

扎兰屯职业学院

ZHALANTUN VOCATIONAL COLLEGE

三年制高职早期教育专业
人才培养方案
（2025 版）

专业负责人：　路志伟

系 部 主 任：　许　艳

教 务 处 长：　白玉红

分 管 院 长：　周彦斌

修订时间：二〇二五年七月

目　录

一、专业名称(专业代码） 1
二、入学要求及修业年限 1
三、职业面向 1
四、培养目标 1
（一）目标定位 1
（二）目标内涵 1
五、毕业要求 2
六、课程设置及要求 6
（一）课程描述 6
（二）各类课程结构比例 6
（三）课证融通与学分转换 7
（四）课程体系对毕业要求的支撑矩阵图 8
（五）教学进程安排及教学要求 12
七、实施保障 23
（一）师资队伍 23
（二）教学设施 23
（三）教学资源 24
（四）质量管理 26
八、说明 27

一、专业名称(专业代码)

专业名称：早期教育专业

专业代码：570101K

二、入学要求及修业年限

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

修业年限 3—5 年。

三、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）（或技术领域）	职业类证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03）	（1）早教机构教师 （2）早期教育咨询 （3）指导师 ……	（1）育婴员（中级、高级） （2）保育师（中级、高级） （3)幼儿照护(中级）资格证 （4）教师资格证 （5)普通话二级乙等以上 ……

四、培养目标

（一）目标定位

本专业立足呼伦贝尔，服务内蒙古自治区，辐射华北地区。培养能够践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、艺术素养、数字素养，良好的职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向教育行业的早教机构教师职业，能够从事早期教育等工作，能够从事早期教育等工作，扎根边疆的高素质教育工作者。

（二）目标内涵

1.师德与情怀：以铸魂育人为根本，厚植科学儿童观与铸牢中华民族共同体意识

认同社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，遵守早教机构教师职业道德规范，依法执教；具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神；关爱与尊重婴幼儿，公正平等对待不同文化背景婴幼儿，具备科学儿童观；能结合本地不同

民族婴幼儿的文化认知特点，运用适应性教育策略，自觉践行并传播铸牢中华民族共同体意识，成为政治立场坚定，兼具科学理念与人文关怀的婴幼儿精神成长引路人。

2.知识与能力：以专业胜任为核心，构建地域化保教知识与实践能力体系

具有一定的科学、人文、健康、艺术、数字等素养，掌握婴幼儿日常卫生保健、常见疾病预防、心理发展特点和规律等基础理论知识；能根据婴幼儿身心发展规律与内蒙古地区教育需求，运用一定的数智化现代信息技术手段，创新实践内蒙古地区特色保教方法，跨领域设计融合中华传统文化、北疆文化等文化资源和本土自然资源的婴幼儿游戏和保教活动。

3.管理与育人：以全周期育人为导向，形成本土适应性班级管理与协同育人能力

依据内蒙古气候特点与文化习俗，科学规划早教机构一日生活流程，渗透多元目标；创设具有民族共同体认同感的班级物质环境，构建“互助、尊重”的班级心理环境，制定适宜本土特点的班级管理制度；协同家庭、社区资源开展综合育人活动，评估家园社协同育人效果，形成兼具地域特色与人文关怀的全周期育人方案。

4.合作与发展：以区域服务为使命，培育反思型专业持续发展能力

具备良好人际交往与沟通的知识与能力；关注内蒙古自治区关于早期教育发展规划等相关政策导向，积极调研本地早教机构的实际教育需求，分析制约内蒙古地区教育质量的关键问题，借助学习共同体开展反思研讨，创造性地提出解决问题的策略；能结合行业前沿、社会需求和个性特点开展持续性反思，制定个人职业发展规划，立志成为扎根边疆地区的教育改革探索者与终身学习践行者。

五、毕业要求

学生在规定年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分，劳动实践教育、美育教育、专业技能考核合格及以上标准，毕业设计、毕业答辩审核合格，积极参加第二课堂活动并取得相应学分，能完成专业要求的专业实践活动、社会实践活动和职业技能培训，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案规定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

表 6-1 总体毕业要求一览表

序号	毕业要求	具体内容
1	学分要求	本专业学生必须修满 142 学分，方准予毕业。其中必修课 126 学分必须全部获取，公共选修课 8 学分和专业选修 8 学分（包含职业资格证书 2 学分）可进行学分置换，但必须达标
2	课程与教学环节要求	完成专业人才培养方案规定的全部课程并考核合格；早教教师教育技能全部达标；完成规定的教学环节；符合学院学生学籍管理规定中的相关要求
3	语言、健康与体能要求	普通话达到二级乙等及以上等级；完成体育与健康、大学生心理健康教育相关课程，考核合格及以上；体育健康测试成绩达到 50 分以上（包含 50 分）
4	职业技能培训、考核职业证书与奖项要求	完成学校组织的职业技能培训学时并考核合格，获取至少 1 个职业类证书；鼓励取得至少 1 项专业技能大赛校级奖项
5	专业实习实践	按规定完成认识实习、岗位实习任务，实习报告审核达到专业实习标准，鉴定为合格及以上等级。
6	毕业设计与答辩	第 6 学期需返校完成毕业设计审核合格且毕业答辩合格及以上

表 6-2 早期教育专业学生毕业要求具体内容一览表

序号	毕业要求	具体内容
1	师德规范	认同社会主义核心价值观及铸牢中华民族共同体意识的核心要义；践行依法从教基本准则和师德规范基本要求，反思个人行为与师德规范的契合度，修正职业行为偏差，形成稳定的规范执行能力；在民族融合地区婴幼儿教育中坚守教育公平底线，抵制文化偏见行为。
2	教育情怀	富有从事早期教育工作的爱心、耐心和责任心，具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神；践行 “以婴幼儿为本” 的教育理念，树立科学的儿童观；在学习和实践活动中包容不同民族婴幼儿差异化学习方式，自觉践行并传播铸牢中华民族共同体意识，做兼具理论深度与文化温度的早期教育工作者。
3	保教知识	具有一定的人文、科学、健康、艺术等素养和数智化现代信息技术知识；能系统说明婴幼儿身心发展规律特点、保教要点和促进婴幼儿全面发展的方法；具有整合各领域知识和方法解决保教问题的意识，能分析内蒙古地区婴幼儿的差异化发展特征，并提出较为适宜的方法和策略。
4	保教能力	综合运用通识性知识、婴幼儿发展知识、保教知识，创造基于内蒙古地区自然资源和生活节律的特色保教方法；针对内蒙古本地地域特点，整合各领域目标，运用数智化技术，合理设计、组织本土化早教机构教育活动；能运用一定的研究方法，分析、评价婴幼儿行为，具备初步的早教机构教育活动评价能力。
5	班级管理	能说明早教机构管理的基本知识与方法，建立良好的班级秩序与规则；制定适合内蒙古地区气候特征与本地生活节律的一日生活流程；合理规划时间、空间，充分利用内蒙古地区自然资源，创设融合中华传统文化、北疆文化等元素的早教机构班级环境，营造良好的班级氛围；制定适应内蒙古地域特征的早教机构班级管理制度。
6	综合育人	重视一日生活对婴幼儿行为习惯的养成教育；能利用内蒙古地区自然资源，融入中华传统文化和北疆文化元素，协同早期教育机构、家庭与社区进行综合育人；能运用一定的工具和手段，评估家园社协同育人效果，分析协同机制对婴幼儿发展的促进作用。
7	教学反思	具有初步的反思意识和分析能力，能对内蒙古本土化教学实践活动进行思考和探索，解决具体问题；积极参加大学生创新创业活动，具有一定的创新意识和创新能力；关注国内外早期教育改革发展动态，能结合行业前沿、社会需求和个性特点，对自己的专业发展和职业生涯进行规划，具有终身学习意识。
8	沟通合作	愿意与同学组成学习共同体，团结协作，分享学习经验和学习成果，认同学习共同体的价值；具有与他人沟通交往的基本文化知识和礼仪，主动体验积极的人际交往活动，形成良好的人际关系。

表 6-3 毕业要求指标点分解表

毕业要求	毕业要求指标点分解
1.师德规范	1.1【理想信念】热爱祖国，拥护党的领导，主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习与实践活动中。 1.2【依法执教】贯彻党的教育方针，主动践行《托育机构管理规范（试行）》《婴幼儿早期发展服务指南（试行）》等早期教育法律法规要求。 1.3【职业道德】严格遵守早教教师职业道德，能够识别民族融合地区教育场域中师德规范的特殊要求，践行教育公平底线，抵制文化偏见行为，并反思、修正自身的教育行为偏差。
2.教育情怀	2.1【职业信念】热爱教育事业，关心爱护婴幼儿，高度重视婴幼儿的身心健康培养，具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，立志成为扎根边疆，有温度、有情怀的早期教育工作者。 2.2【科学儿童观】理解和尊重婴幼儿人格和个体差异，能够运用相关理论解释婴幼儿在多元文化背景下的学习特点，包容不同民族婴幼儿差异化生活、学习方式，乐于为婴幼儿的学习和发展创造支持条件，贯彻落实“以婴幼儿为本”的科学儿童观。

毕业要求	毕业要求指标点分解
3. 保教知识	3.1【通识知识】具有一定的科学、人文、艺术、健康和数智化教育信息技术等基础知识。 3.2【婴幼儿发展知识】准确记忆婴幼儿身体发育特点和保教要点，能阐述内蒙古地区婴幼儿常见疾病预防措施与保教方法；系统说明婴幼儿心理发展的规律、学习特点和发展目标，能从气候、文化等角度分析内蒙古地区婴幼儿心理发展的差异化发展特点。 3.3【婴幼儿教育知识】具有综合运用婴幼儿发展知识和教育知识解决中国尤其是内蒙古地区早期教育实际问题的意识，并能提出适宜的教育策略；理解国内外先进教育理论与中华传统文化和北疆文化的教育契合点，阐述其与婴幼儿教育活动的融合思路。
4. 保教能力	4.1【保育能力】依据婴幼儿身心发展规律，结合内蒙古地区自然生活环境，创设特色保育方法和保育制度。 4.2【活动设计与组织能力】开发基于内蒙古各领域目标，运用数智化技术，合理设计、组织融合中华传统文化和北疆文化元素的综合教育活动，引导和支持婴幼儿在活动和游戏中获得多方面发展。 4.3【观察与评价能力】运用观察、谈话、幼儿作品分析、游戏故事记录法等方法分析婴幼儿的发展状况，借助一定的数智化手段，评估婴幼儿在保教活动中的发展水平，并根据评估数据主动调整教学策略。
5. 班级管理	5.1【班级常规】熟悉早教机构管理的要点、组织建设的规律和方法，制定适合内蒙古地区气候和生活节律的一日流程，合理安排和组织婴幼儿的一日生活环节；制定包含暴风雪天气应急演练方案、民族饮食卫生规范等具有内蒙古地区特点的班级管理制度。 5.2【班级环境】合理规划时间和空间，结合中华传统文化和北疆文化特色，利用内蒙古地区多种自然资源和社会资源，创设能引发和支持婴幼儿自主探究活动的民族共同体特色班级环境。
6. 综合育人	6.1【协同育人】能识别内蒙古地区不同民族家长对教育的差异化需求，设计“家长开放日”“家庭文化体验课”“民族博物馆参观活动”等家园社协同育人活动，提出基于地域特色的家园社协同育人方案。 6.2【活动育人】能将婴幼儿发展目标有机渗透在一日生活活动中；善于提取中华传统文化和北疆文化元素，运用内蒙古地区各种自然资源和社会资源，设计铸牢中华民族共同体意识的特色育人活动，增强婴幼儿文化感受，渗透婴幼儿铸牢中华民族共同体意识。
7. 学会反思	7.1【反思能力】在生活和学习活动中主动收集分析相关信息，初步掌握反思方法；能识别内蒙古地区地域环境与教育资源限制、民族文化融合问题、家长教育观念差异等早期教育行业发展关键问题，进行综合分析，提出较为可行的解决方案。 7.2【创新能力】能创造性地整合相关资源，设计、组织早教机构活动；关注早期教育行业发展前沿以及热点、痛点、难点等问题，开展针对性社会调研，分析典型案例，创造性地提出解决方案；积极开展大学生创新创业研究，撰写创新创业计划书。 7.3【职业规划】结合国内外早期教育改革发展动态、内蒙古地区早期教育行业和社会需求，综合分析个体优势与不足，积极参加各项大学生职业技能大赛和创新创业类大赛，获取与个人发展目标匹配的职业技能证书，充分整合各种资源，制定专业发展目标，规划职业发展。
8. 沟通合作	8.1【共同学习】愿意与同学、同事组成学习共同体，能在学习和实践活动中，主动分享个人的学习经验和学习成果，团结协作，共同解决问题，完成任务。 8.2【沟通能力】具有人际沟通所需的基本知识和社交礼仪，在实际的学习和生活情境中能够运用这些知识，主动与他人互动，获得积极、正面的人际交往体验，构建良好的人际关系。

表 6-4 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 / 毕业要求	培养目标 1：师德与情怀	培养目标 2：知识与能力	培养目标 3：管理与育人	培养目标 4：合作与发展
师德规范	√			
教育情怀	√			
保教知识		√		
保教能力		√		
班级管理		√	√	
综合育人			√	√
学会反思				√
沟通合作			√	√

六、课程设置及要求

（一）课程描述

本专业课程体系以铸牢中华民族共同体意识为思政主线，立足民族地区早期教育需求，构建了以“民族性、实践性、创新性”为核心的立体化课程架构。既满足《高等职业教育早期教育专业教学标准》，又深度契合内蒙古地区早期教育需求，为培养“下得去、用得上、留得住”的内蒙古地区复合型早期教育人才提供了坚实支撑。

（二）各类课程结构比例

表 7-1 各类课程结构比例一览表

课程体系	课程类型		学分	占比	学分小计
通识教育课程（公民教育）	思政课程	必修课程	11	7.7%	54
	公共课程	必修课程	19	13.4%	
	人文社会与科学素养课程	必修+选修课程	24	16.9%	
专业教育课程	专业基础课程	必修课程	23	16.2%	51
	专业核心课程	必修课程	20	14.1%	
	专业拓展课程	选修课程	8	5.6%	

课程体系	课程类型		学分	占比	学分小计
综合实践课程	见习实习（研习）	必修课程	18	12.7%	37
	早教教师教育技能训练 第二课堂 毕业设计	必修课程	19	13.4%	
毕业总学分	100%				142

表 7-2 各类课程及要求对应师范类专业认证标准检测指标一览表

维度	监测指标	参考标准	学分数	占比
课程与教学	教师教育课程学分	必修课≧44 学分（三年制专科≧40 学分，五年制专科≧50 学分） 总学分≧64 学分（三年制专科≧60 学分，五年制专科≧72 学分）	必修课 41 学分 总学分 74 学分	必修课占比 28.9% 总占比 52.1%
	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≧10%	24	16.9%
	支撑早教机构各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≧20%	57	40.1%
合作与实践	教育实践时间	≧18 周	18 周	

（三）课证融通与学分转换

表 7-3 证书学分认定规则表

项目	具体内容
证书要求	需考取国家有关部门认可的职业类证书，且与职业类别匹配；可由学院统一组织考取或自行考取
学分换算	每个符合要求的证书可折算为 2 学分
学分上限	此类学分获取上限为 4 学分
转换方式	可转换为 2 门选修课学分
认定流程	由各系部完成学分认定，报教务处审核备案

（四）课程体系对毕业要求的支撑矩阵图

表 7-4 课程设置对毕业要求的支撑矩阵图

毕业要求 / 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀		3.保教知识			4.保教能力			5.班级管理		6.综合育人		7.学会反思			8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业信念	2.2 科学儿童观	3.1 通识知识	3.2 婴幼儿发展知识	3.3 婴幼儿教育知识	4.1 保育能力	4.2 活动设计与组织能力	4.3 观察与评价能力	5.1 班级常规	5.2 班级环境	6.1 协同育人	6.2 活动育人	7.1 反思能力	7.2 创新能力	7.3 职业规划	8.1 共同学习	8.2 沟通能力
思想道德与法治	H		H	H																
大学语文	L			H		H														
大学英语	L			L		H														
体育与健康	L			H		H														
大学生创新创业教育																H	H	H		
军事理论	H			H		L														
大学生心理健康教育																H				H
军事技能及入学教育	H			H																
形势与政策	H		M	M																
学校安全教育	L					L						H								
国家安全教育	H	L											M							
劳动教育	H			H		M								H						
信息技术						H				M							L			

毕业要求 / 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀		3.保教知识			4.保教能力			5.班级管理		6.综合育人		7.学会反思			8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业信念	2.2 科学儿童观	3.1 通识知识	3.2 婴幼儿发展知识	3.3 婴幼儿教育知识	4.1 保育能力	4.2 活动设计与组织能力	4.3 观察与评价能力	5.1 班级常规	5.2 班级环境	6.1 协同育人	6.2 活动育人	7.1 反思能力	7.2 创新能力	7.3 职业规划	8.1 共同学习	8.2 沟通能力
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论				L		H						M								
中华优秀传统文化	H					H		H		M			M		M					
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M				H										L				
大学生职业发展与就业指导			M	M														H		
中华民族共同体概论	H							H		H					M					
人工智能						H					M						H			
早教教师艺术技能						H	M								L				H	
婴幼儿教养环境创设与利用				L	M								H							
婴幼儿卫生与保健				M			H		H											
婴幼儿心理发展					M		H				M								M	
早期教育概论					H			H										H		
婴幼儿活动设计与指导				H	H			H		H	H				H	H	H		H	
数字化教育技术应用					H	H											H			

毕业要求 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀		3.保教知识			4.保教能力			5.班级管理		6.综合育人		7.学会反思			8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业信念	2.2 科学儿童观	3.1 通识知识	3.2 婴幼儿发展知识	3.3 婴幼儿教育知识	4.1 保育能力	4.2 活动设计与组织能力	4.3 观察与评价能力	5.1 班级常规	5.2 班级环境	6.1 协同育人	6.2 活动育人	7.1 反思能力	7.2 创新能力	7.3 职业规划	8.1 共同学习	8.2 沟通能力
婴幼儿游戏指导					H					H	H									
婴幼儿家庭教养指导与咨询			M					M						H			M			H
婴幼儿行为观察与发展评价							H				H					H				
婴幼儿营养与喂养				M		L	H		H							H	M			
婴幼儿亲子活动设计与指导				H	H	H				H				H	H					H
教师职业道德与法律法规		H	H	M																
教育理论基础		H	H			H														
早教教师教育技能训练					H			H		H	H	M	H		H		M			H
教育见习、实习、研习		H	H	H	H		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
毕业设计					H			H		H	H		H	H	H	H				
第二课堂	H	H		H		H	H			H		H		H		H	H		H	H

毕业要求 课程名称	1.师德规范			2.教育情怀		3.保教知识			4.保教能力			5.班级管理		6.综合育人		7.学会反思			8.沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 依法执教	1.3 职业道德	2.1 职业信念	2.2 科学儿童观	3.1 通识知识	3.2 婴幼儿发展知识	3.3 婴幼儿教育知识	4.1 保育能力	4.2 活动设计与组织能力	4.3 观察与评价能力	5.1 班级常规	5.2 班级环境	6.1 协同育人	6.2 活动育人	7.1 反思能力	7.2 创新能力	7.3 职业规划	8.1 共同学习	8.2 沟通能力
横向拓展课程模块 （职业技能证书）						H			H			M	H						H	
横向拓展课程模块 （传统非遗课程模块） 1.传统手工艺非遗板块 2.传统音乐舞蹈非遗板块						H											H		L	
纵向深入课程模块								H		H	H		H			H	H	H		
专业方向课程模块						H			H	H	H			H		H	H			
强支撑合计	11	4	4	10	8	16	6	8	5	10	8	4	7	7	5	10	9	5	5	4

注：“H”代表强支撑关系，“M”代表中支撑关系，“L”代表低支撑关系。

（五）教学进程安排及教学要求

表 7-5 教学进程总体安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	25			
												16	18	18	18	18	0			
公共基础课	公共必修课	1	01000101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	3						考试	马研部	
		2	01000104 01000113	大学语文1 大学语文2	B		2 2	32 36	28 30	4 6	1-2	2	2					考试 考查	基础教学部	
		3	01000105 01000105	大学英语1 大学英语2	A		2 2	32 36	32 36	0 0	1-2	2	2					考查 考试	基础教学部	
		4	01000106 01000116 01000117	体育与健康1 体育与健康2 体育与健康3	B	√	2 2 2	36 36 36	7 10 10	29 26 26	1-3	2	2	2				考查	基础教学部	晨跑 课活 运动会 共计4课时
		5	01000109	大学生创新创业教育	B	√	2	36	12	24	2		2					考查	基础教学部	

公共基础课	公共必修课	6	01000131	军事 理论课	A		2	32	32		1	2						考查	基础 教学部	
		7	01000107	信息技术	B	√	2	36	8	28	2		2					考查	信息 工程系	
		8	01000601	军事技能及 入学教育	C		3	48		48	1							考查	学生处 教科系	
		9	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马研部	第五学期 为线上
		10	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	基础 教学部	
		11	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	基础 教学部	
		12	01000603	劳动教育	B		2	16	16		2-3		1w	1w				考查	学生处 基础 教学部	第 2、3 学期劳动实践周内各开设 8 学时理论课其它学时为劳动实践学时
		13	01100106 A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	36	30	6	2		2					考试	马研部	

公共基础课	公共必修课	14	01000133	中华优秀传统文化	B		2	36	28	8	3			2				考查	基础教学部	
		15	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	54	38	16	3			3				考试	马研部	走班制集中授课14周
		16	01000108	中华民族共同体概论	A		2	36	32	4	4				2			考试	马研部	
		17	01000172	人工智能	B	√	2	32	8	24	1	2						考查	信息工程系	
		18	01000132 01000166	大学生职业发展与就业指导1 大学生职业发展与就业指导2	B	√	2	36	26	10	1、4	1			1			考查 考查	基础教学部	实践2课时
		19	01000134	大学生心理健康教育	A		2	32	32	0	1	2						考查 考查	教育科学系	
小 计							**46**	**796**	**521**	**275**		**17**	**13**	**7**	**3**					
公共基础课	公共选修课	1	—	公共选修课1	A		2	32	32	0	1	2						考查	教务处 相关教学系部	
		2	—	公共选修课2	A		2	32	32	0	2		2					考查		
		3	—	公共选修课3	A		2	32	32	0	3			2				考查		
		4	—	公共选修课4	A		2	32	32	0	4				2			考查		
小计							**8**	**128**	**128**	**0**		**2**	**2**	**2**	**2**					
合计							**54**	**924**	**649**	**275**		**19**	**15**	**9**	**5**					

专业课程	专业基础课（必修）	1	02010301	#*早教教师艺术技能1（儿歌弹唱1/儿歌弹唱2）	B	√	1 2	16 36	6 10	10 26	1-2	1	2					考查	教育科学系	
		2		#*早教教师艺术技能2（舞蹈基础/婴幼儿歌曲表演）	B	√	2 2	32 36	12 10	20 26	1-2	2	2					考查	教育科学系	
		3		#*早教教师艺术技能3（简笔画/儿童主题画/手工制作）	B	√	1 2 2	16 36 36	6 10 10	10 26 26	1-3	1	2	2				考试 考试 考查	教育科学系	
		4	02010302	#婴幼儿卫生与保健	B	√	2	32	16	16	1	2						考试	教育科学系	
		5	02010303	#*婴幼儿心理发展	B	√	2	36	18	18	2		2					考试	教育科学系	
		6	02010304	#*早期教育概	B	√	2	36	18	18	3			2				考试	教育科学系	
			02010305	#*教育理论基础	A		2	36	36		3			2				考试	教育科学系	
		7	02010306	*婴幼儿营养与喂养	A		1	18	18		3			1				考试	教育科学系	
		8	02010307	*教师职业道德与法律法规	A		1	18	18		3			1				考查	教育科学系	
		9	02010308	#*数字化教育技术应用	B	√	1	18	8	10	3			1				考查	教育科学系	

专业课程	专业核心课（必修）	10	02010309	#*婴幼儿教养环境创设与利用	B	√	2	36	18	18	4				2			考查	教育科学系	考核方式严格执行专业核心课考核方案要求：过程性考核20%+技能考核60%+终结性考核 20% 其中**幼儿园教育活动设计与实施为校企共建课程（标绿）**，线上线下混合式教学，企业导师结合教学实际开展专题讲座和实施教学
		11	02010310	#*婴幼儿游戏指导	B	√	2	36	18	18	4				2			考查	教育科学系	
		12	02010311	#*婴幼儿亲子活动设计与指导	B	√	2	36	18	18	4				2			考试	教育科学系	
		13	02010312	#*婴幼儿活动设计与指导（认知发展与教育）	B	√	2	36	10	26	4				2			考试	教育科学系	
		14		#*婴幼儿活动设计与指导（动作发展与教育）	B	√	2	36	10	26	4				2			考试	教育科学系	
		15		#*婴幼儿活动设计与指导（语言发展与教育）	B	√	2	36	10	26	5					2		考试	教育科学系	
		16		#*婴幼儿活动设计与指导（社会发展与教育）	B	√	2	36	10	26	5					2		考试	教育科学系	
专业课程	专业核心课（必修）	17	02010312	#*婴幼儿活动设计与指导（艺术启蒙与教育）	B	√	2	36	10	26	5					2		考试	教育科学系	

		18	02010313	#*婴幼儿行为观察与发展评价	B	√	2	36	18	18	5					2		考查	教育科学系	
		19	02010314	#*婴幼儿家庭教养指导与咨询	B	√	2	36	18	18	5					2		考试	教育科学系	
小计（标*为教师教育课程，表#为支撑早教机构各领域教育课程）							**43**	**762**	**336**	**426**		**6**	**8**	**9**	**10**	**10**				
专业课程	综合实践课（必修）	1	02040601	*教育见习	C		2	48	0	48	2、4		1W		1W			考查	教育科学系	**教育三习及毕业设计（标绿）为校企共建课程。**其中毕业设计需严格按照毕业设计考核方案评价审核，并**返校 2 周完成答辩**
		2	02040701	*毕业设计	C		1	24	0	24	6						1W	考查	教育科学系	
		3	02040702	*教育实习	C		14	336	0	336	6						14W	考查	教育科学系	
		4	02040703	*教育研习	C		2	48	0	48	3、5			1W		1W		考查	教育科学系	
		5	02040704	#*早教教师教育技能训练 1/2/3/ 4/5	C		1 1 4 4 4	16 18 72 72 72	0	16 18 72 72 72	1-5	1	1	4	4	4		考查 考查 考查 考查 考查	教育科学系	与技能达标手册考核内容、标准一致
		6	02040705	第二课堂	C		4		0		1-5							考查	教育科学系	
小计（标*为教师教育课程，表#为支撑早教机构各领域教育课							**37**	**706**		**706**		**1**	**1**	**4**	**4**	**4**				

专业课程	专业拓展课（选修）	1		专业选修课	B	√	2	36					2						
		2		专业选修课	B	√	2	36						2					
		3		专业选修课	B	√	2	36							2				
		4		专业选修课	B	√	2	36								2			
小计							**8**	**144**					**2**	**2**	**2**	**2**			
专业课累计、占总学时比例							**88**	**1612**	**336**	**1276**			**7**	**11**	**15**	**16**	**16**		
总计							**142**	**2536**	**985**	**1551**									
期末考试												1W	1W	1W	1W	1W			
平均周学时													**26**	**26**	**24**	**21**	**16**		
学分总计、学时总计							**142**					**2536**							
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例							**16**					**272**				**10.7%**			
实践性教学：学时总计、占总学时比例							**1551**									**61.1%**			
企业导师任教实践类教学：学时总计、占总学时比例							**586**									**23.1%**			

说明：

1.《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》课开设学期为 1-5 学期，因实习情况复杂，第五学期统一为线上课，公共选修课在第 1-4 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染腊染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除 16 学时理论课外，每学年需举办不少于 2 学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、岗位实习等集中教学活动每周计 1 学分，最少 24 学时。

6.课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。


第一学期
第二学期
第三学期
第四学期
第五学期
第六学期
公共基础课程
思想道德与法治
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
习近平新时代中国特色社会主义思想概论
中华民族共同体概论
大学语文1
大学语文2
中华优秀传统文化
大学英语1
大学英语2
体育与健康1
体育与健康2
体育与健康3
军事理论
大学生创新创业教育
军事技能与入学教育
劳动教育
劳动教育
形势与政策1
形式与政策2
形势与政策3
形势与政策4
形势与政策5
学校安全教育
国家安全教育
信息技术/人工智能
信息技术
大学生职业发展与就业指导1
大学生职业发展与就业指导2
大学生心理健康教育
专业基础课程
早教教师艺术技能1
早教教师艺术技能2
早教教师艺术技能3
教育理论基础
婴幼儿卫生与保健
婴幼儿心理发展
早期教育概论
幼儿营养与喂养
教师职业道德与法律法规
数字化教育技术应用
专业核心课程
婴幼儿教养环境创设与利用
婴幼儿行为观察与发展评价
婴幼儿游戏指导
婴幼儿家庭教养指导与咨询
婴幼儿亲子活动设计与指导
婴幼儿活动设计与指导1
婴幼儿活动设计与指导2
综合实践课程
教育见习1
教育研习1
教育见习2
教育研习2
教育实习
早教教师教育技能训练1
早教教师教育技能训练2
早教前教师教育技能训练3
早教教师教育技能训练4
早教教师教育技能训练5
毕业设计
第二课堂
第二课堂
第二课堂
第二课堂
第二课堂
专业拓展课程
横向拓展课程（职业证书板块）
横向拓展课程（非遗文化板块）
纵向深化课程
专业方向课程

图 1 课程体系拓扑图

表 7-6 公共选修课明细表

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音悦雅鉴 1（美育）	01000332	植物文化赏析 1（美育）
01000224	羽毛球 2	01000333	植物文化赏析 2（美育）
01000228	足球	01000334	花艺设计 1（美育）
01000231	网球	01000335	花艺设计 2（美育）
01000232	汽车文化 1	01000342	办公小助手 1
01000242	营养与膳食	01000347	音乐素养 1（美育）
01000260	流行音乐艺术与演唱（美育）1	01000350	西洋音乐剧与歌剧名作欣赏（美育）
01000261	羽毛球 1	01000351	经典心理电影赏析（美育）
01000276	中国象棋	01000354	聆听音乐 1（美育）
01000280	中药学-安全用药指导	01000367	音悦雅鉴 2（美育）
01000288	扎染蜡染 1（美育）	01000369	扎染蜡染 2（美育）
01000290	动漫绘画 1（美育）	01000372	动漫绘画 2（美育）
01000291	素描 1（美育）	01000373	素描 2（美育）
01000292	水彩画 1（美育）	01000374	水彩画 2（美育）
01000294	工笔花鸟画 1（美育）	01000375	工笔花鸟画 2（美育）
01000297	编织艺术 1（美育）	01000376	编织艺术 2（美育）
01000298	软笔书法 1（美育）	01000377	软笔书法 2（美育）
01000299	装饰画 1（美育）	01000378	装饰画 2（美育）
01000300	硬笔书法-楷书 1（美育）	01000388	非遗传统手工艺麦秆画 1（美育）
01000307	花样跳绳	01000391	解密绿色宝藏
01000308	乒乓球 2	01000392	手机摄影艺术 1（美育）
01000319	篮球	01000393	手机摄影艺术 2（美育）
01000323	语文基础（文言文阅读）能力提升 1（专升本）	01000394	舞台表演艺术 1（美育）
01000326	计算机基础能力提升（专升本方向）	01000396	剪纸艺术 1（美育）
01000397	剪纸艺术 2（美育）	01000472	经典心理电影赏析 2（美育）
01000398	创意 PPT 制作 1	01000474	历史场景再现与表演 2（美育）
01000399	创意 PPT 制作 2	01000474	历史场景再现与表演 2（美育）
01000400	历史场景再现与表演 1（美育）	01000478	中国民族器乐鉴赏 2（美育）
01000401	编织艺术 3（美育）	01000479	中国民族器乐鉴赏 3（美育）
01000403	非遗传统手工艺麦秆画 2（美育）	01000480	乐之华章--美学视界 1（美育）
01000404	剪纸艺术 3（美育）	01000481	乐之华章--美学视界 2（美育）
01000405	素描 3（美育）	01000482	汽车驾驶技术 1
01000406	素描 4（美育）	01000483	汽车驾驶技术 2

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000409	工笔画鸟 3（美育）	01000485	和声飞扬 1（美育）
01000410	工笔画鸟 4（美育）	01000486	和声飞扬 2（美育）
01000411	装饰画 3（美育）	01000487	和声飞扬 3（美育）
01000412	扎染蜡染 3（美育）	01000490	专升本解剖培训辅导 1
01000416	非遗传统手工艺麦秆画（美育）	01000491	专升本解剖培训辅导 2
01000424	聆听音乐 2（美育）	01000492	专升本生理培训辅导
01000427	应急救护	01000497	音悦雅鉴 4（美育）
01000430	衍纸艺术 1（美育）	01000501	扭扭棒 DIY 与设计 2（绒花类）/美育
01000431	衍纸艺术 2（美育）	01000504	手机摄影艺术 3（美育）
01000432	衍纸艺术 3（美育）	01000505	手机摄影艺术 4（美育）
01000433	衍纸艺术 4（美育）	01000507	《解剖学》专升本辅导 2
01000436	舞台诵读表演 1（美育）	01000513	名家诗词解读（美育）
01000437	舞台诵读表演 2（美育）	01000514	专升本高等数学（下）
01000438	大学生常见病预防 1	01000515	英语基础能力提高班 1
01000441	专升本高等数学 1	01000516	英语基础能力提高班 2
01000442	专升本高等数学 2	01000517	专升本高等数学（上）
01000467	可编程智能小车 2-0001	01000518	英语基础能力提高班 3
01000471	中国民族器乐鉴赏 1（美育）	01000519	爱与生命的对话 2
01000520	从病理看健康：疾病预警与生命密码	01000540	室内花卉欣赏与养花技巧 1
01000521	流行音乐艺术与演唱（美育）2	01000541	室内花卉欣赏与养花技巧 2
01000522	流行音乐艺术与演唱（美育）3	01000542	无人机应用技术（航拍无人机）
01000523	流行音乐艺术与演唱（美育）4	01000543	解密工程热力学
01000525	图案艺术设计（美育）1	01000545	趣味声乐与合唱进阶（美育）2
01000526	图案艺术设计（美育）2	01000546	爱与生命的对话 1
01000527	图案艺术设计（美育）3	01000548	扎染蜡染 4（美育）
01000528	图案艺术设计（美育）4	01000549	古典诗词的新媒体活化
01000529	写意花鸟画（美育）1	01000551	动漫绘画 3（美育）
01000530	写意花鸟画（美育）2	01000552	自然科学基础
01000531	写意花鸟画（美育）3	01000553	动手学 AI：人工智能通识与实践 1
01000532	流行钢琴演艺与赏析（美育）	01000554	动手学 AI：人工智能通识与实践 2
01000533	动漫音乐欣赏与演奏（美育）	01000555	智驭未来：AI 工具辅助高效学习与科研 1
01000534	流行音乐演唱技巧（美育）1	01000556	智驭未来：AI 工具辅助高效学习与科研 2
01000535	流行音乐演唱技巧（美育）2	01000557	气韵生动：走进传统文化 1（美育）

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000536	《彩铅实验室-植物绘画的 N 种打开方式》	01000558	气韵生动：走进传统文化 2（美育）
01000537	《乳品美食制作体验与品鉴》1	01000559	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅 1（美育）
01000538	《乳品美食制作体验与品鉴》2	01000560	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅 2（美育）
01000539	现代家庭园艺		
01002001	**自然科学基础（第一学期限选）**	**01002002**	**社会科学基础（第二学期限选）**

表 7-7 专业选修课明细表

开设时间	课程模块名称	课程代码	课程名称
第二学期	横向拓展课程（职业证书板块）	02040501	幼儿照护
	横向拓展课程（非遗文化板块）	02040505	陶艺
		02040511	呼伦贝尔地区民族民间歌曲演唱
	纵向深化课程	02040515	婴幼儿玩教具开发与制作
	专业方向课程	02040518	教师礼仪
第三学期	横向拓展课程（职业证书板块）	02040502	器乐训练与指导
	横向拓展课程（非遗文化板块）	02040506	扎染
		02040510	呼伦贝尔地区民族民间舞表演
	纵向深化课程	02040514	3-6 岁幼儿的保育与教育
	专业方向课程	02040520	感觉统合训练与指导
第四学期	横向拓展课程（职业证书板块）	02040503	蒙台梭利教学法
	横向拓展课程（非遗文化板块）	02040507	掐丝珐琅
		02040509	马头琴演奏基础（李健新）
	纵向深化课程	02040516	教育科研方法
	专业方向课程	02040519	婴幼儿绘本阅读与指导
第五学期	横向拓展课程（职业证书板块）	02040504	奥尔夫音乐教学法
	横向拓展课程（非遗文化板块）	02040508	麦秆画
		02040512	古筝演奏基础
	纵向深化课程	02040513	早教机构创办与管理
	专业方向课程	02040517	婴幼儿文学

七、实施保障

（一）师资队伍

表 8-1 专业教学团队配置与要求表

专任教师学历占比	**本科**		**硕士**		**博士及以上**
	38.9%		50%		5.6%
年龄占比	**35 岁以下**	**36-45 岁**		**46-55 岁**	**55 岁以上**
	44.5%	22.2%		22.2%	11.1%
专任教师职称占比	**见习**	**助教**	**讲师**	**副教授**	**教授**
	11.1%		44.5%	44.4%	
双师素质教师占比	94%				
备注	本专业教学团队共有教师 36 人，其中企业兼职教师人数除客座教授 2 人外，承担实践类课程的企业导师由已签约的企业根据每年度学生人数按照 2-4 生/导师的比例配备。				

（二）教学设施

1.教室条件

教室配备多媒体、智能终端设备，实现无线网络覆盖。能够运用手机终端、APP 开展教学活动，满足混合式教学需要。小班教室均有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

表 8-2 校内专业实训室一览表

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训场所面积/㎡
		主要实训项目	对应的主要课程	
专业基础技能实训	电子钢琴实训室	1.钢琴基础技能练习 2.幼儿歌曲弹唱能力训练	1.早教教师艺术技能（儿歌弹唱） 2.早教教师教育技能训练	306
	琴房	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训	1.早教教师艺术技能（儿歌弹唱） 2.早教教师教育技能训练	1008
	舞蹈实训室	1.形体训练及礼仪 2.民族民间舞训练 4.幼儿舞训练及创编	1.早教教师艺术技能（婴幼儿歌曲表演） 2.早教教师教育技能训练	414
专业核心技能实训	微格教室	早教活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价与改进	1.婴幼儿活动设计与指导 2.早教教师教育技能训练	150

	卫生与保健实训室	1. 人体主要器官结构与功能的观摩学习 2. 生长发育指标测量 3. 婴幼儿急救措施训练	1. 婴幼儿卫生与保健； 2. 婴幼儿营养与喂养	95.8
	幼儿园模拟实训室	早教机构各类活动的模拟组织与实施	1. 早期教育概论； 2. 婴幼儿心理发展； 3. 婴幼儿活动设计与指导； 4. 早教教师教育技能训练	96.8
	亲子活动室	1. 婴幼儿亲子活动的模拟组织与实施； 2. 感觉统合活动训练	1. 婴幼儿动作发展与教育 2. 婴幼儿亲子活动设计与指导 3. 感觉统合训练与指导	78.5
	玩教具创作实训室	1. 纸艺玩教具的设计与制作 2. 布艺玩教具的设计与制作 3. 泥塑玩教具的设计与制作 4. 绳艺玩教具的设计与制作	1. 早教教师艺术技能（手工制作）； 2. 婴幼儿玩教具制作 3. 幼儿游戏与指导	68.7
专业拓展技能实训	奥尔夫音乐实训室	各类奥尔夫打击乐器	奥尔夫音乐教学法和培训	95
	音乐教室	1. 发声练习 2. 读谱与唱歌练习 3. 歌曲表演唱	1. 早教教师艺术技能（儿歌弹唱） 2. 早教教师教育技能训练	230

2. 校外实践教学条件

表 8-3 校外主要实践基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	优贝乐儿童成长中心	学生认识见习、教育实习、研习	20
备注	签约实践基地根据访企拓岗实际情况逐年调整，此表仅为本年度主要签约实践基地信息。		

（三）教学资源

1. 教材选用制度

严格遵循《扎兰屯职业学院教材建设管理办法（试行）》，建立“意识形态审查→内容质量审核→专家评议”三级把关机制，确保教材内容价值导向正确、专业知识准确。每学期按标准化流程完成教材选用、征订及抽检工作，优先选用国家级/省级规划教材与行业公认优秀教材。同时，鼓励专任教师结合专业特色与实践需求，开发校本教材及配套教学资源，形成“统编教材为主体、校本资源为补充”的教材体系。

2. 图书文献配备

图书馆为早期教育专业配置实体图书 16 万册、电子图书 13 万余册、电子期刊 8000 余种，涵盖专业理论、教学实践、儿童发展等多领域资源。通过智能化检索系统与开放借阅机制，实现资源精准匹配师生教学研究、专业学习及社会服

务需求，构建“纸质+数字”双轨并行的文献服务体系。

3.数字资源配备

顺应“互联网+职业教育”发展趋势，以提升教师信息化教学能力为核心，推动大数据、人工智能、虚拟现实等技术深度融入教学。建设智能化教学平台，逐步开发涵盖在线课程、虚拟仿真实训、教学案例库等多元化数字资源，打造“云端+课堂”融合的学习环境。同时，依托数字资源创新教学模式，驱动教师角色从知识传授者向学习引导者转变，实现教育理念、内容、方法及评价的全面革新。

4.教学方法

以课程目标为导向，对接早期教育岗位典型工作任务，设计模块化教学项目与学习任务。基于工作过程逻辑，创设真实或仿真教学情境，将原理知识、操作规范、实践技巧有机整合，并及时融入行业新技术、新工艺、新规范。按照“课前自主预习→课中理实一体→课后拓展提升”三段式结构，综合运用项目教学法、案例教学法、情景教学法等多样化手段。通过问题引导、任务驱动、实践操作，激发学生学习兴趣，强化知识应用能力，提升课堂教学实效性与吸引力。

5.学习评价

推行精细化过程性评价，通过“学习成果档案袋”记录学习轨迹并动态调整教学，从“师德、师识、师技、师智”四维度，构建“课程目标→毕业要求→培养目标”三级监测机制，实现全周期量化追踪。

表 8-4 学习成果档案袋内容一览表

学习成果档案内容			
序号	**内容**	**数量**	**对应课程**
1	硬笔书法作品	1	早教教师教育技能训练（硬笔书法模块）
2	讲故事视频	1	早教教师教育技能训练（婴幼儿绘本故事讲述模块）
3	婴幼儿歌曲弹唱视频	1	早教教师教育技能训练（婴幼儿歌曲弹唱模块）
4	婴幼儿律动表演视频	1	早教教师教育技能训练（幼儿律动创演模块）
5	命题画	1	早教教师教育技能训练（命题画模块）
6	早教保育活动视频分析	1	早教教师教育技能训练（早教案例分析讲解模块）
7	保教技能视频	1	早教教师教育技能训练（0-3 岁婴幼儿保教技能模块）
8	早教亲子教育活动方案	1	早教教师教育技能训练（婴幼儿活动设计与指导模块）
9	婴幼儿活动设计模拟实施视频（包含 PPT）	1	早教教师教育技能训练（婴幼儿活动设计与指导模块）

学习成果档案内容			
序号	内容	数量	对应课程
10	教学反思	1	早教教师教育技能训练 （婴幼儿活动设计与指导模块）
11	说课视频（包含 PPT）	1	早教教师教育技能训练 （婴幼儿活动设计与指导模块）
12	毕业设计	1	毕业设计
13	其他 （各级各类奖项、荣誉、职业证书、作品等）		第二课堂

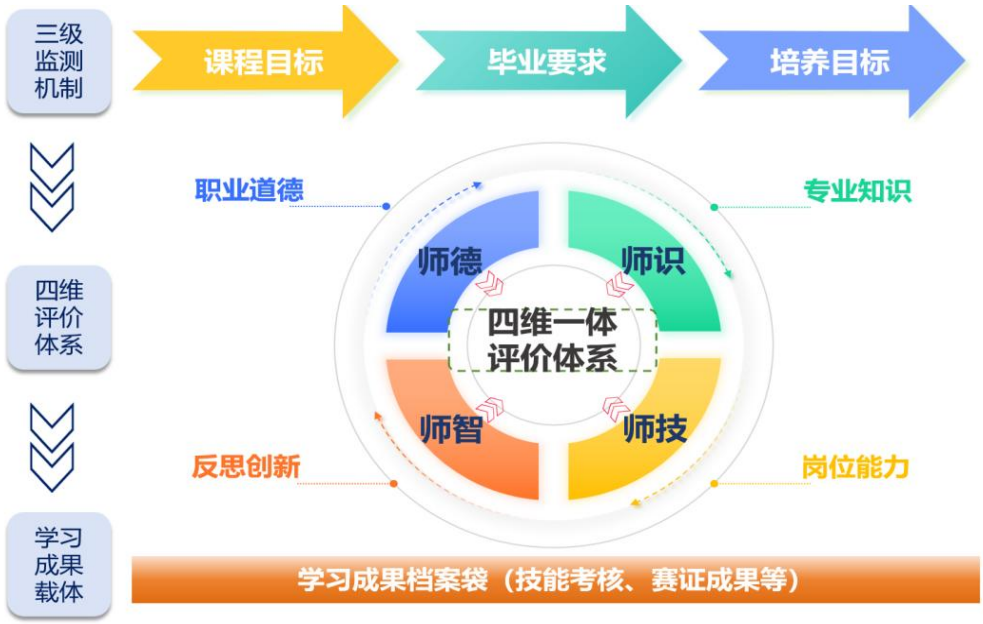


图 2 学生学习评价监测体系

（四）质量管理

1. 质量标准与制度建设

依据学院及系部教学管理制度，构建覆盖早期教育专业教学全流程的质量标准体系，包括课堂教学、实践实训、毕业考核、人才培养方案更新等环节。

（1）建立“常规检查+专项检查”的质量监控机制：

常规检查：覆盖教学全过程、全体师生及所有课堂，通过远程监控、教学巡视、教学资料抽检等方式实施。

专项检查：按“期初→期中→期末”节点开展，聚焦教学计划落实、资源建设等关键任务。

（2）工作流程与方法：

构建“分析→评价→反馈”闭环制度，通过教学评估督导体系，定期（年度）形成人才培养质量分析报告。

建立教学质量诊断与改进机制，运用 PDCA 循环（计划→执行→检查→改进），

通过专业调研、人才培养方案动态更新等方式持续优化培养规格。

组织保障体系

表 8-5 组织管理结构一览表

管理架构	工作职责
决策层 （教务处、质保中心、教育科学系领导班子）	教学资源统筹及整体工作安排
执行层 （教学副主任、教科研办公室、教研室主任）	落实教学工作，协调日常运行； 牵头组织教学检查、督导与评估； 负责本教研室教学任务实施与质量把控。
监督层 （全体教师）	常规教学监督

3.质量保障实施路径

（1）构建系统管理体系。整合教学常规检查、教学督导、诊断改进等手段，明确各环节任务、职责及权限，建立质量管理方法体系。通过教学实施记录、过程监控数据、评价结果等形成质量管理动态反馈机制。

（2）管控关键环节

表 8-6 质量管控内容一览表

环节	管控重点	实施方式
课堂教学	教学目标达成度、学生参与度	听课评课、学生评教、教学反思分析
实习实训	实践能力培养、岗位适配性	校企双导师评价、技能达标与大赛成绩分析、实习实训手册审核
毕业考核	综合素养与职业能力达标情况	毕业设计评审与答辩、企业实践考核

（3）执行持续改进机制。定期（年度）开展人才培养质量报告分析，结合行业需求与就业反馈，优化课程体系与教学方法。

建立“问题台账→整改方案→效果验证”闭环流程，确保质量问题及时解决。

4.核心管理工具与技术

监控手段：远程教学监控系统、教学巡视记录、多级听课制度（校教学督导、系部、教研室）。

评价工具：教学质量评价量表、学生满意度调查、企业用人反馈问卷。

数据支撑：通过全过程数据采集，为人才培养质量诊断提供量化依据。

八、说明

1.本培养方案执行对象：2025 级学生开始。

2.修订说明：本次修订方案负责人是路志伟，参与修订的校外代表有教育行

政主管部门负责人、早教机构负责人、教研机构、在校生代表等。参与专业人才培养方案修订和专业建设论证的专业建设指导委员会人员信息见下表。

表 9-1 专业建设指导委员会人员一览表

代表类别	姓名	职务职称	单位	占比
校内代表	路志伟	教育科学系早期教育专业负责人 教育心理教研室主任 讲师	扎兰屯职业学院	44%
	张　慧	教育科学系党总支书记 内蒙古自治区学前教育专业学科带头人 教授		
	许　艳	教育科学系副主任 副教授		
	王志敏	高等教育研究与质量保障中心副主任 副教授		
	杨晓月	教育科学系副主任 副教授		
	李丹	教育科学系学前教育专业负责人 副教授		
	吴丹丹	讲师		
行业企业代表	于淑洁	监事	呼伦贝尔立学教育咨询有限公司优贝乐儿童成长中心	25%
	刘浩	校长、高级早期教育指导师	扎兰屯市亿婴天使早教中心	
	张静	首席运营官	北京爱弥尔托育服务机构	
	周建岗	园长	呼和浩特阳光巴学园	
高校同行专家	于晓梅	教授	呼伦贝尔学院	19%
	李素梅	教授	内蒙古师范大学	
	曾　铃	副教授	铜仁幼儿师范高等专科学校	
毕业生代表	暂无			
在校生代表	孙晓琳	学生	2023 级高职早期教育班	13%
	姜杉	学生	2024 级高职早期教育班	