公共必修课 | 1 | 01000101 | 思想道德与法治 | B | | 3 | 48 | 32 | 16 | 1 | 3 | | | | | | 考试 | 马克思主义教研部 | |
| | | 2 | 01000104<br>01000113 | 大学语文1<br>大学语文2 | B | | 2<br>2 | 32<br>36 | 28<br>30 | 4<br>6 | 1<br>2 | 2 | 2 | | | | | 考查<br>考试 | 公共基础教学部 | |
| | | 3 | 01000105<br>01000105 | 大学英语1<br>大学英语2 | B | | 2<br>2 | 32<br>36 | 32<br>36 | 0<br>0 | 1<br>2 | 2 | 2 | | | | | 考查<br>考试 | 公共基础教部 | |
| | | 4 | 01000106<br>01000116<br>01000117 | 体育与健康1<br>体育与健康2<br>体育与健康3 | B | √ | 2<br>2<br>2 | 36<br>36<br>36 | 7<br>10<br>10 | 29<br>26<br>26 | 1-3 | 2 | 2 | 2 | | | | 考查 | 公共基础教学部 | 晨跑<br>课活<br>运动会<br>共计4课时 |
| | | 5 | 01000109 | 大学生创新创业教育 | B | √ | 2 | 32 | 20 | 12 | 1 | 2 | | | | | | 考查 | 教务处<br>创新创业教研室 | |
| | | 6 | 01000131 | 军事理论课 | A | | 2 | 36 | 36 | 0 | 1 | | 2 | | | | | 考查 | 公共基础教学部 | |
| | | 7 | 01000107 | 信息技术1 | B | √ | 2 | 32 | 8 | 24 | 1 | 2 | | | | | | 考查 | 信息工程系 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 01000172 | 信息技术2/人工智能 | B | √ | 2 | 36 | 8 | 28 | 2 | | 2 | | | | | 考查 | 信息工程系 | |
| | | 9 | 01000601 | 军事技能及入学教育 | C | | 3 | 48 | | 48 | 1 | | | | | | | 考查 | 学生处<br>护理系 | |
| | | 10 | 01000103 | 形势与政策 | A | | 1 | 40 | 40 | 0 | 1-5 | √ | √ | √ | √ | √ | | 考查 | 马克思主义教研部 | 第五学期为线上 |
| | | 11 | 01000111 | 学校安全教育 | A | | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | 1 | | | | | | 考查 | 公共基础教学部 | |
| | | 12 | 01000138 | 国家安全教育 | A | | 1 | 18 | 18 | 0 | 2 | | 1 | | | | | 考查 | 公共基础教学部 | |
| | | 13 | 01000603 | 劳动教育 | B | | 2 | 16 | 16 | | 2-3 | | 1w | 1w | | | | 考查 | 学生处<br>护理系<br>公共基础教学部 | 第2、3学期劳动实践周内各开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时 |
| | | 14 | 01100106 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | B | | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 | | 2 | | | | | 考试 | 马克思主义教研部 | |
| | | 15 | 01000133 | 中华优秀传统文化 | B | | 2 | 36 | 28 | 8 | 3 | | | 2 | | | | 考查 | 公共基础教学部 | |
| | | 16 | 01000310 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | | 3 | 54 | 38 | 16 | 3 | | | 3 | | | | 考试 | 马克思主义教研部 | 走班制集中授课14周 |
| | | 17 | 01000108 | 中华民族共同体概论 | A | | 2 | 32 | 28 | 4 | 4 | | | | 2 | | | 考试 | 马克思主义教研部 | |
| | | 18 | 01000132<br>01000166 | 大学生职业发展与就业指导1<br>大学生职业发展与就业指导2 | B | √ | 2 | 32 | 22 | 10 | 14 | 1 | | | 1 | | | 考查 | 公共基础教学部 | 实践2课时 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业必修课 | | 19 | 01000134 | 大学生心理健康教育 | A | | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | | 2 | | | | | 考查 | 公共基础教学部 | |
| | **公共必修课合计** | | | | | | **46** | **800** | **525** | **275** | | | | | | | | | | |
| | 专业基础课 | 20 | 12010301 | 人体形态与结构 | B | √ | 6 | 96 | 64 | 32 | 1 | 6 | | | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 21 | 12010306 | 生物化学 | B | | 3 | 48 | 36 | 12 | 1 | 3 | | | | | | 考查 | 公共基础教学部 | |
| | | 22 | 12010304 | 病原生物与免疫学 | B | √ | 4 | 64 | 44 | 20 | 1 | 4 | | | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 23 | 12010302 | 生理学 | B | √ | 3 | 54 | 38 | 16 | 2 | | 3 | | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 24 | 12010303 | 病理学与病理生理学 | B | √ | 3 | 54 | 38 | 16 | 2 | | 3 | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 25 | 12010305 | 药理学 | B | √ | 3 | 54 | 40 | 14 | 2 | | 3 | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 26 | 12010307 | 护理学导论 | A | | 1 | 18 | 18 | 0 | 2 | | 1 | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | **专业基础课小计** | | | | | | **22** | **370** | **260** | **110** | | **13** | **10** | **0** | **0** | | | | | |
| | 专业核心课 | 27 | 12010401 | 护理学基础1 | B | √ | 4 | 72 | 30 | 42 | **2** | | 4 | | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 28 | 12010412 | 护理学基础2 | B | √ | 5 | 90 | 40 | 50 | **3** | | | 5 | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 29 | 12010402 | 健康评估 | B | √ | 4 | 72 | 42 | 30 | **3** | | | 4 | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 30 | 12010403 | 内科护理学1 | B | √ | 2 | 36 | 20 | 16 | **3** | | | 2 | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 31 | 12010409 | 内科护理学2 | B | √ | 7 | 112 | 56 | 56 | **4** | | | | 7 | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 32 | 12010404 | 外科护理学1 | B | √ | 4 | 72 | 42 | 30 | **3** | | | 4 | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 33 | 12010411 | 外科护理学2 | B | √ | 4 | 64 | 40 | 24 | **4** | | | | 4 | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 34 | 12010406 | 妇产科护理学 | B | √ | 4 | 72 | 46 | 26 | **3** | | | 4 | | | | 考试 | 护理系 | |
| | | 35 | 12010405 | 儿科护理学 | B | √ | 4 | 64 | 44 | 20 | **4** | | | | 4 | | | 考试 | 护理系 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 36 | 12010408 | 急危重症护理 | C | | 3 | 48 | 0 | 48 | 4 | | | | 3 | | | 考试 | 护理系<br>企业教师 | |
| | **专业核心课小计** | | | | | | **41** | **712** | **370** | **342** | | **0** | **4** | **19** | **17** | | | | | |
| | **专业必修课合计** | | | | | | **63** | **1082** | **630** | **452** | | | | | | | | | | |
| | **公共、专业必修课合计** | | | | | | **109** | **1882** | **1155** | **727** | | | | | | | | | | |
| | 综合实践教育 | 37 | 12010416 | 专业基本功达标 | C | | 2 | | | | 1－2 | | | | | | | | 护理系 | |
| | | 38 | ———— | 医院岗前培训 | C | | | | | | 4 | | | | 2W | | | | 护理系<br>企业教师<br>各实习医院 | |
| | | 39 | 12010413 | 毕业实习 | C | | 32 | 576 | 0 | 576 | 5－6 | | | | | 32W | | | 护理系<br>企业教师<br>各实习医院 | |
| | | 40 | 12010415 | 毕业教育、考试（含实习考核） | C | | 6 | 24 | | 24 | 6 | | | | | | 2W | | 护理系<br>企业教师<br>各实习医院 | |
| | **综合实践教育合计** | | | | | | **40** | **600** | **0** | **600** | | | | | | | | | | |
| | **必修课总计** | | | | | | **149** | **2482** | **1155** | **1327** | | | | | | | | | | |
| 公共选修课、专业选修课 | 公共选修课 | 1 | — | 公共选修课1 | A | | 2 | 32 | 32 | 0 | 1 | 2 | | | | | | 考查 | 教务处<br>相关教学部 | |
| | | 2 | — | 公共选修课2 | A | | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 | | 2 | | | | | 考查 | 教务处<br>相关教学部 | |
| | | 3 | — | 公共选修课3 | A | | 2 | 32 | 32 | 0 | 3 | | | 2 | | | | 考查 | 教务处<br>相关教学部 | |
| | | 4 | — | 公共选修课4 | A | | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | | | | 2 | | | 考查 | 教务处<br>相关教学部 | |
| | **公共选修课小计** | | | | | | **8** | **128** | **128** | **0** | | **2** | **2** | **2** | **2** | | | | | |
| | 专业 | 5 | 12010506 | 护理礼仪与人际沟通 | C | | 1 | 16 | 0 | 16 | 1 | 1 | | | | | | 考查 | 护理系<br>企业教师 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 选修课 | 6 | 12010511 | 社区护理 | B | | 1 | 18 | 12 | 6 | 4 | | | | 1 | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 7 | 12010505 | 护理伦理与法律法规 | B | | 1 | 16 | 10 | 6 | 1 | 1 | | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 8 | 12010514 | 中医护理 | B | √ | 2 | 32 | 24 | 8 | 4 | | | | 2 | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 9 | 12010410 | 传染病护理 | B | | 2 | 36 | 20 | 16 | 2 | | 2 | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 10 | 12010508 | 老年护理 | C | | 1 | 18 | 0 | 18 | 3 | | | 1 | | | | 考查 | 护理系<br>企业教师 | 对应老年照护证书 |
| | | 11 | 12010513 | 护理基本技能实训与考核 | C | | 2 | 32 | 0 | 32 | 4 | | | | 2 | | | 考试 | 护理系<br>企业教师 | |
| | | 12 | — | 解剖学基础能力提升（专升本） | A | | | | | | 4 | | | | | | | 考查 | 护理系 | 第四学期选修课时间任选其一 |
| | | 13 | - | 生理学基础能力提升（专升本） | A | | | | | | 4 | | | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 14 | — | 执业护士资格证考点解析 | A | | | | | | 4 | | | | | | | 考查 | 护理系 | |
| | | 15 | — | 口腔护理训练营（就业指导） | B | √ | | | | | 4 | | | | | | | 考查 | 护理系<br>企业教师 | |
| | | **选修课、专业课小计** | | | | | 10 | 168 | 66 | 102 | | 2 | 0 | 2 | 6 | | | | | |
| **选修课合计** | | | | | | | 18 | 296 | 194 | 102 | | | | | | | | | | |
| 其他 | 技能证书 | 职业（执业）技能（资格）证书 | | | | | 2 | | | | 6 | | | | | | 2W | | 护理系<br>继续教育处 | |
| | | 英语等级考试 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 技能获 | 创新创业大赛获奖 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 技能大赛获奖 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 奖 | 竞技运动获奖 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第二课堂 | 思想成长 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 实践锻炼与志愿服务 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 创新创业能力 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 文体素质拓展 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 精英成长 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 技能特长 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小 计 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 选修课、其他总计 | | 24 | 296 | 194 | 102 | | | | | | | | | | | |
| 总 计 | | | 173 | 2778 | 1349 | 1429 | | | | | | | | | | | |
| 实习前考核科目 | | 护理基本技能实训与考核 | 每学期开课门次 | | | | | 15 | 17 | 12 | 12 | | | | | | |
| 毕业考试科目 | | 护理学基础<br>内科护理学<br>外科护理学 | 每学期考试门次 | | | | | 3 | 5 | 5 | 6 | | | | | | |
| | | | 每学期考查门次 | | | | | 12 | 12 | 7 | 6 | | | | | | |

**说明：**

1.《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》课开设学期为1-5学期，因实习情况复杂，第五学期统一为线上课，公共选修课在第1-4学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染腊染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除16学时理论课外，每学年需举办不少于2学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证

书为2学分，此项获取学分的上限为4学分，可转换为2门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、岗位实习等集中教学活动每周计1学分。

6.课程性质中A类课为理论课程，B类课为理论与实践相结合课程，C类为实践课程。

7.第四学期学生根据自身职业规划在专升本能力提升、执业护士资格证考点解析、口腔护理训练营（就业指导）等选修课中任选其一。

8.实习前考核科目不及格不予分配实习单位。

9.执（职）业资格证书、专升本由学业导师进行日常监督与指导，护理系定期进行报名宣讲与指导。

10.毕业教育、考试（含实习考核）由学业导师进行实习材料收取及成绩评定，护理系安排毕业考试，定期进行毕业教育与就业指导宣讲。

**附表2　毕业要求指标点及其支撑课程/环节**

| 毕业要求 | 指标分解点 | 支撑课程/环节支撑度 |
| --- | --- | --- |
| 1.职业素养、综合素质 | 1.1【价值观念】热爱祖国，拥护党的领导，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，主动将社会主义核心价值观和中华民族共同体概论融入生活、学习和医学实践； | 思想道德与法治【M】军事理论课【M】形势与政策【H】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【H】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【M】中华民族共同体概论【H】第二课堂【H】 |
| | 1.2【职业道德】弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； | 思想道德与法治【H】形势与政策【M】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【L】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【L】中华民族共同体概论【L】教育见习（研习）【M】教育实习（研习）【H】 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.3【职业规范】崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 | 体育与健康【H】军事理论课【M】大学生心理健康教育【M】军事技能【H】学校安全教育【L】国家安全教育【L】劳动教育【H】卫生法律法规【H】 |
| 2.理论知识掌握 | 2.1【文化知识】掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等，能够适应本领域数字化和智能化发展需求；掌握必备的美育知识；掌握身体运动的基本知识，达到国家大学生体质健康测试合格标准； | 思想道德与法治【H】大学语文【H】大学英语【H】体育与健康【H】大学生创新创业教育【H】军事理论课【H】大学生心理健康教育【H】形势与政策学校安全教育【H】国家安全教育【H】劳动教育【M】信息技术【H】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【H】中华优秀传统文化【H】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【H】大学生职业发展与就业指导【M】中华民族共同体概论【H】人体形态与结构【H】生理学【H】生物化学【H】病理学与病理生理学【H】病原生物与免疫学【H】药理学【H】 |
| | 2.2【基础医学】掌握人体形态与结构、生理学、生物化学、病理学、免疫学等基础知识，理解疾病的发生、发展与转归机制； | 大学生创新创业教育【M】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【L】人体形态与结构【H】生理学【H】生物化学【H】病理学与病理生理学【H】免疫学与病原微生物学【H】药理学【H】健康评估【H】内科护理学【M】外科护理学【M】妇产科护理学【M】儿科护理学【M】 |
| | 2.3【护理医学】熟练掌握内科护理学、外科护理学、妇产护理学、儿科护理学、危急重症护理等护理学科的基本理论、评估标准和护理方法，了解社区护理、传染病护理、老年护理的基本 | 大学语文【L】大学英语【L】大学生创新创业教育【L】中华优秀传统文化【H】人体形态与结构【H】病理学与病理生理学【H】免疫学与病原微生物学【H】内科护理学【H】外科护理学【H】妇产科护理学【H】儿 |

| | | |
|---|---|---|
| | 理念； | 科护理学【H】健康评估【H】中医护理【H】护理基本技能实训与考核【H】生物化学【M】护理伦理与法律法规【M】传染病护理【M】急危重症护理【H】 |
| | 2.4【法律法规与伦理】熟悉与医疗相关的法律法规，掌握护理伦理学的基本原则，具备良好的医德医风。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论【H】中华民族共同体概论【H】护理伦理与法律法规【H】学校安全教育【M】国家安全教育【M】劳动教育【M】大学生职业发展与就业指导【M】护理基本技能实训与考核【M】 |
| 3.临床实践能力 | 3.1【基础护理技能】熟练掌握测量生命体征的基本方法，并能够准确记录和分析数据，评估患者健康状况。掌握并熟练进行患者的日常护理操作，如卧床病人的护理、晨晚间护理、口腔护理、压疮的预防与护理等。能够遵医嘱熟练规范实施护理操作，如注射法、导尿术、灌肠术、鼻饲法等； | 信息技术【H】人体形态与结构【H】生理学【H】内科学【H】外科学【H】健康评估【H】大学语文【M】大学英语【M】中华优秀传统文化【M】生物化学【M】病理学与病理生理学【M】免疫学与病原微生物学【M】妇产科护理学【M】儿科护理学【M】传染病护理学【M】急危重症护理【M】 |
| | 3.2【专科护理技能】根据专业方向（内科、外科、妇产科、儿科等），掌握相应专科的护理技能。熟悉专科常见疾病的临床表现、治疗原则和护理措施，能够为患者提供专业的护理服务。能够根据患者的具体情况制定个性化的护理计划，并有效实施； | 人体形态与结构【H】生理学【H】内科学【H】外科学【H】健康评估【H】生物化学【M】病理学与病原微生物学【M】妇产科护理学【M】儿科护理学【M】 |
| | 3.3【急救与重症护理技能】掌握基本的急救技能，如心肺复苏术（CPR）、止血、包扎、固定等，能够在紧急情况下迅速、准确地实施救治。掌握重症患者的监护技术和护理方法。了解重症 | 人体形态与结构【H】生理学【H】内科护理学【H】外科护理学【H】健康评估【H】药理学【H】护理基本技能实训与考核【H】妇产科护理学【M】儿科护理学【M】急危重症护理【H】 |

| | | |
|---|---|---|
| | 监护室的工作流程和护理要点，能够协助医生进行病情评估和治疗方案的制定，为患者提供全面的重症监护服务。 | |
| 4.学会反思 | 4.1【反思实践过程】运用批判性思维反思实践过程，即能够独立反思、分析和评估护理实践的有效性和安全性。能够理解和应用最新的临床指南，不断改进和优化护理实践，提高患者的护理质量； | 大学语文人体形态与结构【H】生理学【H】内科护理学【H】外科护理学【H】健康评估【H】大学英语【M】信息技术【M】习近平新时代中国特色社会主义理论体系概论【M】中华民族共同体概论【M】内科护理学【M】外科护理学【M】中医护理【M】药理学【M】军事技能【L】妇产科护理学【L】儿科护理学【L】 |
| | 4.2【反思职业发展】及时了解国内外护理发展新动态，能够适应时代和护理行业发展新需求，不断学习和调整自身职业发展方向，不断提高自身专业素质。 | 大学生职业发展与就业指导【M】大学生心理健康教育【M】学校安全教育【M】国家安全教育【M】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【M】中华民族共同体概论【M】内科护理学【H】外科护理学【H】健康评估【M】人体形态与结构【M】生理学【M】妇产科护理学【M】儿科护理学【M】中医护理【M】药理学【M】传染病护理学【M】大学语文【L】护理伦理与法律法规【M】 |
| 5.沟通合作 | 5.1【沟通技能】掌握有效的沟通合作技能。能够运用有效沟通技巧与患者及其家属进行交流，根据患者的文化特点调整沟通和护理方式，在护理工作中遇到冲突和分歧时，能够以理性的方式进行沟通和协商，寻求解决方案；能够协调不同专业人员的工作。 | 大学生创新创业教育【M】军事理论课【M】学校安全教育【M】国家安全教育【M】体育与健康【L】大学生职业发展与就业指导【L】护理礼仪与人际沟通【H】 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.2【共同协作】掌握团队协作的基本策略，团队成员进行护理研究的过程中学会分享经验和知识，互相支持与协作；能够与医生、药师、技师等其他医疗团队成员进行准确、及时、全面的信息交流；能够在普及健康知识，提高公众健康素养等方面的工作与社区居民、志愿者和其他相关机构进行有效的沟通与合作。 | 大学语文【H】大学生心理健康教育【H】内科护理学【M】外科护理学【M】妇产科护理学【M】儿科护理学【M】健康评估【M】中医护理【M】形势与政策【L】劳动教育【L】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【L】中华优秀传统文化【L】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【L】中华民族共同体概论【L】传染病护理【H】护理礼仪与人际沟通【H】社区护理【H】 |

## 附表3　公共选修课明细表

| 公共选修课 | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | **课程名称** | **课程代码** | **课程名称** |
| 01000205 | 音乐欣赏（美育） | 01000229 | 健美操（美育） |
| 01000396 | 剪纸艺术（美育） | 01000231 | 网球 |
| 01000386 | 钢笔画（美育） | 01000232 | 汽车文化 |
| 01000216 | 植物文化赏析 | 01000304 | 邮票里的中国 |
| 01000222 | Photoshop平面设计 | 01000236 | 乒乓球 |
| 01000247 | 百年风流人物曾国藩 | 01000237 | 轮滑 |
| 01000398 | 创意PPT制作 | 01000242 | 营养与膳食 |
| 01000224 | 羽毛球 | 01000248 | 中国民间艺术的奇妙之旅（美育） |
| 01000245 | 中国古典诗词中的品格与修养（美育） | 01000264 | 园林花卉文化鉴赏（美育） |
| 01000228 | 男子足球 | 01000359 | 大学生恋爱与生殖健康 |
| 01000392 | 手机摄影艺术（美育） | 01000268 | 人工智能 |
| 01000366 | 北疆草原音乐赏析（美育） | 01000266 | 食品营养与食品科学 |
| 01000394 | 舞台表演艺术（美育） | 01000276 | 中国象棋 |
| 01000304 | 语文基础（专升本方向）能力提升一 | 01000304 | 语文基础（专升本方向）能力提升二 |
| 01000306 | 英语基础（专升本方向）能力提升 | 01000307 | 计算机应用基础（专升本方向）能力提升 |

| 公共选修课 | | | |
|---|---|---|---|
| **课程代码** | **课程名称** | **课程代码** | **课程名称** |
| 01000303 | 麦秆画（美育） | 01000308 | 思想政治理论（专升本方向）能力提升 |
| 01000297 | 编织艺术（美育） | 01000290 | 动漫（美育） |
| 01000286 | 朗读艺术入门（美育） | 01000298 | 软笔书法（美育） |
| 01000294 | 工笔花鸟（美育） | 01000292 | 水彩画（美育） |
| 01000289 | 掐丝珐琅彩（美育） | 01000301 | 涂鸦速写（美育） |
| 01000293 | 手风琴基础与歌曲伴奏（美育） | 01000288 | 扎染蜡染（美育） |
| 01000291 | 素描（美育） | 01000280 | 中药学—中药用药安全指导 |
| 01000300 | 硬笔书法行书（美育） | 01000299 | 装饰画（美育） |
| 01000276 | 中国象棋 | 01000224 | 羽毛球 |
| 01000302 | 重彩油画棒装饰画（美育） | 01000282 | 工匠精神 |
| 01000342 | 办公小能手必备技能 | 01000312 | 武术 |
| 01000343 | 畅游中国-中国旅游景观赏析 | 01000357 | 音乐制作 |
| 01000350 | 西洋音乐剧与歌剧名作欣赏 | 01000313 | 运动情绪沟通梳理 |
| 01000330 | 盆景艺术 | 01000334 | 花艺设计 |
| | | | |

## 附表4　实践教学环节安排表

| 序号 | 课程名称 | 学期 | 周数 | 实践内容 | 地点 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 军事技能及入学教育 | 1 | 3 | 军事训练科目、专业教育、纪律教育、校内参观、军事训练汇报演出 | 校内 | |
| 2 | 劳动教育 | 2-3 | 2 | 公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、劳动宣传教育 | 校内/校外 | |
| 4 | 专业基本功达标 | 1-2 | -- | 专业基本功达标考核 | 校内 | |
| 5 | 专业技能考核 | 1-4 | -- | 专业技能考核 | 校内 | |
| 6 | 医院岗前培训 | 4 | 2 | 进行工作纪律、法律法规等培训 | 实习医院 | |
| 7 | 毕业实习* | 5-6 | 32 | 熟悉和掌握护理主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律 | 实习医院 | |
| 8 | 执（职）业证书培训 | 6 | 6 | 老年照护、产后康复、护士执业资格证的培训 | 校内/校外 | 学业导师督促 |
| 9 | 毕业教育、考试（含实习考核） | 6 | 2 | 毕业考试、毕业及就业教育、实习考核 | 校内/校外 | 学业导师督促 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## 附表5　专业集中实训、实习项目设置要求及安排

| 学期 | 序号 | 科室 | 主要技能及知识要求 | 周数 | 地点 | 组织形式考核方式 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 五<br>六 | 1 | 内科 | 通过内科的护理实习，进一步巩固和提高内科疾病治疗与护理的基本理论和基本知识，熟练掌握内科护理基本技术操作，基本掌握内科护理的新技术和仪器的使用。并能熟练运用护理程序对病人实施整体护理。 | 7周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 2 | 外科 | 通过外科的临床实习，熟悉病房的工作日程，巩固所学理论。掌握外科护理技术操作及外科主要疾病的治疗及护理，了解外科护理的新进展和新技术，运用护理程序对病人实施整体护理。 | 6周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 3 | 妇产科 | 通过妇产科实习，使学生掌握妇产科病人从入院到出院全过程的护理和常用的护理技术操作，熟悉爱婴病房及分娩室的管理制度；掌握本科常见病、多发病的诊断、护理原则及危重病人的观察和应急处理；培养学生具有良好的临床思维能力和专科护理技能，运用护理程序对病人实施整体护理。 | 3周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 4 | 儿科 | 通过儿科临床实习，了解儿科护理的特点，巩固、提高所学的儿科护理的基本理论、基本知识。掌握儿科常见病、多发病的临床表现特点、诊断原则、护理常规及疾病预防。熟悉儿科临床护理工作。培养学生具备良好的护士素质和解决实际问题的能力。 | 3周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 5 | 急诊科 | 熟悉急诊科的环境、设备及各项规章制度；熟悉外伤清创处理、包扎和缝合术；熟悉各种抢救技术和仪器的使用，如：心电图机、电动洗胃机、人工呼吸器及各种监护仪等；掌握急腹症的观察及术前准备；掌握各种疾病急救的配合及护理，如：大出血、休克、昏迷、心衰、室颤和各种中毒等。掌握复苏技术和复苏后的护理。 | 2周 | 教学医院 | 科室考核 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | 手术室 | 了解手术室环境、设施、护士的工作职责；了解手术敷料制作及打包；了解常用器械及打包；在带教教师的指导下配合手术；掌握术中病人的护理和管理；了解手术常用麻醉方法及麻醉病人的护理。 | 2周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 7 | ＩＣＵ | 掌握重症监护室的基础护理工作；掌握重症监护病人的病情观察和及时发现病情变化，并做好记录；基本掌握重症监护病房的布局、设备、组织管理、工作特点；基本掌握常用抢救器械如人工呼吸机、心脏监护仪的使用、参数的调节、仪器的管理和保养；基本掌握常用抢救药物的剂量、用法和观察药物反应；基本掌握重要脏器指标的观察。 | 2周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 8 | 护理管理 | 通过护理管理的临床实习了解医院护理管理的各项规章制度及措施。 | 2周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 9 | 五官护理 | 掌握白内障、青光眼、眼外伤、视网膜剥离、鼻出血、气管切开，急性扁桃体炎、急慢性化脓性中耳炎等常见病病因、临床表现、治疗与护理。 | 2周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 10 | 心电图科室 | 正确应用心电图机，操作熟练；掌握正常心电图特点；能识别正常和异常心电图，如心律失常、传导阻滞，心室肥大，心肌梗塞等心电图；能正确书写一般的心电图报告单。 | 1周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 11 | 药房 | 熟悉常用药物的作用、机理、剂量、副作用；基本掌握各种药物的保管原则；正确掌握各种剂型药物的取药、配药的正规方法，注意事项和药杯的处理。 | 1周 | 教学医院 | 科室考核 |
| | 12 | 感染管理科 | 熟悉医院感染预防和控制的知识、技能；了解控制医院感染机构和感染办公室的职责范围。 | 1周 | 教学医院 | 科室考核 |

**附表6 第二课堂成绩单安排表**

| 项目 | 支撑的毕业要求 | 考核内容 | 考核要求 | 评价方式 | 考核部门 |
|---|---|---|---|---|---|
| 思想成长 | [H]1.1<br>1.3<br>[M]5.1<br>5.2<br>[L]4.1 | 学生入党、入团情况，参加党、团培训经历，大学生骨干培训班、“青马工程”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。 | “第二课堂成绩单 ”分四级评定：达到80(含) 积分以上的为“优秀 ”；70 (含)积分以上为“ 良好”；40(含)积分以上的为 “合格 ”；40积分以下的为“不合格 ”，不合格者将不核准毕业。<br>“第二课堂成绩单 ”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查 。学生毕业时学院统一将学生“第二课堂成绩单 ”审核通过后，盖章认定装入档案。 | “第二课堂成绩单 ”在学分制体系 中设置为必修4学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的2学分(即一学年20积分，两学年累计40 积分)，思想成长模块为必修学分(40积分) 。 | 学院团委 |
| 实践锻炼与志愿服务 | | 参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。 | | | 学院团委<br>系团总支 |
| 创新创业能力 | | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。 | | | 学院团委<br>系团总支 |
| 文体素质拓展 | | 参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。 | | | 学院团委<br>系团总支 |
| 精英成长 | | 在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。 | | | 学院团委 |
| 技能特长 | | 参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。 | | | 学院团委<br>系教学部门 |
| 其他 | | 未被上述内容包括的其他重要经历或成果。 | | | |

**附表7 各学期课程设置及说明**

**第一学期课程设置表**

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 1 | 01000101 | 思想道德与法治 | B | 通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。 | 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。 | 理论讲授和实践教学 | 考试 | 过程性考核60%：课前任务10%；课堂表现30%；课后任务20%；实践活动一20%；实践活动二20%。<br>终结性考核40% | 48 | 3 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 2 | 01000104 | 大学语文1 | B | 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。培养学生文学鉴赏能力，能赏析中外文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。 | 教学内容以“理想情感”“山水自然”“职场生活”“文化实践”“专升本基础”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排和专业不同，对教学内容进行重构，通过阅读、鉴赏、实践等形式训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等能力，在提升学生综合素养的同时着力提升学生专升本的应试能力 | 讲授和实践 | 考试 | 过程性考核50%：实践成绩10%，小组合作10%，课堂成绩10%，作业成绩10%，小论文成绩10%，终结性50%。 | 32 | 2 |
| 3 | 01000105 | 大学英语1 | A | 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，立德树人，培养学生的崇德向善、尊重生命、劳动精神、工匠精神，社会责任感，具有一定的人文素养和跨文化交际意识。掌握听、说、读、写、译的技巧和与专业相关的词汇。通过听、说、读、写的训练，能在今后学习、工作和社会交往中用英语有效地进行交际和写作，能用英语传播中华优秀传统文化，为学生的终身可持续发展奠定英语基础。 | 新编实用英语（第五版）综合教程1中Unit1到Unit4四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。 | 讲授 | 考查 | 过程性考核100%：实践10%，课堂表现10%，作业一20%，作业二20%，测试40% | 32 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 4 | 01000106 | 体育与健康1 | B | 以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。 | 在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。 | 讲授和实践 | 考查 | 过程性评价100%：<br>课堂表现10%<br>理论测试10%<br>身体素质30%<br>运动技能一25%<br>运动技能二25% | 32 | 2 |
| 5 | 01000109 | 大学生创新创业教育 | B | 使学生能够深刻理解创新思维与创新能力的内涵特征，树立与新时代创新要求相适应的观念，掌握创新思维的训练方式方法；全面掌握创业基本知识，科学认知创业活动的特殊性及要素，具备创业的基本能力，包括资源整合、市场营销、计划书撰写、企业开办流程等，树立科学创新创业观，积极投身创新创业实践。 | 创新意识的认知、创新方法、创业项目的选择及评估、团队建设、企业的法律形式、企业的命名、企业的设立、市场调查、4P原则、商业模式、计划书的撰写等。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性评价100%：<br>课堂表现10%<br>团队建设10%<br>企业设立10%<br>市场营销30%<br>财务分析20%<br>项目路演10%<br>成果展示10% | 32 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 6 | 01000107 | 信息技术1 | B | 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动 | 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络8部分内容。<br>拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等8部分内容。 | 工作过程系统化 | 考查 | 过程性考核100%<br>每个模块按实践成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，8个模块的平均成绩为最终成绩。 | 32 | 2 |
| 8 | 01000601 | 军事技能及入学教育 | C | 使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。 | 共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。 | 实训 | 考查 | 过程性考100%：<br>平时成绩70%<br>训练考核30% | 48 | **3** |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 9 | 01000103 | 形势与政策 | A | 通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。 | 紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 | 讲授 | 考查 | 过程性评价100%：<br>线上预习：20%<br>课堂表现：20%<br>课堂活动：10%<br>作业：20%<br>终结性评价30% | 8 | 0.2 |
| 10 | 01000111 | 学校安全教育 | A | 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式；增强安全意识，了解在校期间、日常安全各方面知识；掌握一定自救和应急处置的方法，提高自觉规避、有效应对风险的能力；能够学会自我保护，保护自身安全，不为他人带来安全隐患。 | 身心健康安全、消防安全、网络安全、毒品安全、实验室安全、公共安全和防灾减灾、人身安全、财产安全、交通安全、运动安全、实习实践和就业安全、性与生殖健康、女生自我保护及防火、防盗、防溺水、防诈骗等方面的安全知识。 | 线上教学 | 考查 | 过程性评价10%，课程视频30%，章节测验20%，章节学10%。终结性评价30， | 16 | 1 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 11 | 01000132 | 大学生职业发展与就业指导1 | B | 通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:基本了解职业发展的阶段特点:较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 | 职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒；自我探索：认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定：短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案，决策技能培养，生涯规划书撰写。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测验30%。 | 18 | 2 |
| 12 | 12010301 | 人体形态与结构 | B | 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；理解人体各系统的器官和组织细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律；了解人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。 | 人体各器官的形态和结构；人体的结构层次、器官配布、位置、毗邻关系；四大基本组织的结构特点，人体各种器官的微细结构及功能；包括胚胎的早期发育、受精、卵裂、胚泡的形成、植入及胎膜与胎盘的形成。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩50%（满分100分：课前任务20分，课中任务40分，课后任务20分，实验实训20分）；终结性成绩50%（满分100分）。 | 96 | 6 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 13 | 12010306 | 生物化学 | B | 掌握人体的物质组成、物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义。熟悉生物化学的基本概念。了解物质代谢异常与临床疾病的关系。能运用生化知识在分子水平上探讨病因、阐明发病机理及采取相应的防治措施。培养学生具有实事求是的科学态度，严谨细致的工作作风。 | 生物大分子的化学组成、结构及功能;物质代谢及其调控;基因信息的贮存、传递与表达;分子生物学常用技术及其应用等生命科学内容。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性评价50%（满分100分：课前任务20分，作业20分，课堂表现20分，回答问题20分，实验实训20分）；终结性成绩50%（满分100分） | 48 | 3 |
| 14 | 12010304 | 病原生物与免疫学基础 | B | 掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，熟悉病原微生物的检验方法与防治原则、免疫学检测方法与防治原则，了解寄生虫的形态特征及致病性。培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，能利用免疫学知识解释临床常见的免疫现象。培养学生树立无菌观念，具备良好的职业素养。 | 免疫学基础主要内容包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用；医学微生物学主要内容包括微生物的基本特性及各种微生物的形态结构、培养特性、致病性、微生物学检查及防治原则；人体寄生虫学主要内容包括寄生虫的形态特征、生活史、致病性、流行因素、寄生虫学检查及防治原则。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩50%（满分100分：课前任务20分，作业20分，课堂表现20分，回答问题20分，实验实训20分）；终结性成绩50%（满分100分） | 64 | 4 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 15 | 12010506 | 护理礼仪与人际沟通 | C | 掌握护理礼仪以及人际沟通的基本理论、基本知识；能塑造良好的职业形象，养成规范的职业行为；能有主动有效沟通的意识；能够营造和谐的人际氛围；具有温暖仁爱的人文情怀、全心全意为患者服务的职业思想、团结合作的职业品质和救死扶伤的人道主义精神。 | 主要内容包括护士仪容仪表礼仪、护士举止礼仪、护士工作礼仪、社交与其他礼仪、礼仪形体的模拟训练、人际沟通课程、人际关系、护患关系与护患心理、人际沟通及沟通技巧。 | 实训 | 考查 | 过程性评价40%（满分100分：课前任务10分，实训90分），终结性评价60%（满分100分：技能考核100分） | 16 | 1 |
| 16 | 12010505 | 护理伦理与法律法规 | B | 使学生通过学习，明确护理伦理与卫生法规的基本理论和基本规范，培养良好的护理伦理与法律意识，领悟医学人道主义精神，提高护理人文素质。 | 本课程的内容包括护理伦理与卫生法规两个部分。包括理解护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解违背卫生法规的处罚；掌握护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用；掌握护士执业有关法律规定。 | 讲授 | 考查 | 过程性成绩50%（满分100分。其中作业20分，课前任务20分，课堂表现20分，回答问题20分，案例讨论20分）；<br>终结性成绩50%（满分100分）。 | 16 | 1 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 17 | 公共选修课1 | | A | 根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。 | | 讲授 | 考查 | 过程性评价100%：平时作业40%，课前任务10%，课堂表现10%，测试40%。 | 32 | 2 |

## 第二学期课程设置表

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 1 | 01000103 | 形势与政策 | A | 通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。 | 紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 | 讲授 | 考查 | 过程性评价100%：<br>线上预习：20%<br>课堂表现：20%<br>课堂活动：10%<br>作业：20%<br>终结性评价30% | 8 | 0.2 |
| 2 | 01100106 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确 | 主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。 | 讲授和实践 | 考试 | 过程性评价60%（学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%；所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| | | | | 认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。 | | | | 组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性评价40% | | |
| 3 | 01000116 | 体育与健康2 | B | 以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。 | 在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。<br>学前专业学生了解幼儿体育特点，教会学生指挥队列队形和规范准确口令，并纳入基本功考核。 | 讲授和实践 | 考查 | 过程性考100%：<br>课堂表现10%，理论测试10%，身体素质30%，<br>运动技能一25%，运动技能二25%。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 4 | 01000113 | 大学语文2 | B | 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。<br>培养学生文学鉴赏能力，能赏析中国古代文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。重点掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。 | 教学内容以“专升本文学文化常识”“专升本文言文阅读”“专升本文学写作”“专升本诗词赏析”“文化实践”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排，对教学内容进行重构，训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等应用能力，提升学生专升本的应试能力。 | 讲授和实践 | 考查 | 过程性考核100%：实践成绩10%，课堂成30%，作业成绩10%，小论文成绩10%；测试考核40%。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 5 | 01000134 | 大学生心理健康教育 | A | 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 | 大学生心理健康教育的内容：心理健康知识教育：对大学生普及心理健康的相关知识。心理健康促进和预防：通过各种方式促进心理健康预防心理问题的发生。心理卫生教育：培养大学生正确的心理健康观念，传递正向积极的心理价值观。应对学业压力：提供应对压力的技能和策略，帮助大学生有效地应对学业压力。社交技能培训：提供社交技能培训，帮助大学生学习良好的人际交往技巧，增强社交适应能力。 | 线上教学+讲座 | 考查 | 过程性考100%：<br>小组合作15%，<br>作业15%，<br>阶段性检测15%，<br>课堂表现20%，<br>回答问题10%，<br>期末测试25%。 | 32 | 2 |
| 6 | 01000105 | 大学英语2 | A | 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，立德树人，培养学生的崇德向善、尊重生命、劳动精神、工匠精神，社会责任感，具有一定的人文素养和跨文化交际意识。掌握听、说、读、写、译的技巧和与专业相关的词汇。通过听、说、读、写的训练，能在今后学习、工作和社会交往中用英语有效地进行交际和写作，能用英语传播中华优秀传统文化，为学生的终身可持续发展奠定英语基础。 | 教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程1中Unit5到Unit8四个单元内容，以“生态环境”、“社交活动”“文化交流”、“健康关怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。 | 讲授和实践 | 考试 | 过程性评价50%：<br>实践10%，<br>课堂表现10%，作业一10%，作业二10%，<br>平时检测10%。<br>终结性评价50%。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 7 | 01000138 | 国家安全教育 | A | 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 | 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 | 线上教学+线下讲座 | 考查 | 过程性评价100%：线下讲座20%，作业10%，章节检测10%，考试30%，章节学习30%。 | 16 | 1 |
| 8 | 01000603 | 劳动教育 | B | 树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。 | 理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。<br>实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。 | 讲授和实践 | 考查 | 理论部分考核(过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。 | 8 | 0.5 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 9 | 01000172 | 信息技术2/人工智能 | B | 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。 | 信息技术2课程由图像处理、视频剪辑、python程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨AI在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。 | 工作过程系统化 | 考查 | 过程性考核100%<br>每个模块按实践成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，4个模块的平均成绩为最终成绩。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 10 | 12010302 | 生理学 | B | 握机体内各器官、系统的生理功能；熟悉生命活动的发生过程。了解生理学的研究方法和发展简史；学会生理学基本的实践操作方法。能熟练运用生理学理论知识解释一些生理现象和简单的临床疾病；树立符合新时代的工匠精神、环保意识、安全意识等职业精神。培养爱伤、爱患、全心全意为病人服务的理念。具有“以人的健康为中心”的整体护理理念。 | 认识生理学；细胞的基本功能；机体内各器官、系统正常活动规律；人体功能调节过程以及机体内、外环境变化对整体生命活动的影响。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性评价50%（满分100分。课前任务20分，课中任务20分，课后任务20分，实验实训20分，模块考核20分）；终结性评价50%（满分100分） | 54 | 3 |
| 11 | 12010303 | 病理学与病理生理学 | B | 掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程及其发生发展规律。掌握各系统常见病多发病的原因、发病机制、病理变化及临床病理联系。正确认识大体病变与组织学改变、形态结构变化与功能代谢变化之间的联系。<br>学会运用所学的病理学与病理学基础知识，通过对典型病例初步分析讨论，提高分析问题、解决问题的能力。通过对常见疾病大体标本与病理切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。<br>具有良好的职业素质和理论联系实际、实事求是的科学作风，提高主动获取知识的能力。具有创新意识和团队协作精神。具有良好的人文素质及社会责任感。 | 包括总论与各论两部分，其中总论部分有细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍，炎症，肿瘤；各论部分有心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，女性生殖系统疾病及乳腺疾病，内分泌系统疾病，传染病。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性评价(50%)(满分100分，章节任务点20分，课前任务10分，课堂积分30分，章节习题20分，实验报告20分）；终结性评价50%（满分100分） | 54 | 3 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 12 | 12010305 | 药理学 | B | 掌握常用药物的作用、应用、不良反应与用药护理；熟悉合理用药、安全用药的相关知识；了解用药护理的基本理论和概念及药物作用简要机制；学会观察药物的疗效和不良反应；学会给药方法、药物制剂和外观检查方法；能够正确执行医嘱，具有进行用药指导、用药咨询和宣教的能力。 | 包括药物代谢动力学、药物效应动力学，传出神经系统药、麻醉药、中枢神经系统药、利尿药和脱水药、心血管系统药、抗过敏药、作用于血液和造血器官的药物、作用于消化系统药物、作用于呼吸系统药物、作用于子宫的药物、肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素和抗甲状腺药、降血糖药、抗菌药物、抗结核药、抗真菌药和抗病毒药、抗恶性肿瘤药、抗寄生虫药等各类药物的作用、用途、用法与不良反应及用药护理等。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性评价50%：实践10%，课堂表现10%，作业一10%，作业二10%，平时检测10%。终结性评价50%。 | 54 | 3 |
| 13 | 12010307 | 护理学导论 | B | 理解护理学基本概念；掌握护理学的定义、研究对象、发展历程及学科特点，明确护理学在现代医学体系中的地位；掌握护理学理论框架：了解护理学的基本理论及相关理论在实践中的应用；掌握护理程序的基本方法，具备为服务对象提供整体护理的逻辑框架。培养救死扶伤的职业使命感、责任感，遵守护理伦理原则和职业道德规范。 | 《护理学导论》作为护理学专业的入门课程，主要围绕学科基础、理论体系、实践框架及职业认知展开，帮助学生建立对护理学的系统性认识。包括护理学的基本概念与学科体系；护理学的理论基础与核心概念；护理程序、护理工作方式；护理职业防护知识。 | 讲授 | 考查 | 过程性评价50%：课前任务10%，课堂表现10%，作业10%，回答问题10%，平时检测10%。终结性评价50%。 | 18 | 1 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 14 | 12010401 | 护理学基础1 | B | 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、基本技能，并能联系实际；掌握扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；掌握护理操作过程中可能出现的反应及处理方法；熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理；能规范地进行各项基础护理技术操作；能按护理程序为护理对象提供整体服务。 | 包括护理的基本理论、基本知识、基本技能，要求学生掌握护理学的基本概念、医院内感染的预防和控制、日常生活护理、生命体征的观察与护理、饮食与排泄的护理、药物疗法等基本理论与知识。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性评价20%（满分100分：作业20分，课前任务20分，课堂表现20分，回答问题20分，实验实训20分）；技能考核成绩60%(满分100分)；终结性评价20%（满分100分） | 72 | 4 |
| 15 | 01000131 | 军事理论课 | A | 军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础 | 中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。 | 线上教学+线下讲座 | 考查 | 过程性评价70%：课堂表现5%，章节视频25%，作业20%，课后测验20%，终结性评价30%。 | 36 | 2 |
| 16 | 公共选修课2 | | A | 根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。 | | 讲授 | 考查 | 过程性评价60%，终结性评价40%。 | 32 | 2 |

## 第三学期课程设置表

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 1 | 01000103 | 形势与政策 | A | 通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。 | 紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 | 讲授 | 考查 | 过程性评价70%：<br>线上预习：20%<br>课堂表现：20%<br>课堂活动：10%<br>作业：20%<br>终结性评价：30% | 8 | 0.2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 2 | 01000310 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校政治理论课程中的核心课程。课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明“两个确立”的决定性作用。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 | 讲授和实践 因为本课程实行走班制模块化上课，每周安排4学时，按上课实际周数授课14周。 | 考试 | 过程性评价60%(学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%;所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性评价40% | 54 | 4 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 3 | 01000117 | 体育与健康3 | B | 以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。 | 在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。 | 讲授和实践 | 考查 | 过程性考100%：<br>课堂表现10%，<br>理论测试10%，<br>身体素质30%，<br>运动技能25%。<br>运动技能25%。 | 36 | 2 |
| 4 | 01000603 | 劳动教育 | B | 树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。 | 理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。<br>实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。 | 讲授和实践 | 考查 | 理论部分考核(过程性考核100%：<br>实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。 | 8 | 0.5 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 5 | 12010412 | 护理学基础2 | B | 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、基本技能，并能联系实际 ；掌握扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；掌握护理操作过程中可能出现的反应及处理方法；熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理；能规范地进行各项基础护理技术操作；能按护理程序为护理对象提供整体服务。 | 包括护理的基本理论、基本知识、基本技能，要求学生掌握药物疗法与过敏试验法、静脉输液与输血、冷热疗法、标本采集、病情观察与抢救、临终护理、医疗与护理文件记录等基本理论与知识。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%(满分100分：作业20分，课前任务20分，课堂表现20分，回答问题20分，实验实训20分)；技能考核成绩60%(满分100分)；终结性成绩20%(满分100分) | 90 | 5 |
| 6 | 12010403 | 内科护理学1 | B | 掌握内科常见病的护理措施及护理评估，熟悉内科常见病患者的护理问题；了解内科常见疾病的概念，具有对内科常见病患者的心理变化、病情变化和治疗反应进行观察和初步分析与处理的能力；能正确书写内科护理记录，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作、配合医师对内科急危重症患者进行抢救。 | 主要研究成人常见内科疾病的护理理论、知识和技能，强调以患者为中心的整体护理。并运用护理程序的方法诊断和处理病人的健康问题，以达到促进和保持病人健康的一门临床护理学科。包括：内科护理基础理论和常见疾病护理，护理评估、干预措施及健康指导。同时掌握基础操作技能，如吸氧、雾化吸入、生命体征监测等，强调慢性病管理和护理程序的应用。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性成绩50%（满分100分：课前任务20分，作业20分，课堂表现20分，回答问题20分，阶段测试20分）；终结性成绩50%（满分100分） | 36 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 7 | 12010404 | 外科护理学1 | B | 通过本课程的理论和实践教学，使学生掌握外科常见病、多发病的护理评估、护理诊断/合作性问题、护理措施及操作技术，包括病情变化的识别和观察、配合临床检查、做好有关诊断和治疗的护理；熟悉外科常见病、多发病的临床表现与治疗原则；了解其病因与病理生理。培养学生根据病人的生理、心理、社会文化等需要，运用护理程序，为病人提供个体化的整体护理，具有良好的心理素质和护患交流能力，爱护病人，热情、认真、严谨的工作作风。 | 以医学与外科学基础理论为核心，融合护理心理学、伦理学等人文知识，构建系统化专科护理体系。包括水电解质酸碱代谢失衡、休克、麻醉、围手术期管理、感染、损伤、颅脑、颈部、胸部等疾病，系统阐述疾病概念、病因、发病机制及治疗原则，教学聚焦护理评估、诊断与措施制定，通过病史采集、身体检查及案例分析，强化病情与心理变化观察能力。同时，融入人文关怀理念，训练学生运用外科预防保健知识开展健康教育，夯实临床实践与综合护理的基础能力。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%；技能成绩60%（满分100分）；终结性成绩20%（100分） | 72 | 4 |
| 8 | 12010406 | 妇产科护理学 | B | 通过课程学习掌握妊娠、分娩及产褥期护理评估以及护理措施；掌握妇科疾病的护理评估及护理措施；熟悉女性生殖系统的解剖及生理知识；了解计划生育的理论知识；能够运用护理程序对女性实施整体护理；能够熟练运用妇产科护理操作技术。 | 课程以妇产科基础开篇，重点讲授女性生殖系统解剖生理特点和妊娠诊断技术。在生理产科模块，系统学习妊娠期保健、分娩期护理及产褥期康复的规范化管理。针对病理产科情况，深入掌握异常妊娠、异常分娩及异常产褥的识别与处理原则。妇科疾病部分着重培养常见妇科疾病的评估、诊断及整体护理能力。计划生育模块则全面涵盖避孕指导、人工终止妊娠护理及并发症处理。此外，本课程贯穿妇产科专科护理技术实训，培养兼具专业技能和人文关怀的复合型护理人才。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%(满分100分。其中作业20分，课前任务20分，课堂表现20分，回答问题20分，案例讨论20分)；技能考核成绩60%（满分100分）；终结性成绩20%(满分100分) | 72 | 4 |
| 9 | 12010402 | 健康评估 | B | 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专业学生的护理专业职业素养和岗位能力得到全面的提升。通过学习常见症状、体征、实验室检查、影像学检查、心电图检查、 | 1.健康史采集 健康史采集的内容，包括一般资料、主诉、现病史、既往史、个人史、家族史等。健康史采集的方法与技巧，如问诊的顺序、提问方式、沟通技巧等。<br>2.体格检查 基本检查方法的操作方法与 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%(满分100分。其中作业20分，课前任务勤20分，课堂表现20分， | 54 | 3 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| | | | | 病历书写等工作过程系统化模块，正确运用视诊、触诊、叩诊、听诊和嗅诊等物理检查方法来发现和收集患者的症状和体征；通过实验诊断的教学使学生掌握实验检查项目的选择、实验结果的分析并指导疾病的诊断，熟悉实验室检查常规项目的临床意义；具备相关的专科实践操作能力和对个体、家庭、社区提供社区护理、预防保健咨询和健康教育的能力，并能实施正确的护理和健康教育。 | 注意事项。一般状态检查以及各系统的体格检查方法与要点。<br>3.心理 - 社会评估 心理评估的内容以及常用心理 - 社会评估工具的使用与结果分析。<br>4.心电图检查 心电图机的操作方法、心电图导联的连接方式、操作注意事项。正常心电图的波形特点、测量方法及正常值范围。常见异常心电图的识别方法。<br>5.实验标本采集与护理 血液标本、尿液标本、粪便标本、痰液标本等常见实验标本的采集目的、方法、注意事项。实验标本采集前后的护理要点。实验检查结果的临床意义初步解读。<br>6.影像检查与护理 X 线、CT、MRI、超声等常见影像检查的临床应用范围。影像检查前后的护理措施。影像检查结果的基本解读与临床意义。 | | | 回答问题20分，阶段测验20分）；技能成绩60%(满分100分)；终结性成绩20%(满分100分) | | |
| 10 | 12010508 | 老年护理 | C | 通过课程学习使学生掌握老年护理的基本知识、基本理论、基本技能，并能联系实际。具有扎实的老年护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识。能规范地进行各项老年护理技术操作。能按护理程序为老年人提供整体服务，满足生理、心理和治疗需求。具备良好的人际沟通和心理护理的能力。能运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。 | 本课程包含老年护理的职业发展、照护服务组织相关制度、照护服务如何实施、老年人的用药照护、老年人的心理照护、功能障碍老年人的照护、失智老年人的照护、老年人的应急救护、安宁照护九个系统化模块。 | 基于“老年护理”职业证书考核模式教学 | 考查 | 过程性评价40%（满分100分：课前任务10分，实训90分），终结性评价60%（满分100分：技能考核100分） | 18 | 1 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 11 | 01000133 | 中华优秀传统文化 | B | 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。 | 课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。 | 讲授和实践 | 考查 | 过程性评价100%：<br>实践成绩10%，<br>课堂成绩30%，<br>作业成绩10%，<br>小论文成绩10%，测试成绩40%。 | 36 | 2 |
| 12 | 公共选修课3 | | A | 根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。 | | 讲授 | 考查 | 过程性考100%：<br>平时作业40%，<br>课前任务10%，<br>课堂表现10%，<br>测试40%。 | 32 | 2 |

## 第四学期课程设置表

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 1 | 01000103 | 形势与政策 | A | 通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。 | 紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。 | 讲授 | 考查 | 过程性评价70%：<br>线上预习：20%<br>课堂表现：20%<br>课堂活动：10%<br>作业：20%<br>终结性评价：30% | 8 | 0.2 |
| 2 | 01000108 | 中华民族共同体概论 | A | 教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而有助于学生树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为中华民族共同体概论的宣传者和践行者。 | 《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。 | 讲授 | 考试 | 过程性评价60%（大学生讲思政课30%，<br>其他实践20%；<br>课前任务10%、<br>课堂表现20%、<br>课后作业20%）<br>终结性评价40%<br><br>注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其他实践” | 32 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 3 | 01000166 | 大学生职业发展与就业指导2 | B | 大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从 “校园人” 到 “职场人” 过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生 “找工作” 的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的 “职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。 | 就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性评价100%：课前10%，作业20%，课堂表现20%，线上音视频20%，终结性评价30%。 | 16 | 2 |
| 4 | 12010409 | 内科护理学2 | B | 掌握内科常见病的护理措施及护理评估，熟悉内科常见病患者的护理问题；了解内科常见疾病的概念，具有对内科常见病患者的心理变化、病情变化和治疗反应进行观察和初步分析与处理的能力；能正确书写内科护理记录，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作、配合医师对内科急危重症患者进行抢救；能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向社区、家庭、个体提供保健服务，并开展健康教育。 | 研究患内科疾病的病人生理、心理和社会等方面健康问题的发生、发展规律，并运用护理程序的方法诊断和处理病人的健康问题，以达到促进和保持病人健康的一门临床护理学科。包括：急危重症和复杂疾病护理，如呼吸衰竭、急性心肌梗死、脑卒中、白血病等，涵盖多器官功能障碍、肿瘤患者护理及感染性疾病防控。培养危重症护理和临床决策能力。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%（满分100分。其中作业20分，课前任务20分，课堂表现20分，回答问题20分，案例讨论20分）；技能成绩60%（满分100分）；终结性成绩20%（满分100分） | 112 | 7 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 5 | 12010411 | 外科护理学2 | B | 通过本课程的理论和实践教学，使学生掌握外科常见病、多发病的护理评估、护理诊断/合作性问题、护理措施及操作技术，包括病情变化的识别和观察、配合临床检查、做好有关诊断和治疗的护理；熟悉外科常见病、多发病的临床表现与治疗原则；了解其病因与病理生理。培养学生根据病人的生理、心理、社会文化等需要，运用护理程序，为病人提供个体化的整体护理，具有良好的心理素质和护患交流能力，爱护病人，热情、认真、严谨的工作作风。 | 以医学与外科学基础理论为核心，融合护理心理学、伦理学等人文知识，构建系统化专科护理体系。包括乳房、腹腔、消化道、消化腺、周围血管、泌尿生殖系统、运动系统等疾病，系统阐述疾病概念、病因、发病机制及治疗原则，教学聚焦护理评估、诊断与措施制定，通过病史采集、身体检查及案例分析，强化病情与心理变化观察能力。同时融入人文关怀理念，训练学生运用外科预防保健知识开展健康教育，夯实临床实践与综合护理的基础能力。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%（满分100分：课前任务20分，课堂表现20分，回答问题20分，作业20分，实验实训20分）；技能成绩60%（满分100分）；终结性成绩20%（100分） | 72 | 4 |
| 6 | 12010405 | 儿科护理学 | B | 掌握儿科护理的概念及儿童生长发育的规律；掌握小儿常见疾病的护理评估以及护理措施内容；掌握小儿常用护理操作技术；熟悉儿童保健知识。能够运用护理程序对小儿实施整体护理。 | 课程从儿童健康评估入手，重点掌握生长发育监测方法和喂养指导技术。在疾病护理部分，学习常见病的护理评估、诊断与护理措施，培养病情观察和分析处理能力。针对特殊需求，设置儿科专科护理技术训练。此外，本课程强调健康宣教和家庭指导，全面培养具备临床思维和人文关怀的儿科护理专业人才。 | 理实一体化 | 考试 | 过程性成绩20%(满分100分。其中作业20分，课前任务勤20分，课堂表现20分，回答问题20分，案例讨论20分)；技能考核成绩60%（满分100分）；终结性成绩20%(满分100分) | 72 | 4 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 7 | 12010408 | 急危重症护理 | C | 掌握急救医疗服务体系的组成，熟悉急危重症护理的研究范畴，了解急危重症护理的起源与发展；掌握急救绿色通道、急诊分诊的概念，急诊护理工作流程；掌握院前急救的现场评估、救护措施和院前急救原则；掌握ICU的收治程序、收治对象及感染管理，各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点；熟悉现场心肺复苏的基本流程、效果判断、注意事项。 | 主要聚焦于危急重症患者的抢救与护理。内容涵盖院前急救知识与护理，包括现场评估、紧急处理、转运途中监护、急诊科护理工作等。强调熟练掌握心肺复苏、电除颤等常用急救护理技术，以及人工气道建立后的管理与维护。对常见中毒系统的进行急救护理流程；针对中暑、淹溺等常见理化因素伤害和火灾、地震等意外灾害，提供科学规范的现场救护原则与方法，以保障患者生命安全 ，旨在提升对急危重症患者的综合护理能力。 | 实训 | 考试 | 过程性评价40%（满分100分：课前任务10分，实训90分），终结性评价60%（满分100分：技能考核100分） | 48 | 3 |
| 8 | 12010514 | 中医护理 | B | 通过本课程的学习，使学生能在中医整体观和辨证施护的原则下进行护理操作；能熟练掌握中医针灸、推拿、中药特色疗法在护理学中的应用；能依据中医阴阳五行学说及藏象学理论准确解决临床常见疾病的护理问题。培养良好的职业素养、道德规范。 | 本课程包括中医护理学的基本技能，包括灸法、推拿、中药等特色护理技术及其理论基础；中医学基本知识，包括中医基本理论、辨证施护、中药应用、护理诊法及防治原则等进行了详细阐述。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性成绩50%（满分100分：课前任务20分，课堂表现20分，实验实训20分，作业20分，课后习题20分）；终结性成绩50%（满分100分） | 32 | 2 |
| 9 | 12010513 | 护理基本技能实训与考核 | C | 通过本课程的学习，使学生全面理解并准确记忆护理技能的相关概念、原则，熟练掌握各项基础护理操作技能，能够将理论知识与技能实践紧密结合，规范进行各项护理技术操作；具有敏锐的观察力和判断力，能够正确识别患者的病情变化；具备良好的沟通技巧，能够与患者及其家属建立有效沟通，提供整体护理服务。 | 本课程包括临床护理中常用的基本技能实训：生命体征的测量、无菌技术、隔离技术、口腔护理、鼻饲、吸氧、吸痰、洗胃、导尿及各种药物注射方法等的理论学习及技能实践。 | 实训 | 考试 | 过程性评价40%（满分100分：课前任务10分，实训90分），终结性评价60%（满分100分：技能考核100分） | 32 | 2 |

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类别（A、B、C） | 课程目标 | 主要内容 | 教学模式 | 考核评价方式 | | 学时 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 考试考查 | 成绩评定比例 | | |
| 10 | 12010511 | 社区护理 | B | 通过本课程的学习，使学生具备良好的社区护理评估能力、沟通技巧和健康教育能力；能将所学的基本理论知识运用于护理专业实践；能应用护理程序向社区个人、家庭和人群提供护理服务；能应用健康教育基本方法，在社区进行健康教育活动；能应用预防保健知识向社会重点人群提供预防保健服务。 | 本课程包括社区护理程序，流行病学方法在社区护理中的应用，社区健康管理，社区健康教育与健康促进，社区环境与健康，社区突发公共卫生事件的管理和护理，社区家庭护理，社区人群保健与护理，慢性病及传染病社区预防与管理，社区康复护理，社区健康档案等内容。 | 理实一体化 | 考查 | 过程性成绩50%（满分100分：课前任务20分，作业20分，课堂表现20分，回答问题20分，阶段测试20分）；终结性成绩50%（满分100分） | 18 | 1 |
| 11 | 公共选修课4 | | A | 根据教务处安排，在选修课明细表（专业选修课）中任选1门课程。 | | 讲授 | 考查 | 过程性考100%：平时作业40%，课前任务10%，课堂表现10%，测试40%。 | 32 | 2 |

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.总体情况

本专业现有教师29人，其中专职教师26人，兼职教师3人。硕士研究生占比27%，高级职称教师占比23%。内蒙古自治区专业带头人1人，内蒙古自治区级“教学能手”1人，内蒙古自治区级“教学名师”1人。教师多次参加过国家级骨干教师、自治区级骨干教师培训，多名教师曾参与编辑国家规划教材。

#### 2.专业带头人情况简介

<table>
<tr><td rowspan="2">姓名</td><td rowspan="2">徐颀</td><td>性别</td><td>女</td><td>民族</td><td>汉族</td><td>专业技术职称</td><td>副教授</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1991年8月</td><td>学历</td><td>硕士研究生</td><td>行政职务</td><td>护理系教科研办公室主任</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要学习经历</td><td colspan="6">2013年6月毕业于长春科技学院　中药学专业　理学学士<br>2016年6月毕业于吉林农业大学　中药学专业　医学硕士</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要从事专业与研究方向</td><td colspan="6">主要从事教学工作<br>研究方向：护理、中医药方向</td></tr>
<tr><td colspan="2">行业企业兼职</td><td colspan="6">平均每年到企业实践2-3个月</td></tr>
<tr><td colspan="2">工作简历</td><td colspan="6">2016年9月至今在扎兰屯职业学院工作</td></tr>
<tr><td rowspan="7">最具代表性的教学科研成果</td><td>序号</td><td colspan="2">成果名称</td><td colspan="2">等级及签发单位、时间</td><td>本人署名位次</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">课题《“病理学与病理生理学”课程的课程思政建设与实施策略研究》</td><td colspan="2">2023.02 内蒙古自治区教育厅</td><td>主持人</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">教材《天然药物化学》</td><td colspan="2">2023.07　中国医药科技出版社</td><td>副主编</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">专著《中医药方与应用》</td><td colspan="2">2023.03　天津科学技术出版社</td><td>副主编</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">实用新型专利《一种中药学用中药烘干装置》</td><td colspan="2">2022.02　国家知识产权局</td><td>第一发明人</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">论文《病理学与病理生理学课程思政教学的实践研究》</td><td colspan="2">2023.12　《新教育时代》</td><td>第一作者</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">论文《以问题为基础教学模式在护理实验教学中的应用》</td><td colspan="2">2022.05　《国际护理医学》</td><td>第一作者</td></tr>
</table>

#### 3.“双师型”教师情况

内蒙古自治区“双师型”教师占比63.6%。

#### 4.聘任兼职（校外）教师情况

系内聘任校外兼职教师36人，其中企业实践指导教师30人。

### （二）教学设施

**1.校内教学条件**

护理系是内蒙古自治区第三批“老年照护”职业证书试点单位。

医疗实验设备完善，能完全支撑护理专业的实验室有内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、心肺复苏实训室、模拟ICU病房、标准OSCE一体化考站、临床基本技能实训室、模拟手术室、示教室、静脉输液虚拟训练室、解剖实验室及展厅、按摩室、康复训练室、生理实验室、病理实验室、微免实验室、药理实验室、病理实验室、化学实验室、生化实验室等，总面积达12500余平方米，总价值800余万元；并配有信息化教室24间。

**2.校外教学条件**

校外实训基地30个：包括扎兰屯市中蒙医院、呼伦贝尔市第二人民医院、呼伦贝尔市人民医院、呼伦贝尔市中蒙医院、呼伦贝尔市第四人民医院、阿荣旗人民医院、牙克石市人民医院、牙克石市中蒙医院、满洲里市人民医院、莫旗人民医院、莫旗中蒙医院、通辽市第二人民医院、科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、兴安盟人民医院、内蒙古林业总医院、呼和浩特市第一医院、内蒙古自治区人民医院、包头医学院第一附属医院、包头市中心医院、乌兰察布市中心医院、赤峰学院附属医院、赤峰学院第二附属医院、赤峰市第二医院、赤峰敖汉旗医院、齐齐哈尔市医学院附属第一医院、齐齐哈尔市碾子山区人民医院、龙江县人民医院、黑龙江省九三国营农场管理局中心医院。

附属医院1个：2016年7月扎兰屯市人民医院举行挂牌仪式，正式成为扎兰屯职业学院附属医院。

**（三）教学资源**

1.选用近三年出版的高职高专专业教材，优先选用人民卫生出版社出版的卫生部“十三五”规划教材和高等教育出版社出版的国家级规划教材。根据专业办学特色与需要，鼓励教师编写校本教材。

2.充分利用网络资源，通过学院教学资源共享平台、精品课程网站实现资源共享。完善教学录像、授课教案、教学课件、作业习题、微课程等网上资源，图书馆配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时在校内开通中国知网数据库，方便使用。

**（四）教学方法**

根据护理专业特点、培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源和学生认知规律，采用成果导向教育（OBE）教学模式，设计课程、教学方法及评价体系，确保学生通过学习能达成预设成果。

1.教师应以成果为导向，进行反向设计教学，通过多角度评价检验成果达成度，进行持续改进。

2.按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”、“做中教、做中学”、“教学做”一体化理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

3.教学过程中应以设计完成的项目活动为基础，以任务驱动引导课堂教学过程设计，因材施教，灵活运用实物演示、案例分析、项目教学、课堂讨论、情景教学、角色扮演、模拟操作、小组辩论等教学方法,突出技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练。理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析等方法。

4.推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用多媒体等现代信息技术，运用图片、动画、视频、音频等多种数字化教学资源，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

5.教学过程中，教师应运用各种典型案例，加强学生职业道德和职业素养培养，不断提升学生职业素养，培养学生人性关爱、诚实守信、慎独、科学严谨的职业修养和善于沟通和团队合作的品质。

**（五）教学评价**

**1.教师教学评价**

（1）学生评价

对教师敬业精神、为人师表等基本素质的评价；

对教师选用教材、教学内容设计组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段等教学能力的评价；

对教师教学改革情况、实训实践教学环节组织等方面综合评价。

（2）教师互评

通过观摩优质教师讲课，青年教师互听互评，共同提高。

（3）领导评价

教研室主任、校领导进行通知听课、跟踪听课，及时反馈教师讲课情况。

（4）社会评价

实习医院、用人单位、同行专家对教学质量、教学成果的综合评价。

**2.学生教学评价**

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课表现、提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性。结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

（3）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

**3.考核建议**

专业核心课原则上应进行实践技能考核。过程性评价占20%，由随堂测验、提问、作业、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；实践技能考核占60%，由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成；终结性评价占20%。

《急危重症护理》《护理基本技能实训与考核》课程过程性评价40%（满分100分：课前任务10分，实训90分），终结性评价60%（满分100分：技能考核100分）；《老年护理》课程依照“老年照护”职业资格证书标准考核。

专业基础课按照《护理系专业基本功达标方案》进行专业基本功考核，占2学分。

其他课程过程性评价占50%，由随堂测验、提问、作业、课前任务、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；终结性评价占50%。

毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占70%，实习日志填写和上交情况占30%。

实习学生成绩采用出科考核的形式，出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为实习成绩。

**（六）质量管理**

**1.组织管理**

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、系、教研室、教师

及学生工作处、辅导员共同完成。

**专业建设委员会组成**

| 序号 | 姓名 | 职务 | 工作单位及职务 | 职称 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 王延辉 | 主任 | 护理系书记 | 高级讲师 |
| 2 | 付野 | 副主任 | 扎兰屯市人民医院院长 | 主任医师 |
| 3 | 高玉龙 | 副主任 | 护理系副主任 | 副教授 |
| 4 | 徐颀 | 委员 | 护理系教学教研办主任 | 副教授 |
| 5 | 刘艳丽 | 委员 | 护理系基础教研室主任 | 副教授 |
| 6 | 石薇琢 | 委员 | 护理系护理实训中心主任 | 讲师 |
| 7 | 于丹 | 委员 | 护理系实习实训办公室主任 | 讲师 |
| 8 | 丁艳颖 | 委员 | 护理系教师（来自临床） | 副主任护师 |
| 9 | 冀晓冰 | 委员 | 护理系教师（来自临床） | 副主任护师 |
| 10 | 王晓颖 | 委员 | 扎兰屯市人民医院护理部主任 | 主任护师 |
| 11 | 冯阳 | 委员 | 呼伦贝尔市第二人民医院护理部主任 | 主任护师 |
| 12 | 田宏 | 委员 | 扎兰屯市中蒙医院护理部主任 | 主任护师 |

**2.制度管理**

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，建立了较完善的教学质量监控体系。

## 十、毕业要求

### （一）毕业条件

学生在规定年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分、获得相关的认证等级，能完成专业要求的专业实践活动和社会实践活动，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案预定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

**毕业标准和要求**

| 序号 | 项 目 名 称 | 项 目 要 求 |
|---|---|---|
| 1 | 应修学分 | 在学制规定的年限内修完全部必修课程和相关选修课程，取得173学分方可毕业。 |
| 2 | 专业基本功达标 | 完成护理专业规定的基本功达标项目，鉴定为合格及以上等级。 |
| 3 | 专业实习实践 | 按规定完成认识实习和毕业实习任务，鉴定为合格及以上等级。 |
| 4 | 体育健康测试 | 体育健康测试成绩达到50分以上（包含50分）。 |
| 5 | 毕业考试 | 按规定完成毕业科目考核，且成绩合格。 |
| 6 | 第二课堂 | 按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。 |
| 7 | 日常行为规范 | 毕业时没有警告以上的处分记录。 |

**说明：**以上毕业标准和要求中的6个项目必须全部符合要求，方可毕业。

**执（职）业证书与学历专业（课程）之间的转换规则表**

| 证书名称 | 证书等级 | 颁证机构 | 专业名称及代码 | 学历层次 | 院校名称 | 证书课程名称 | 证书课程学分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 老年照护职业技能等级证书 | 中级 | 北京中福长者文化科技有限公司 | 护理（520201） | 高职 | 扎兰屯职业学院 | 老年护理学 | 1学分 | |
| 产后康复职业技能等级证书 | 中级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 护理（520201） | 高职 | 扎兰屯职业学院 | 妇产科护理学 | 1学分 | |

## （二）接续专业

接续高职本科专业举例： 护理

接续普通本科专业举例： 护理学、助产学

## （三）职业类证书举例

职业资格证书： 护士执业资格

职业技能等级证书： 老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复等。