扎兰屯职业学院

三年制高职临床医学专业

人才培养方案

专业负责人：田灵遵

系 部 主 任：田灵遵

教 务 处 长：白玉红

分 管 院 长：周彦斌

扎兰屯职业学院医学系

最新修订时间：二〇二五年七月

目　录

一、专业名称及代码 1
（一）专业名称及代码 1
（二）所属专业群 1
二、 入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
表 1 临床医学专业主要职业和主要岗位类别 1
表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析 2
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二） 目标内涵 3
（三）毕业要求指标点分解表 4
表 3 毕业要求指标分解表 4
（一） 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表 5
表 4 毕业要求与培养目标对应关系矩阵表 5
（二） 课程体系对毕业要求的支撑 6
表 5 课程体系对毕业要求的支撑 6
六、课程设置及要求 10
（一）课程体系 10
（二）课程设置 10
七、学时安排 11
表 6 教学总周数分配表 11
表 7 课程类别学时配表 12
八、教学进程安排及教学要求 13
（一）教学进程总体安排表 13
表 8 教学进程总体安排表 13
公共基础课 13
（二）公共选修课明细表 18
表 9 公共选修课明细表 18

（三）毕业要求要点指标点及其支撑 20
表 10 毕业要求指标点其支撑课程/环节 20
（四）实践教学环节安排表 23
表 11 集中实践教学环节安排表 23
（五）基本功达标考核及达标等级标准 24
表 12 基本功达标三站式考核及达标等级标准 24
（六）第二课堂成绩安排 25
表 13 第二课堂成绩单安排表 25
（七）各学期课程设置及说明 26
表 14 第一学期课程设置表 26
表 15 第二学期课程设置表 32
表 16 第三学期课程设置表 39
表 17 第四学期课程设置表 45
表 18 第五学期课程设置表 51
表 19 第六学期课程设置表 52
九、实施保障 53
（一）师资队伍 53
（二）教学设施 54
表 20 临床医学专业实习医院 54
（三）教学资源 55
（四）教学方法 56
（五）教学评价 57
（六）质量管理 58
表 21 专业建设委员会组成 58
十、毕业要求 59
（一） 毕业条件 59
表 22 临床医学专业毕业标准和要求 59
（二）继续专业学习深造建议 60

一、专业及专业群

（一）专业名称及代码

临床医学专业 520101K

（二）所属专业群

医疗健康专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

表 1 ：临床医学专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	全科医师（2-05-01-19 ） 乡村医生（2-05-09-00 ）	临床医疗、 基本公共卫生服务	执业证书：临床执业助理医师证、乡村全科执业助理医师证



图 1： 临床医学专业学生职业发展路径

主要面向县级人民医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、各级综合性民营医院等医疗机构，从事临床医疗、预防保健、公共卫生、健康教育和卫生行政管理等工作。

表 2 ：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	所需职业资格证书
临床医疗	病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、危重病人抢救、疾病治疗、心理治疗、疗效观察	获取病史的能力； 对常见病、多发病能够进行综合分析及诊断的能力； 拟定疾病诊疗计划的能力； 能够对常见病、多发病进行治疗，对危重病人进行抢救的能力。	临床执业助理医师 乡村全科执业助理医师
社区卫生服务	社区常见病、多发病诊治、家庭病床、防治、流行病学调查研究、社区与上级医院之间双向转诊； 传染病管理； 建立以家庭为核心的居民家庭健康档案； 个人、家庭健康教育； 卫生法规、社区常见病知识宣讲及健康指导、电话咨询； 特殊人群健康服务； 计划生育措施指导、性传播疾病的防治技术。	对社区常见病、多发病进行医疗和双向转诊的能力 ； 对常见病、慢性病、传染病等进行预防的能力； 对社区居民进行保健指导的能力； 对社区居民进行卫生知识宣讲和健康指导的能力；对社区居民进行计划生育指导的能力。	临床执业助理医师 乡村全科执业助理医师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业基本知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）目标内涵

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.职业素养与综合素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

2.医学知识掌握

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

（4）掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

（5）掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识。

（6）掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

（7）掌握基本公共卫生服务的基本知识。

（8）熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师

的临床诊疗策略。

（9）熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3.临床实践能力

（1）具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能。

（2）具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力。

（3）具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力。

（4）具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力。

（5）具有合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务能力。

（6）具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力。

（7）具有运用计算机技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的能力。

4.合作与发展

（1）具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力。

（2）具有运用安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力。

（3）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

（4）了解科研的基本方法和流程，能够参与科研项目或撰写科研论文。

（5）具有较强的团队合作精神和集体意识，能够与同事协作完成工作任务。

（三）毕业要求指标点分解表

表 3 ：毕业要求指标分解表

毕业要求	毕业要求分解
1.职业素养、综合素质	1.1【价值观念】热爱祖国，拥护中国共产党的领导，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习和医疗实践； 1.2【职业道德】弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； 1.3【职业规范】崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
2.医学知识掌握	2.1【基础医学】掌握人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、免疫学等基础知识，理解疾病的发生、发展与转归机制； 2.2【临床医学】熟练掌握内科学、外科学、妇产科学、儿科学等临床学科的基本理论、诊断标准和治疗方法，了解预防医学、急诊医学、社区医学及公共卫生服务的基本理念； 2.3【法律法规与医学伦理】熟悉与医疗相关的法律法规，掌握医学伦理学的基本原则，具备良好的医德医风。

3.临床实践能力	3.1【病史采集与体格检查】能够全面、系统、正确地采集病史，熟练掌握体格检查技能，包括常规体检和专科体检； 3.2【辅助检查与结果判读】能够根据病情选择合适的辅助检查项目，并准确判读检查结果； 3.3【诊断与治疗】能够对常见病、多发病进行准确诊断，并制定合理的治疗方案。具备对急、难、重症的初步处理能力； 3.4【临床操作技术】熟练掌握基本诊疗技术操作，如心肺复苏、穿刺技术等； 3.5【病历书写与沟通】规范书写病历，确保病历内容的完整性和准确性。具备良好的医患沟通能力，能够与患者及其家属进行有效沟通。
4.学会反思	4.1【反思创新】树立终身学习与专业发展的意识，具有反思意识和批判性思维素养，树立实践性反思者角色意识，能够在医学实践活动中主动收集分析相关信息，初步掌握反思方法，通过分析与改进提升医疗工作质量； 4.2【职业规划】了解国内外、基层医学发展动态，能够适应时代和医疗发展需求，不断学习并做好职业生涯规划，不断提高自身专业素质。
5.沟通合作	5.1【沟通技能】掌握基本沟通合作技能与方法，能够与同事、同行、患者、家属等进行有效沟通交流。 5.2【共同学习】理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，能够在医学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，能通过小组互助合作学习，共同探讨解决问题。

（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

表 4 ：毕业要求与培养目标对应关系矩阵表

培养目标 / 毕业要求	培养目标1：素养素质	培养目标2：理论知识	培养目标3：临床实践能力	培养目标4：合作与发展
职业素养综合素质	√			
医学知识	√	√	√	√
临床实践能力		√	√	
学会反思		√	√	√
沟通合作	√		√	√

说明：在框内打“ √ ”标示毕业要求与培养目标之间的对应关系

1.“ √ ”表示毕业要求对培养目标的支撑情况；

2.毕业要求主要通过认知、体验与实践对培养目标的达成进行支撑。

（五）课程体系对毕业要求的支撑

表 5 ：课程体系对毕业要求的支撑

毕业要求 / 课程名称	1.职业素养、素质			2.医学知识			3.临床实践能力					4.学会反思		5.沟通合作	
	要求 1.1	要求 1.2	要求 1.3	要求 2.1	要求 2.2	要求 2.3	要求 3.1	要求 3.2	要求 3.3	要求 3.4	要求 3.5	要求 4.1	要求 4.2	要求 5.1	要求 5.2
思想道德与法治	M	H													
大学语文					M		M					M	L	H	
大学英语					L		M					M			H
体育与健康			H											L	
大学生创新创业教育				M	L								M	M	
军事理论课	M		M											M	
大学生心理健康教育			M										M		H
军事技能			H									L			
形势与政策	H	M													L

毕业要求 课程名称	1.职业素养、素质			2.医学知识			3.临床实践能力					4.学会反思		5.沟通合作	
	要求1.1	要求1.2	要求1.3	要求2.1	要求2.2	要求2.3	要求3.1	要求3.2	要求3.3	要求3.4	要求3.5	要求4.1	要求4.2	要求5.1	要求5.2
学校安全教育			L			M			M				M	M	
国家安全教育			L			M			M					M	
劳动教育			H			M									L
信息技术							H					M			
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	L		L											L
中华优秀传统文化					H		M								L
习近平新时代中国特色社会主义 义思想概论	H	H				H						M	M		L
大学生职业发展与就业指导			M			M							H	L	
铸牢中华民族共同体意识	H	H										M	M		L
人体解剖与组织胚胎学				H	H		H	H	H	H	M		M		
生理学				H	H		H	H	H	H	M		M		
生物化学				H	M		M	M	M	M					

毕业要求 课程名称	1.职业素养、素质			2.医学知识			3.临床实践能力					4.学会反思		5.沟通合作	
	要求1.1	要求1.2	要求1.3	要求2.1	要求2.2	要求2.3	要求3.1	要求3.2	要求3.3	要求3.4	要求3.5	要求4.1	要求4.2	要求5.1	要求5.2
病理学与病理生理学				H	H		M	M	M	M					
免疫学与病原微生物学				H	H		M	M	M	M					
医学心理学	H	H				H		M			L		M	M	L
卫生法律法规		H	H		M	H					H		M		
内科学				M	H		H	H	H	H	H	M	H		M
外科学				M	H		H	H	H	H	H	M	H		M
妇产科学				M	H		M	M	M	M	M	L	M		M
儿科学				M	H		M	M	M	M	M	L	M		M
诊断学				H	H		H	H	H	H	H	M	M		M
基本公共卫生服务实务					M							M	M		
中医学基础与适宜技术					H							M	M		M
药理学				H	M				H			M	M		

毕业要求 课程名称	1.职业素养、素质			2.医学知识			3.临床实践能力					4.学会反思		5.沟通合作	
	要求1.1	要求1.2	要求1.3	要求2.1	要求2.2	要求2.3	要求3.1	要求3.2	要求3.3	要求3.4	要求3.5	要求4.1	要求4.2	要求5.1	要求5.2
预防医学					M							M	M		
五官科学					M		M			M			M		
皮肤病性病学					M		M			M			M		
细胞生物学与医学遗传学				M	M							M			
临床实践技能					H	M			H	H					
传染病学					M		M			M			M		
急诊医学					H		M			M			M		

本专业设置的每门课程对各毕业要求均有不同程度的支撑，以下用H标示出最高支撑关系，用M标示出中支撑关系，用L标示出低支撑关系。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

临床医学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、专业技能竞赛、资格证书相融合的课程设置理念，践行现代学徒制人才培养模式改革，积极推进“课岗赛证”融合及技能证书的衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）、临床医学专业技能竞赛项目、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，构建“岗证课能”融合的临床医学专业课程体系。

（二）课程设置

1.公共基础课程

公共必修课

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学语文、大学英语、数学（可根据专业建设需要选择开设）、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。

见后面附表《公共选修课明细表》

2.专业课程

专业必修课

（1）专业基础课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、 病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、医学心理学、药理学、预防医学。

（2）专业核心课程：诊断学、外科学、内科学、儿科学、妇产科学、基本公共卫生服务实务、中医学基础与适宜技术、急诊医学、全科医学概论。

（3）专业实践课：基本功培训、病例分析、专业技能综合实训（临床执业助理医师资格考试实践技能）、毕业教育/设计。

专业选修课程：细胞生物学与医学遗传学（限选）、五官科学（限选）、传染病学（限选）、医学伦理学、皮肤性病学、卫生法律法规、康复医学，专业选修课限选3门，任选2门。

3.岗位实习：毕业实习44周。

4. 专业群课程：面向医疗健康专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、药理学、生物化学、临床疾病概要、病理、微生物、免疫。

通过专业调研，确定临床医学专业人才培养目标，对标临床医学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格。

七、学时安排

表 6 ：教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践（40）周					技能考核 期末考试	合计	备注
			军训及入学教育	劳动教育	岗位（跟岗）实习	其它专业集中实践	毕业教育（或毕业设计）			
一	（一）	16	3					1	20	
	（二）	18		1				1	20	
二	（三）	18		1				1	20	
	（四）	18						2	20	
三	（五）				20				20	
	（六）				20		2	2	24	
		70	3	2	40		2	7	124	

说明：集中实践一般是指一次性集中在一周以上的实践。

表7 ：课程类别学时配表

课程类别		学时数	学时数比重（%）	其中实践教学		学分数	学分数比重（%）
				学时数	比重（%）		
必修课	学院公共必修课	786	25.64	255	15.33	46	27.71
	专业（技能）课	2262	74.36	1386	84.67	120	72.29
	小计	3048	100.00	1641	100.00	166	100.00
选修课	学院公共选修课	128	56.14	0	0	8	57.14
	专业选修课	108（另线上选修180）	48.86	22	100.00	6	42.86
	小计	236	100.00	22	100.00	14	100.00
总计		3284	—	1663	—	180	—

说明：

1.要求学生自选考取的职业资格证、执业资格证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），必考职业技能等级证，每个证书抵选修课2学分；

2.参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。国家级每项加1-2学分，自治区级每项加0.5-1学分，此项获取学分的上限为4学分，可转换为2门选修课学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核备案。

八、教学进程安排及教学要求

（一）教学进程总体安排表

表 8 ：教学进程总体安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期 20 16	2学期 20 18（2）	3学期 20 18(2)	4学期 20 16(2)	5学期 20	6学期 25			
公共基础课	公共必修课	1.	01000101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教研部	
		2.	01000104 01000113	大学语文1 大学语文2	B		2 2	32 36	28 30	4 6	1 2	2	2					考试 考察	公共基础教学部	
		3.	01000105 01000105	大学英语1 大学英语2	A		2 2	32 36	32 36	0 0	1-2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	
		4.	01000106 01000116 01000117	体育与健康1 体育与健康2 体育与健康3	B	√	2 2 2	32 36 36	7 10 10	29 26 26	1-3	2	2	2				考查	公共基础教学部	晨跑 、 课活、运动会共4课时
		5.	01000109	大学生创新创业教育	B	√	2	32	20	12	1	2						考查	公共基础教学部	
		6.	01000131	军事理论课	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	
		7.	01000134	大学生心理健康教育	A		2	32	32	0	1	2						考查	教育科学系	
		8.	01000107	信息技术1	B	√	2	32	8	24	1	2						考查	信息工程系	
		9.	01000601	军事技能及入学教育	C		3	48		48	1							考查	学生处 医学系	
		10.	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马克思主义教研部	
		11.	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	公共基础教学部	
		12.	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	公共基础教学部	

		13.	01000603	劳动教育	B		2	16	16		2、3		1w	1w				考查	学生处 公共基础教学部	第2、3学期劳动实践周内各开设8学时理论课其他学时为劳动实践学时
		14.	01100106	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B		2	36	30	6	2		2					考试	马克思主义教研部	
		15.	01000133	中华优秀传统文化	B		2	36	28	8	3			2				考查	公共基础教学部	
		16.	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	54	38	16	3			3				考试	马克思主义教研部	走班制，集中授课14周
		17.	01000172	信息技术2	B	√	1	18	6	10	2		1					考查	信息工程系	
		18.	01000189	人工智能	B	√	1	18	6	10	2		1					考查	信息工程系	
		19.	01000108	铸牢中华民族共同体意识	A		2	36	24	4	4				2			考试	马克思主义教研部	
		20.	01000132 01000166	大学生职业发展与就业指导1 大学生职业发展与就业指导2	B	√	2	34	24	10	1、4	1			1			考查	公共基础教学部	实践2课时
		小计					46	786	531	255		19	11	7	3					
	公共选修课	1	—	公共选修课1	A		2	32	32	0	1	2						考察	教务处 相关教学系部	
		2	—	公共选修课2	A		2	32	32	0	2		2					考查	教务处 相关教学系部	
		3	—	公共选修课3	A		2	32	32	0	3			2				考查	教务处 相关教学系部	
		4	—	公共选修课4	A		2	32	32	0	4				2			考查	教务处 相关教学系部	
		小计					8	128	128	0		2	2	2	2					
	公共基础课累计、占总学时比例						54	914	659	255		21	13	9	5					

专业（技能）必修课	专业基础课	1	11010301	人体解剖与组织胚胎学	B	√	6	96	64	32	1	6						考试	医学系	
		2	11010302	生理学	B	√	4	64	50	14	1	4						考试	医学系	
		3	11010303	生物化学	B	√	2	36	30	6	2		2					考查	医学系	
		4	11010304	病理学与病理生理学	B	√	4	72	50	22	2		4					考试	医学系	
		5	11010305	免疫学与病原微生物学	B	√	3	54	36	18	2		3					考查	医学系	
		6	11010306	药理学	B	√	5	72	52	20	2		4					考试	医学系	
		7	11010307	医学心理学	B	√	1	18	14	4	3			1				考查	医学系	
		8	11010308	预防医学	B	√	2	32	26	6	1	2						考查	医学系	
		小计					27	444	322	122		12	13	1	0					
	专业核心课	1	11010401	诊断学	B	√	7	108	80	28	2		6					考试	医学系	
		2	11010402 11010402	内科学1 内科学2	B	√	10	72 90	54 70	18 20	3-4			4	5			考试 考试	医学系	
		3	11010403 11010403	外科学1 外科学2	B	√	8	54 72	36 58	18 14	3-4			3	4			考试 考试	医学系	
		4	11010404	妇产科学	B	√	5	72	52	20	3			4				考试	医学系	
		5	11010405	儿科学	B	√	5	72	56	16	4				4			考试	医学系	
		6	11010406	基本公共卫生服务实务	B	√	2	36	24	12	3			2				考试	医学系	
		7	11010407	中医学基础与适宜技术	B	√	4	72	48	24	4				4			考试	医学系	
		8	11010408	急诊医学	B	√	2	36	18	18	3			2				考试	医学系	
		9	11010409	全科医学概论	B	√	2	36	28	8	4				2			考试	医学系	
		小计					45	720	524	196		0	6	15	19					

	专业选修课	1	11010501	细胞生物学与医学遗传学	B	√	1	18	14	4	3			1				考查	医学系	限选
		2	11010502	传染病学	B	√	2	36	30	6	4				2			考查	医学系	限选
		3	11010503	五官科学	B	√	1	18	14	4	3			1				考查	医学系	限选
		4	11010504	皮肤性病学	B	√	1	18	14	4	4				1			考查	医学系	2 选1
			11010505	康复医学																
		5	11010506	卫生法律法规	B	√	1	18	14	4	4				1			考查	医学系	2 选 1
			11010507	医学伦理学																
		小计					6	108	86	22		0	0	2	4					
		1	----	营养与健康												线上				36学时
		2	----	医患沟通												线上				36学时
		3	----	中医健康													线上			54学时
		4	----	基础护理技术													线上			54学时
	专业实践	1	11010601	基本功培训	C		2	36	0	36	4				2			考试	医学系	校企共建课程
		2	11010602	病例分析	C		2	36	0	36	4				2			考试	医学系	校企共建课程企业兼职教师承担
		3	11010603	临床技能	C	√	2	36	0	36	3			2				考试	医学系	校企共建课程企业兼职教师承担18学时
		4	----	岗位实习	C		40	960	0	960	5-6					20	20	考查	医学系	企业兼职教师承担实习课程
		5	01000604	毕业教育（含毕业考试）	A		2	30	30	0	6						2w	考试	医学系	
		小计					48	1098	30	1068		0	0	2	4	24	24			
	专业（技能）课累计、 占总学时比例						126	2370	962	1408		12	19	20	27	24	24			
	总计、平均周学时						180	3284	1621	1663		33	32	29	32	24	24			
期末考试												1W	1W	1W	1W	1W				

学分总计、学时总计	180	3284	—	
选修课程：学分总计、学时总计、 占总学时比例	14	228（线上180）	11.8%	
实践性教学：学时总计、 占总学时比例	————	1670	51.5%	

说明：

1.《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》课程开设学期为1-5学期，因实习情况复杂，第五学期统一为线上课，公共选修课在第1-4学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染蜡染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除16学时理论课外，每学年需举办不少于2学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为2学分，此项获取学分的上限为4学分，可转换为2门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、岗位实习等集中教学活动每周计1学分，最少24学时。

6.课程性质中A类课为理论课程，B类课为理论与实践相结合课程，C类为实践课程。

（二）公共选修课明细表

表 9 ：公共选修课明细表

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音乐欣赏（美育）	01000229	健美操（美育）
01000396	剪纸艺术（美育）	01000231	网球
01000386	钢笔画（美育）	01000232	汽车文化
01000216	植物文化赏析	01000304	邮票里的中国
01000222	Photoshop平面设计	01000236	乒乓球
01000247	百年风流人物曾国藩	01000237	轮滑
01000398	创意PPT制作	01000242	营养与膳食
01000224	羽毛球	01000248	中国民间艺术的奇妙之旅（美育）
01000245	中国古典诗词中的品格与修养（美育）	01000264	园林花卉文化鉴赏（美育）
01000228	男子足球	01000359	大学生恋爱与生殖健康
01000392	手机摄影艺术（美育）	01000268	人工智能
01000366	北疆草原音乐赏析（美育）	01000266	食品营养与食品科学
01000394	舞台表演艺术（美育）	01000276	中国象棋
01000304	语文基础（专升本方向）能力提升一	01000304	语文基础（专升本方向）能力提升二
01000306	英语基础（专升本方向）能力提升	01000307	计算机应用基础（专升本方向）能力提升

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000303	麦秆画（美育）	01000308	思想政治理论（专升本方向）能力提升
01000297	编织艺术（美育）	01000290	动漫（美育）
01000286	朗读艺术入门（美育）	01000298	软笔书法（美育）
01000294	工笔花鸟（美育）	01000292	水彩画（美育）
01000289	掐丝珐琅彩（美育）	01000301	涂鸦速写（美育）
01000293	手风琴基础与歌曲伴奏（美育）	01000288	扎染蜡染（美育）
01000291	素描（美育）	01000280	中药学—中药用药安全指导
01000300	硬笔书法行书（美育）	01000299	装饰画（美育）
01000276	中国象棋	01000224	羽毛球
01000302	重彩油画棒装饰画（美育）	01000282	工匠精神
01000342	办公小能手必备技能	01000312	武术
01000343	畅游中国－中国旅游景观赏析	01000357	音乐制作
01000350	西洋音乐剧与歌剧名作欣赏	01000313	运动情绪沟通梳理
01000330	盆景艺术	01000334	花艺设计

（三）毕业要求要点指标点及其支撑

表 10 ：毕业要求指标点其支撑课程/环节

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节支撑度
1.职业素养、综合素质	1.1【价值观念】热爱祖国，拥护中国共产党的领导，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习和医学实践；	思想道德与法治【M】军事理论课【M】形势与政策【H】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【H】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【M】铸牢中华民族共同体意识【H】第二课堂【H】
	1.2【职业道德】弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；	思想道德与法治【H】形势与政策【M】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【L】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【L】铸牢中华民族共同体意识【L】
	1.3【职业规范】崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	体育与健康【H】军事理论课【M】大学生心理健康教育【M】军事技能【H】 学校安全教育【L】国家安全教育【L】劳动教育【H】卫生法律法规【H】
2.医学知识掌握	2.1【基础医学】掌握人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、免疫学等基础知识，理解疾病的发生、 发展与转归机制；	大学生创新创业教育【M】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【L】人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】生物化学【H】病理学与病理生理学【H】免疫学与病原微生物学【H】药理学【H】诊断学【H】 内科学【M】外科学【M】妇产科学【M】儿科学【M】细胞生物学与医学遗传学【M】
	2.2【临床医学】熟练掌握内科学、外科学、妇产科学、儿科学等临床学科的基本理论、诊断标准和治疗方法，了解预防医学、急诊医学、社区医学及公共卫生服务的基本理念；	大学语文【M】大学英语【L】大学生创新创业教育【L】中华优秀传统文化【H】人体解剖与组织胚胎学【H】病理学与病理生理学【H】免疫学与病原微生物学【H】 内科学【H】外科学【H】妇产科学【H】儿科学【H】 诊断学【H】中医学基础与适宜技术【H】临床实践技能【H】生物化学【M】 卫生法律法规【M】基本公共卫生服务实务【M】细胞生物学与医学遗传学【M】传染病学【M】

	2.3【法律法规与医学伦理】熟悉与医疗相关的法律法规，掌握医学伦理学的基本原则，具备良好的医德医风。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论【H】铸牢中华民族共同体意识【H】医学心理学【H】卫生法律法规【H】学校安全教育【M】 国家安全教育【M】劳动教育【M】大学生职业发展与就业指导【M】临床实践技能 【M】
3.临床实践能力	3.1【病史采集与体格检查】能够全面、系统、正确地采集病史，熟练掌握体格检查技能，包括常规体检和专科体检；	信息技术【H】人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】大学语文【M】大学英语【M】 中华优秀传统文化 【M】生物化学【M】病理学与病理生理学【M】免疫学与病原微生物学【M】 妇产科学【M】儿科学【M】传染病学【M】
	3.2【辅助检查与结果判读】能够根据病情选择合适的辅助检查项目，并准确判读检查结果；	人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】生物化学【M】病理学与病原微生物学【M】医学心理学【M】妇产科学【M】儿科学【M】
	3.3【诊断与治疗】能够对常见病、多发病进行准确诊断，并制定合理的治疗方案。具备对急、难、重症的初步处理能力；	人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】药理学人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】临床实践技能人体解剖与组织胚胎学【H】生理学 【H】内科学【H】外科学【H】诊断学【H】学校安全教育【M】国家安全教育【M】生物化学【M】病理学与病理生理学【M】免疫学与病原微生物学【M】妇产科学【M】儿科学【M】
	3.4【临床操作技术】熟练掌握基本诊疗技术操作，如心肺复苏、穿刺技术等；	人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】临床实践技能人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】内科学【H】 外科学【H】诊断学【H】【M】生物化学【M】病理学与病理生理学【M】 免疫学与病原微生物学【M】妇产科学【M】儿科学【M】传染病学【M】
	3.5【病历书写与沟通】规范书写病历，确保病历内容的完整和准确，具备良好的医患沟通能力。	卫生法律法规【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】人体解剖与组织胚胎学【M】生理学【M】妇产科学【M】儿科学【M】医学心理学【L】
4.学会反思	4.1【反思创新】树立终身学习与专业发展的意识，具有反思意识和批判性思维素养，树立实践性反思者角色意识，能够在医学实践活动中主动收集分析相关信息，初步掌握反思方法，通过分析与改进提升医疗工作质量；	大学语文【M】人体解剖与组织胚胎学【H】生理学【H】 内科学【H】外科学【H】诊断学【H】大学英语【M】信息技术【M】习近平新时代中国特色社会主义理论体系概论【M】铸牢中华民族共同体意识【M】 内科学 【M】外科学【M】诊断学【M】基本公共卫生服务实务【M】 中医学基础与适宜技术【M】药理学【M】细胞生物学与医学遗传学【M】军事技能【L】 妇产科学【L】儿科学【L】

	4.2【职业规划】了解国内外、基层医学发展动态，能够适应时代和医疗发展需求，不断学习和职业生涯规划，不断提高自身专业素质。	大学生职业发展与就业指导【M】大学生心理健康教育【M】学校安全教育【M】国家安全教育【M】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【M】 铸牢中华民族共同体意识【M】内科学【H】外科学【H】诊断学【M】人体解剖与组织胚胎学【M】生理学【M】医学心理学【M】卫生法律法规【M】 妇产科学【M】儿科学【M】诊断学【M】基本公共卫生服务实务【M】 中医学基础与适宜技术【M】药理学【M】传染病学【M】大学语文【L】
5.沟通合作	5.1【沟通技能】掌握基本沟通合作技能与方法，能够与同事、同行、患者、家属等进行有效沟通交流。	大学生创新创业教育【M】军事理论课【M】学校安全教育【M】国家安全教育【M】医学心理学【M】体育与健康【L】大学生职业发展与就业指导 【L】
	5.2【共同学习】理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，能够在医学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，能通过小组互助合作学习，共同探讨解决问题。	大学语文【H】大学生心理健康教育【H】 内科学【M】外科学【M】妇产科学【M】儿科学【M】诊断学【M】 中医学基础与适宜技术【M】形势与政策【L】劳动教育【L】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 【L】 中华优秀传统文化【L】习近平新时代中国特色社会主义思想概论 【L】铸牢中华民族共同体意识【L】医学心理学【L】

（四）实践教学环节安排表

表 11 ：集中实践教学环节安排表

序号	课程名称	学期	学时	实践内容	地点	备注
1	军事技能	1	48	军事训练科目、专业教育、纪律教育、校内参观、军事训练汇报演出	校内：公共教室与操场	
2	劳动教育	2-3	16	公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、劳动宣传教育	校内：公共教学与学生活动场所	
3	基本功达标	4	36	详见表12	校内：临床医学专业实训室	
4	病例分析	4	36	病例分析	校内：教室	
4	临床技能培训	3	36	助理执业医师技能操作培训	校内：临床医学专业实训室	
5	岗位实习	5-6	960	熟悉和掌握未来主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律和安全操作规程	校外：教学医院	
合计：			1132			

（五）基本功达标考核及达标等级标准

表 12 ：基本功达标三站式考核及达标等级标准

<table>
<tr><th>考站</th><th>考试项目</th><th>考试时间（分钟）</th><th>总分值（分）</th><th>级别</th></tr>
<tr><td rowspan="2">第一站计2项</td><td>病史采集</td><td>10</td><td>100</td><td rowspan="8"><table><tr><td>每项级别</td><td>对应分数</td></tr><tr><td>A级</td><td>90分及以上</td></tr><tr><td>B级</td><td>80-89分</td></tr><tr><td>C级</td><td>70-79分</td></tr><tr><td>D级</td><td>60-69分</td></tr></table>要求每项基本功达标标准为：D级及以上
上。</td></tr>
<tr><td>病例分析</td><td>15</td><td>100</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二站计2项</td><td>体格检查</td><td>15</td><td>100</td></tr>
<tr><td>基本临床操作</td><td>10</td><td>100</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第三站计1项</td><td>心肺听诊</td><td rowspan="3">15</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>影像（X线、CT）</td></tr>
<tr><td>心电图</td></tr>
</table>

（六）第二课堂成绩安排

表 13 ：第二课堂成绩单安排表

项目	支撑的毕业要求	考核内容	考核要求	评价方式	考核部门
思想成长	[H]1.1 1.3 [M]5.1 5.2 [L]4.1	学生入党、入团情况，参加党、团培训经历，大学生骨干培训班、“青马工程”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。	“第二课堂成绩单”分四级评定：达到80（含）积分以上的为“优秀”；60（含）积分以上为“良好”；40（含）积分以上的为“合格”；40积分以下的为“不合格”，不合格者将不核准毕业。 “第二课堂成绩单”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查。学生毕业时学院统一将学生“第二课堂成绩单”审核通过后，盖章认定装入档案。	“第二课堂成绩单”在学分制体系中设置为必修4学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的1.5学分（即一学年15积分，两学年累计30积分），创新创业模块为1个必修学分（10积分，此模块可在第六学期开始前完成即可）。	学院团委
实践锻炼与志愿服务		参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支
创新创业能力力		参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。			学院团委 系团总支
文体素质拓展展		参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支
精英成长		在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。			学院团委
技能特长		参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系教学部门
其他		未被上述内容包括的其他重要经历或成果。			学院团委

（七）各学期课程设置及说明

表 14 ：第一学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000101	思想道德与法治	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	理论讲授和实践教学	考试	过程性考核60%：课前任务10%；课堂表现30%；课后任务20%；实践活动一20%；实践活动二20%。 终结性考核40%	48	3
2	01000105	大学英语1	A	本课程落实立德树人根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平台进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程1中Unit1到Unit4四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核100%：实践10%，课堂表现10%，作业一20%，作业二20%，测试40%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000104	大学语文1	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	理论讲授和实践教学	考试	过程性考核60%： 课前任务10%；课堂表现30%；课后任务20%；实践活动一20%；实践活动二20%。 终结性考核40%	32	2
4	01000106	体育与健康1	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。培养学生文学鉴赏能力，能赏析中外文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“理想情感”“山水自然”“职场生活”“文化实践”“专升本基础”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排和专业不同，对教学内容进行重构，通过阅读、鉴赏、实践等形式训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等能力，在提升学生综合素养的同时着力提升学生专升本的应试能力	讲授和实践	考试	过程性考核50%： 实践成绩10%，小组合作10%，课堂成绩10%，作业成绩10%，小论文成绩10%，终结性50%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000109	大学生创新创业教育	B	本课程落实立德树人根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平台进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程1中Unit1到Unit4四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核100%： 实践10%，课堂表现10%，作业一20%，作业二20%，测试40%	32	2
6	01000131	军事理论课	A	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25% 运动技能二25%	32	2
7	01000601	军事技能及入学教育	C	使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	实训	考查	过程性考100%： 平时成绩70% 训练考核30%	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	01000107	信息技术1	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术的发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络8部分内容。 拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等8部分内容。	工作过程系统化	考查	过程性考核100% 每个模块按实践成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，8个模块的平均成绩为最终成绩。	32	2
9	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
10	01000134	大学生心理健康教育	A	知识层面：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：培养学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，做一个健康快乐的大学生。自我认知层面：帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	大学生心理健康导论：为心理健康把把脉大学生心理适应：适应大学迎战未来自我意识与培养：遇见更好的自己人格发展与塑造：塑造人格，完善自我。生涯规划与学习心理：方至千里。情绪管理：用理性为情绪护航。意志品质：果断自制，自觉坚持。人际交往与沟通技巧：没有人是一座孤岛。恋爱与性心理：甜蜜的幸福。压力管理与挫折应对：逆风飞翔。生命教育与心理危机干预：珍爱生命，远离危机。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考100%： 小组合作15%， 作业15%， 阶段性检测15%， 课堂表现20%， 出勤10%， 期末测试25%。	32	2
11	01000132	大学生职业发展与就业指导1	B	通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面：基本了解职业发展的阶段特点：较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒；自我探索：认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定：短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案，决策技能培养，生涯规划书撰写。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%， 测验30%。	18	1
12	01000111	学校安全教育	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 课堂表现5%，章节视频25%，作业20%，课后测验20%，期末测试30%。	16	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13	11010301	人体解剖与组织胚胎学	B	掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构等基础知识。能够用人体解剖学知识解释分析某些临床病例和临床表现，培养学生综合分析能力和应用能力，为可持续学习奠定基础。	课程主要内容包括人体各系统器官的位置、形态、大体结构，人体基本组织及主要器官的微细结构等。	理实一体化	考试	过程性考核50%（包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	96	6
14	11010302	生理学	B	本课程是临床医学专业的一门必修专业基础课，是医学生完成人体解剖学、组织学等形态学课程后接触的功能学学科，也是临床课程后续学科的重要功能科学基础。通过本课程的学习，使学生从细胞和分子水平、器官和系统水平以及整体水平掌握机体的功能活动及其活动规律，为认识和了解疾病、 有效预防和治疗疾病提供理论基础。	细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老。能解释正常和异常生命现象为临床疾病诊断和用药提供知识和技能基础。	理实一体化	考试	过程性考核50%（包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	64	4
15	11010309	预防医学	B	培养具有强烈社会责任感与公共卫生使命感，能主动运用人工智能、物联网技术思维解决公共卫生问题的医学人才；具有良好的职业道德和人文关怀精神，在面对公共卫生挑战时能保持科学严谨态度与创新意识。借助人工智能、物联网技术开展基本公共卫生服务的基本原理与方法，如利用智能设备进行数据采集与分析，借助AI算法进行疾病预测等。	本课程以健康观与三级预防、常用流行病学研究与统计分析方法、环境卫生与健康、健康教育与健康促进为主要内容。培养学生预防医学思维及人群健康观念，能以宏观和微观相结合的方法与手段观察人群健康状况，分析健康问题及影响因素，提出相应防制措施。	理实一体化	考查	过程性考核50%（包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	32	2
16		公共选修课1	A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考察	过程性考核100%： 平时作业40%， 平时出勤10%， 课堂表现10%， 测试40%。	32	2

表 15 ：第二学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000172	信息技术2	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术的发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。	信息技术2课程由图像处理、视频剪辑、python程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。 课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨AI在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。	工作过程 系统化	考查	过程性考核100% 每个模块按实践成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，4个模块的平均成绩为最终成绩。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
2	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点、方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
3	01000116	体育与健康2	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。培养学生终身体育的习惯。	以《高职体育与健康教程》设定的体育运动项目为基础，体育训练、体育比赛和社团活动为载体，结合我院师资、设备、场地等情况，选定有专业特点的教学内容进行授课，加强体能训练，引入定向越野、益智游戏、室内操等适应工作性质和强度的训练，进一步提高学生的身体素质。以发挥服务专业课的作用。 在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10%，理论测试10%，身体素质30%， 运动技能一25%，运动技能二25%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01100106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	讲授和实践	考试	过程性考核60%（学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%；所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核40%	36	2
5	01000138	国家安全教育	A	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%：线下讲座20%，作业10%，章节检测10%，考试30%，章节学习30%。	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核（过程性考核100%： 出勤10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%）；实践部分按照劳动教育实施方案考核。（劳动实践周内开设8学时理论课其他学时为劳动实践学时）	8	1
7	01000113	大学语文2	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。 培养学生文学鉴赏能力，能赏析中国古代文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。重点掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“专升本文学文化常识”“专升本文言文阅读”“专升本文学写作”“专升本诗词赏析”“文化实践”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排，对教学内容进行重构，训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等应用能力，提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 实践成绩10%，课堂成绩30%，作业成绩10%，小论文成绩10%；测试考核40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	01000105	大学英语2	A	本课程落实立德树人根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平台进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程1中Unit5到Unit8四个单元内容，以“生态环境”“社交活动”“文化交流”、“健康关怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考试	过程性考核50%： 实践10%，课堂表现10%，作业一10%，作业二10%，平时检测10%。 终结性考核50%	36	2
9	11010305	免疫微生物病原学	B	掌握细菌、病毒、真菌等的基本生物学特性；熟悉临床上常见的病原微生物及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性、诊断与防治。掌握免疫学的基本概念及基本特点；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、 常见疾病等。可运用所学知识为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病服务，能够运用所学知识对感染性疾病和免疫性疾病进行解释和分析；掌握常用的消毒灭菌技术，树立严格的无菌观念和环保意识，养成严谨的科学态度。	课程包含医学微生物学、医学免疫学和人体寄生虫学三大部分。着重介绍感染性疾病和免疫性疾病的病因、发病机理、经过、结局及疾病过程中机体所出现的形态结构、机能和代谢的变化。着力培养学生严格的无菌观念以及优秀的专业素养，树立崇高的医学品德。	理实一体	考查	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	54	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
10	11010303	生物化学	B	通过学习生物体的化学组成和生命过程中化学变化的规律，能分析疾病发展的分子机制，对简单的代谢性疾病做出初步诊断，成为面向基层社区，具有良好职业道德、较强实践能力的应用型医学人才。	课程主要介绍生物体的化学组成、它们的分子结构与功能、各物质代谢与调节及其在生命活动中的作用，从而在分子水平阐明生命的本质，主要包括生物分子—— 蛋白质、核酸及酶、维生素的结构与功能，物质代谢的基本规律等内容。使学生能初步掌握基础生化理论知识，能解释物质代谢规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，为后续专业课的学习打下基础。	理实一体	考查	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	36	2
11	11010304	病理学与病理生理学	B	掌握疾病的病因、发病机理、经过、结局及疾病过程中机体所出现的形态结构、机能和代谢的变化，并以此揭示疾病发生、发展的一般规律以及疾病的本质。通过学习，使学生掌握高等卫生职业临床专业高素质应用型技术人才所必需的病理学基础理论、基本知识和基本技能，为学生学习临床专业知识和职业技能奠定基础。	疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归。及疾病过程中机体所出现的形态结构、机能和代谢的变化，并以此揭示疾病发生、发展的一般规律以及疾病的本质。学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为疾病的诊治和预防奠定坚实的基础。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	72	4
12	11010306	药理学	B	掌握药理学基本理论知识以及各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与防治措施，在临床工作中能正确开具处方、医嘱，具备安全、合理、有效地使用药物等能力。	药物代谢动力学和药物效应动力学等药理学的基本概念、基本理论；作用于传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、消化系统、呼吸系统、生殖系统、内分泌系统药物和化学治疗药物的作用机理、药理作用、临床应用、主要不良反应与用药注意事项；国家基本药物政策和常用药物的临床合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	72	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13	11010401	诊断学	B	掌握常见症状的病因和临床意义、问诊、检体诊断；能正确判读实验检查、X线与磁共振检查、超声检查结果；能正确操作心电图机并对检查结果进行分析；能书写医疗文件；能够进行基本诊疗技术操作；具有对疾病进行初步诊断的能力。	临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统各器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	108	7
14	公共选修课2		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考核100%： 平时作业40%， 平时出勤10%， 课堂表现10%， 测试40%。	32	2

表 16 ：第三学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校政治理论课程中的核心课程。课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观、价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明“两个确立”的决定性作用。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	讲授和实践因为本课程实行走班制模块化上课，每周安排4学时，按上课实际周数授课14周。	考试	过程性考核60%（学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%；所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核40%	54	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
2	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
3	01000117	体育与健康3	B	以落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25% 运动技能二25%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核（过程性考核100%： 实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%）；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1
5	01000133	中华优秀传统文化	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。	课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。	讲授和实践	考查	过程性考核100： 实践成绩10%，课堂成绩30%，作业成绩10%，小论文成绩10%，测试成绩40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	11010307	医学心理学	B	掌握扎实的医学心理学知识和技能，能初步具备进行心理咨询、心理治疗、心理健康教育和医学心理学研究的能力。	医学心理学基本理论、个体心理、心理健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询与心理治疗、病人心理等。通过本课程的学习，帮助学生树立身心统一的整体医学观，使学生对健康与疾病有更全面的认识，能从生理、心理、社会等角度认识、解释、治疗疾病，以满足现代医学模式和医学自身发展的需求，为精神病学等后继课程的学习及今后的临床工作奠定基础。	理实一体	考查	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	18	1
7	11010402	内科学	B	依托AI病例库及互联网医学数据库，掌握内科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断和防治的基本知识、基本理论和实践技能。培养提高学生对内科常见病多发病的诊断和治疗预防的能力。掌握精神障碍的病因与分类、常见精神障碍的症状与体征、精神障碍的检查与诊断、脑部疾病所致精神障碍、躯体疾病所致精神障碍等内容。能够对基层常见内科急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	72	5
8	11010403	外科学	B	依托AI病例库及互联网医学数据库，帮助学生系统掌握外科学基础理论、疾病诊疗规范，实现对复杂病情的AI辅助分析与临床决策逻辑构建，提升知识获取的精准度与效率。通过AI模拟外科诊治系统强化学生外科基本操作、手术技能及急救处理能力，借助技术手段实现反复模拟演练与个性化技能评估反馈缩短临床技能培养周期。	无菌术；重症监护治疗与复苏；围手术期处理；外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、 功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	54	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	11010404	妇产科学	B	掌握妇产科常见病的发病原因、临床表现、诊断要点、鉴别诊断、预防和治疗原则；能进行计划生育宣传指导；能够对基层常见妇产急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见。并发症、合并症的诊断、 预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	72	5
10	11010406	基本公共卫生实务	B	培养具有强烈社会责任感与公共卫生使命感，能主动运用人工智能、物联网技术思维解决公共卫生问题的医学人才；具有良好的职业道德和人文关怀精神，在面对公共卫生挑战时能保持科学严谨态度与创新意识。借助人工智能、物联网技术开展基本公共卫生服务的基本原理与方法，如利用智能设备进行数据采集与分析，借助AI算法进行疾病预测等。	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、 慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	36	2
11	11010408	急诊医学	B	掌握危急症救治的基本知识和基本操作技能。使学生对危急症病人具有初步的处理和救护能力。	一门跨专业的以内科危重病、创伤、严重感染、复苏、灾害医学、 中毒诊治和研究主要内容的学科。以培养“实用型”卫生技术人才（专业知识扎实、技术能力强的技术技能人才和具有较高素质的卫生服务人员）对危急症病人具有初步的处理和救护能力为目标。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12	11010501	细胞生物学与医学遗传学	B	具备运用人工智能技术（如AI辅助细胞图像分析、遗传数据挖掘）处理临床相关细胞与遗传信息的能力，可借助AI工具提升疾病早期筛查、诊断效率；形成基于细胞与遗传视角的临床思维，能为精准医疗、遗传病防治等临床实践提供理论与技术支撑，具备创新应用细胞遗传技术解决临床实际问题的潜力。	细胞的基本结构与功能、细胞代谢、细胞增殖与凋亡、细胞信号传导；结合AI技术介绍细胞图像识别。 遗传学核心模块，孟德尔遗传定律、染色体结构与数目变异、分子遗传基础（DNA复制、转录翻译）、遗传病类型与发病机制（单基因病、多基因病）。	理实一体	考查 选修	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	18	1
13	11010503	五官科学	B	通过“理论夯实+技能实训+综合实践”三维教学模式，在保障学生掌握眼、耳鼻咽喉科基础理论与基本操作的基础上，深度融入人工智能与物联网技术对专科医疗的赋能思想与实践举措，全面提升学生的五官科职业素养、岗位核心能力及智能技术应用能力，使其能胜任基层医疗机构五官科常见疾病诊疗。	眼、耳鼻咽喉科常见病及多发病的诊断及治疗，掌握常用眼部检查、滴眼药水、涂眼药膏、眼部包扎、耳鼻咽喉检查、上颌窦穿刺冲洗、鼓膜穿刺术、咽部涂药等操作技能。运用课堂理论教学、实训示教、病例教学法、多媒体教学法、信息化教学等多种教学方法进行教学。	理实一体	考查 选修	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	18	1
14	11010601	临床技能	C	通过强化操作训练，使学生牢固掌握临床常用的诊疗、急救操作技术及体检手法。能正确地采集病史，规范病历书写。	体格检查操作、胸腔穿刺、腹腔穿刺操作、心肺复苏操作、外科洗手、穿手术衣、戴手套、外科换药等。	技能	考试	技能考核成绩100%	36	2
15	公共选修课3		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考核100%： 平时作业40%， 平时出勤10%， 课堂表现10%， 测试40%。	32	2

表 17 ：第四学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点、方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000108	中华民族共同体概论	A	教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而有助于学生树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为铸牢中华民族共同体意识的宣传者和践行者。	《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	讲授	考试	过程性考核60% （大学生讲思政课30%， 其他实践20%；课前任务10%、课堂表现20%、课后作业20%） 终结性考核40% 注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其他实践”	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000166	大学生职业发展与就业指导2	B	大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从“校园人”到“职场人”过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生“找工作”的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的“职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。	就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。	理实一体	考察	过程性考核100%： 实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%， 测验30%。	18	1
4	11010402	内科学	B	依托AI病例库及互联网医学数据库，掌握内科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断和防治的基本知识、基本理论和实践技能。培养提高学生对内科常见病多发病的诊断和治疗预防的能力。掌握精神障碍的病因与分类、常见精神障碍的症状与体征、精神障碍的检查与诊断、脑部疾病所致精神障碍、躯体疾病所致精神障碍等内容。能够对基层常见内科急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	80	5

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	11010403	外科学	B	依托AI病例库及互联网医学数据库，帮助学生系统掌握外科学基础理论、疾病诊疗规范，实现对复杂病情的AI辅助分析与临床决策逻辑构建，提升知识获取的精准度与效率。通过AI模拟外科诊治系统强化学生外科基本操作、手术技能及急救处理能力，借助技术手段实现反复模拟演练与个性化技能评估反馈缩短临床技能培养周期。	无菌术；重症监护治疗与复苏；围手术期处理；外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	64	4
6	11010405	儿科学	B	掌握儿科基础知识、小儿预防保健知识、儿科常见病、多发病的专科知识和专业技能，能对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教。能够对基层常见儿科急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价； 儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防方案制定。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	72	5
7	11010407	中医学基础与适宜技术	B	本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，扎根于中医经典理论，赋能于现代智能技术，掌握系统的中医学基础知识与中医适宜技术，具备良好的人文素养、科学素养、职业素养和创新精神，能适应“互联网+医疗健康”时代需求的高素质技术技能型中医人才。	中医学基本特点与中医对人体生理病理的认识，中医对发病及病因病机阐述，防病治病的概念，诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、 基本知识和基本技能。让学生比较系统地获得中医学基础知识形成基本的中医学观点，使得学生懂得利用中医学知识解决临床和保健问题，为将来临床打下坚实的基础。	理实一体化	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	72	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	11010409	全科医学	B	掌握全科医学的基本原则和特点、社区卫生服务的基本内容；掌握家庭评估方法，熟悉家庭与健康相互影响因素；掌握常见慢病的社区管理流程与规范，培养学生对慢性病、亚健康的照顾能力。培养强烈的医学人文情怀、良好的沟通能力、协调能力、应变能力及团队协作意识。	以全科医学特点，全科医生应诊任务，家庭评估，家庭照顾，社区卫生服务，社区卫生诊断，社区常见慢病管理规范为主要内容。树立以人为本观念，能开展家庭访问与家庭评估，能依社区调查需要查阅资料、设计问卷、开展调查，能为社区慢病患者有效开展健康管理及随访服务。	理实一体	考试	过程性考核20% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末理论成绩40% 技能考核成绩40%	36	2
9	11010502	传染病学	B	掌握《传染病学》的基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离方法，了解传染病的流行现状及发展趋势。培养学生具有对常见的传染性疾病的诊断和治疗预防的能力。	病原微生物（朊毒体、病毒、细菌、衣原体、支原体、立克次体、真菌和螺旋体）和寄生虫（原虫、蠕虫、医学昆虫）感染人体后产生的具有传染性、在一定条件下可造成流行的疾病。《传染病学》是研究传染病在人体内发生、发展和转归的规律，以及研究对传染病的诊断和治疗措施，促进患者康复，进而控制传染病在人群中传播的科学。	理实一体	考查 选修	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	36	2
10	11010601	基本功培训	C	熟练掌握临床基本检查，能规范完成临床基础诊断流程，确保操作准确性与规范性；能运AI问诊辅助系统优化问诊逻辑，提升病史采集完整性与效率；能融合AI与物联网技术优化诊断操作流程，独立完成“技术辅助 + 人工判断”的基础诊断工作，具备解决临床诊断操作中常见问题的能力，夯实诊断学核心竞争力。	病史采集规范流程与技巧、体格检查（视触叩听）标准手法、辅助检查（血尿常规、影像、心电）样本采集与基础判读；聚焦操作规范性与准确性训练。AI问诊辅助系统操作方法（样本录入、结果导出）、AI影像 / 心电辅助判读工具使用（异常标记、结果对比）。	技能	考试	技能考核成绩100%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	11010504	皮肤性病	B	掌握临床上皮肤科的常见病和多发病的诊断和防治原则和皮肤科常用检查方法的操作，并逐步提高学生对皮肤科专业学习的能力。	临床皮肤科学的基础理论、基本知识和基本技能。各种常见病、多发病的病因、临床表现、检查方法、诊断和防治知识，学会诊断并处理各种常见病、多发病，学会皮肤科基本检查操作方法的适应基层、社区和农村医疗卫生机构的助理执业医师。	理实一体	考查 选修2选1	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	1	18
	11010505	康复医学	B	掌握康复医学组织形式、残疾学基本知识以及康复医学相关神经和运动基础知识和康复医学评定和康复治疗学知识。是学生具有对脑卒中、脑外伤、脊髓损伤、周围神经损伤、冠心病、COPD、颈肩腰腿疼痛等康复医学常见病、多发病康复评定及康复治疗的能力。	康复医学的基本概念、基本理论和常见的康复功能评定、康复治疗等内容。通过康复医学的教学使学生对现代医学模式有进一步的理解并培养学生的辩证的和综合的科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力。					
12	11010602	病例分析	C	熟练掌握病例分析的核心流程（病史梳理、体征整合、辅助检查解读、鉴别诊断、治疗方案初步拟定），能独立完成常见疾病的病例分析，形成严谨的临床思维；掌握人工智能技术在病例分析诊断操作中的实操能力，能运用AI病例数据结构化系统，将非结构化的病史文本、分散的检查报告转化为标准化数据，快速提取关键诊断信息；能借助AI诊断推理模型，输入病例核心信息，获取多维度鉴别诊断方向及证据支持，结合临床经验优化诊断思路，提高病例分析效率；	病史梳理、体征整合、辅助检查解读、鉴别诊断、治疗方案初步拟定、常见疾病（内科、外科、妇科、儿科典型疾病）病例分析思路；聚焦临床思维训练。	技能	考试	技能考核成绩100%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13	11010506	卫生法律法规	B	通过学习本课程，培养该专业学生系统地、完整地掌握卫生法基本原理，加深对卫生法基本法律规定的理解，提高法律理论的素养和能力，树立较强的卫生法律意识，提高一定解决医疗纠纷及处理医疗机构日常法律事件的能力。	本课程主要立足于目前中国现阶段卫生立法的基本情况，进一步学习与卫生领域相关的一系列法律制度，主要内容包括卫生法律法规基本理论、 医疗机构管理法律制度、执业医师法律制度、医疗事故处理法律制度、侵权责任法律制度、传染病防治法律制度、突发公共卫生事件法律制度、药品管理法律制度、血液与血液制品管理法律制度。	理实一体	考查 选修2选1	过程性考核50% （包括章节任务点、主题讨论、作业、问卷、章节测验、随堂练习提问、实践报告或病例分析等） 期末成绩50%	18	1
	11010507	医学伦理	B	掌握人工智能、物联网技术在临床医学场景中的伦理规范，能精准识别技术应用中的伦理风险，树立“技术赋能临床需以伦理为根本遵循”的职业意识；具备在临床诊疗全流程（含AI辅助病例分析、物联网设备使用）中坚守医学伦理的实践能力，如规范管理患者诊疗数据、保障AI诊断结果的客观复核、维护患者对技术诊疗手段的知情权与选择权，避免技术应用偏离“以患者为中心”的核心原则。	结合临床医学核心工作环节，讲解伦理规范落地路径，如AI辅助诊断时需人工复核关键结果、物联网监测患者生命体征时需保护患者隐私、远程诊疗中需充分告知患者技术局限性并获取知情同意、临床决策中需优先考虑患者利益而非单纯依赖技术效率；					
14	公共选修课4		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考100%： 平时作业40%， 平时出勤10%， 课堂表现10%， 测试40%。	32	2

表 18 ：第五学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	-----	岗位实习	C	学生完成教育计划所规定培养目标的重要阶段，是贯彻党的教育方针，加强理论联系实际，提高教学质量的重要环节。通过专业的实际工作锻炼，在实践中得到基本操作的训练，巩固所学理论知识，进一步熟练掌握临床专业的基本技能，培养和提高学生独立工作的能力，树立全心全意为人民服务的思想观念，培养优良的工作作风以及创新精神和实践能力。	卫生法律法规与医院规章制度、医德医风、 医院工作流程、沟通技巧等；呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液等系统的主要内科疾病的诊疗和内科基本技能；神经外科、普通外科等常见疾病和外伤的诊疗，外科基本技能；生理产科、妊娠合并症、分娩并发症、女性生殖系统炎症、肿瘤等疾病诊疗，急性气道梗阻等主要疾病的初步诊断和急救处理。	临床实践	考查	医院各科室出科考试50%、医院组织考试50%。考试形式由所在实习医院确定。	480	20
2	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点、方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2

表 19 ：第六学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	------	岗位实习	C	学生完成教育计划所规定培养目标的重要阶段，是贯彻党的教育方针，加强理论联系实际，提高教学质量的重要环节。通过专业的实际工作锻炼，在实践中得到基本操作的训练，巩固所学理论知识，进一步熟练掌握临床专业的基本技能，培养和提高学生独立工作的能力，树立全心全意为人民服务的思想观念，培养优良的工作作风以及创新精神和实践能力，成为德才兼备、体魄健全的专门人才。	卫生法律法规与医院规章制度、医德医风、 医院工作流程、沟通技巧等；呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液等系统的主要内科疾病的诊疗和内科基本技能；神经外科、普通外科、胸外科、骨科、泌尿外科等常见疾病和外伤的诊疗，外科基本技能；生理产科、妊娠合并症、分娩并发症、女性生殖系统炎症、肿瘤等疾病的诊疗，妇产科基本技能；新生儿、儿童营养障碍、呼吸、血液等系统常见疾病的诊疗，儿科基本技能；心脏骤停、急性气道梗阻等主要疾病的初步诊断和急救处理	临床实践	考查	医院各科室出科考试50%、医院组织医学检验技能考试50%	480	20
2	01000604	毕业教育（含毕业考试）	A	毕业教育是大学生思想教育的主要环节，是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和择业观，从而提高思想道德素质的重要手段，也是引导学生提高文化素质、业务素质以及身心素质的重要途径。毕业教育也是对学生进行日常思想政治教育的一项工作。	思想观念教育、心理健康教育、就业指导教育、安全文明教育、适应社会教育等	讲授	考试	终结性考核100%	48	2

九、实施保障

（一）师资队伍

1.专任教师数量、结构

现有临床医学专业专任教师队伍共42人，1个教学创新团队，自治区级学科带头人2人、教学能手1人。

年龄结构：29岁以下12人，占总人数的25.0%；30--39岁之间的13人，占总人数的32.5%；40--49岁之间的7人，占总人数的17.5%；50--59岁之间的10人，占总人数的25.0%。

学历结构：硕士研究生11人，占27.5%，大学本科29人，占72.5%。

职称结构：正高级职称5人，占比12.5%；副高级职称6人，占比15.0%；中级职称12人，占比30.0%，初级职称2人，占比5.0%，教师15人，占比37.5%。

具有“双师”素质的专业教师22人，比例55%。

2.企业兼职教师

企业兼职教师均为在各实习医院从事临床工作、具有大学本科以上学历、十年以上临床工作经历、主治医师以上职称的一线医师，承担了临床医学专业全部的岗位实习教学任务和第三学期《临床实践操作》50%的授课任务，总计978学时，占全部学时的29.38%。

3.临床医学专业负责人

田灵遵，1997年毕业于包头医学院，学士学位，副教授，同时担任医学系教学副主任。

承担《临床医学概要》《人体结构与机能》《诊断学》《解剖学与组织胚胎学》等课程的教学任务。制定《诊断学》《解剖学》课程标准，优化教学内容与考核方式。带领团队完成临床医学专业《人才培养方案》的修订工作，强化实践技能与职业素养培养。

在2024年全区职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业技能课程二组中，参赛作品《胸部检查》荣获三等奖；发表多篇论文、参编论著；参与2022年区级课题《混合式教学模式下提升高职护理专业新生学习适应性的研究》。被评为扎兰屯职业学院“优秀辅导员”“优秀班主任”。

指导学生在“2024年第三届全国大学生医学形态学数字切片读片暨数字解剖标本辨识大赛”解剖学专科赛道中荣获一等奖；指导学生在第十届、第十一届全国职业院校检验技能竞赛荣获高职组二等奖、三等奖；指导学生团队在2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛临床诊疗技能赛项（高职组）荣获三等奖。

（二）教学设施

1.校内教学设施

医学系医疗实验设备完善，能完全支撑临床医学专业的实验室有技能实训室、药剂实训室、药物化学实训室、天平实训室、内科实训室、外科实训室、模拟ICU病房、临床基本技能实训室、模拟手术室、示教室、解剖实验室及展厅、中医按摩康复训练室、生理实验室、病理实验室、微免实验室、病理实验室、化学实验室、生化实验室等，总面积达12500余平方米，设备总价值1000余万元。于2024年建成800㎡生命科学馆并投入使用。

2.校外教学条件

附属医院1个：2016年7月扎兰屯市人民医院举行挂牌仪式，正式成为扎兰屯职业学院附属医院。

表 20 ：临床医学专业实习医院

地区		实习医院
呼伦贝尔市	扎兰屯市	呼伦贝尔市第二人民医院
		扎兰屯市人民医院
		扎兰屯市中蒙医院
	满洲里市	扎赉诺尔区人民医院
	莫旗	莫旗人民医院
	阿荣旗	阿荣旗人民医院
	根河市	根河市人民医院
	鄂伦春	呼伦贝尔第五人民医院
	海拉尔	呼伦贝尔市人民医院
		海拉尔国大药房
兴安盟	乌兰浩特市	乌兰浩特市人民医院
	科右中旗	科尔沁右翼中旗人民医院
	突泉	突泉县人民医院
	扎赉特旗	扎赉特旗人民医院
		扎赉特旗中医院

通辽	市区	科尔沁区第一人民医院
		通辽市第二人民医院
		科尔沁区第四人民医院
	科尔沁左翼中旗	科尔沁左翼中旗医院
	奈曼旗	奈曼旗人民医院
赤峰市	赤峰市	赤峰学院附属医院
		赤峰学院第二附属医院
	敖汉旗	赤峰敖汉旗医院
	巴林左旗	赤峰市巴林左旗中医蒙医医院
	翁牛特旗	赤峰翁牛特旗人民医院
	宁城县	宁城县中医蒙医医院
	喀喇沁旗	喀喇沁旗医院
	阿鲁科尔沁旗	阿鲁科尔沁旗医院
呼和浩特	呼和浩特	内蒙古妇幼保健院
		内蒙古自治区第四医院
		呼和浩特市第二医院
		呼和浩特市妇幼保健院
		武警内蒙古总队医院
乌兰察布市	乌兰察布市	乌兰察布市中心医院
包头市	包头市	国药北方医院（包医三附院）
巴彦淖尔市	巴彦淖尔市	临河区人民医院
锡林郭勒	锡林郭勒	锡林郭勒盟医院

（三）教学资源

1.教材选用遵循凡选必审、质量第一原则。树立精品意识，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。如无上述教材，则应当优先选用同类学校公认共选的、近三年新出版的通用教材或国家级出版社出版的教材。坚持适宜教学、公平公正的原则，选用教材符合人才培养方案和课程标准要求，符合教学规律。

2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献涵盖基础医学及临床医学各学科、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；有满足本专业师生需要的电子图书期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3.数字资源配备满足教学，学院建成超星教学平台、智慧校园平台、职教云教学平台。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

（四）教学方法

教师依据临床医学专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。

（1）教师于每学期开学之前制定授课计划，从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

（2）按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“做中教、做中学”“教学做”一体化理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

（3）教学过程中以设计完成的项目活动为基础，以任务驱动引导课堂教学过程设计，因材施教，灵活运用实物演示、案例分析、项目教学、课堂讨论、情景教学、角色扮演、模拟操作、小组辩论等教学方法，突出技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练。理论教学采用“问题式”“讨论式”“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析等方法。

（4）推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用多媒体等现代信息技术，运用图片、动画、视频、音频等多种数字化教学资源，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

（5）教学过程中，教师运用典型案例，加强学生职业道德和职业素养培养，不断提升学生职业素养，培养学生人性关爱、诚实守信、慎独、科学严谨的职业修养和善于沟通和团队合作的品质。

（6）根据临床医学专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程有序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

（五）教学评价

1.教师教学评价

（1）学生评价

对教师敬业精神、为人师表等基本素质的评价；对教师选用教材、教学内容设计组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段等教学能力的评价；对教师教学改革情况、实训实践教学环节组织等方面综合评价。

（2）教师互评

通过观摩优质教师讲课，青年教师互听互评，共同提高。

（3）领导评价

教研室主任、校领导进行通知听课、跟踪听课，及时反馈教师讲课情况。

（4）社会评价

实习医院、用人单位、同行专家对教学质量、教学成果的综合评价。

2.学生学习评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂表现、提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性。结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

（3）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3.考核建议

考核包括过程性考核、技能考核和终结性考核三种，过程性考核成绩通过平日表现进行评定，可由随堂测验、提问、作业、学习态度、课堂纪律、实践技能

（实验实训）等构成，由任课教师根据构成要素自行评定，但评定内容不得少于5项，终结性考核采用期终笔试形式进行。

列为考试课的专业基础课成绩评定由两部分组成，即过程性考核成绩与终结性考核成绩各占50%；列为考试课的专业核心课成绩评定则由三部分组成，即过程性考核成绩占20%，终结性考核成绩与技能考核成绩各占40%；考查科目成绩评定由任课教师确定，其中过程性考核内容同样不得少于5项。

（六）质量管理

1.组织管理

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、系、教研室、教师及学生工作处、辅导员共同完成。

表 21 ：专业建设委员会组成

序号	姓名	职务	工作单位及职务	职称
1	田灵遵	主任	扎兰屯职业学院医学系教学副主任	副教授
2	吕利征	委员	呼伦贝尔市第二人民医院主任医师、副院长	主任医师
3	孙明华	委员	扎兰屯市中蒙医院肿瘤科主任、主任医师	主任医师
4	王雅芳	委员	医学系临床教研室主任	教授
5	黎玉辉	委员	医学系教师	教授
6	姜江龙	委员	呼伦贝尔市第二人民医院	主任医师
7	张文广	委员	扎兰屯市人民医院	副主任医师
8	王玉莲	委员	医学系教师	副教授
9	贾洪丽	委员	医学系教师	讲师
10	姜媛媛	委员	医学系乡村振兴教研室主任	讲师
11	崔丽伟	委员	医学系教师	副主任医师

2.制度管理

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，建立了较完善的教学质量监控体系。

十、毕业要求

（一）毕业条件

表 22 ：临床医学专业毕业标准和要求

序号	项 目 名 称	项 目 要 求
1	应修学分	在学制规定的年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分，总计180分，达到专业人才培养方案预定的知识、能力和素质方向的培养目标。
2	第二课堂	第二课堂成绩≥40分。
3	体质健康测试	体质健康测试达标成绩≥50分。
4	美育教育	修满公共选修课表中其中一门美育课程，鉴定为合格及以上等级。
5	专业基本功	专业基本功达标，等级为D级及以上。
6	实习前技能考核	实习前技能考核≥60分。
7	专业实习实践	按规定完成认识实习、岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。实习报告审核达到专业实习标准，鉴定为合格及以上等级。
8	劳动实践教育和社会实践活动	按要求完成劳动实践教育和社会实践活动，鉴定为合格及以上等级。
9	毕业考试	毕业考试成绩≥60分
10	职业技能培训与考核	至少取得一门与专业相关的职业技能等级证书或职业资格证书。
11	日常行为规范	毕业时没有警告以上的处分记录。
12	毕业考核	第6学期需返校二周完成毕业考试、病例报告及职业技能培训与证书培训及考核。 毕业考试、病例报告成绩均合格及以上。

说明：

1.以上毕业标准和要求中的11个项目必须全部符合要求，才能毕业，颁发毕业证。任何1项以上不符合，不予毕业，发放结业证书。

2.学生取得的行业认可度高的有关职业技能等级证、计算机等级证、职业资格证、执业资格证、高职英语等级证（A/B）、自治区级及以上技能大赛奖项，每1项可以抵专业课2学分或视为专业基本功达标，累计不得超过4学分。学生参加创新创业类及其他大赛获得自治区级及以上奖项，可抵公共选修课2学分，累计不超过4学分。

（二）继续专业学习深造建议

有继续深造意愿的学生可通过参加普通专升本、自考专升本、成人教育专升本三种途径取得本科学历，同时可通过相应考试取得学士学位。