扎兰屯职业学院

三年制高职园林技术专业
人才培养方案

专业负责人：　林　浩

系 部 主 任：　肖庆涛

教 务 处 长：　白玉红

分 管 院 长：　周彦斌

扎兰屯职业学院农林工程系

编制时间：二〇二五年七月

人才培养方案编制说明

一、编制意义

高职专业人才培养方案是专业教学的纲领性文件，是专业教学行为的行动指南。人才培养方案明确了人才培养的规格和方向，是专业建设涉及的人才需求市场调研、人才培养目标定位、就业岗位分析、专业课程体系构建、人才培养模式确立以及各类课程和活动设计等内容的综合规划，对于专业的可持续发展具有重要意义。

二、编制依据

1. 政策依据：根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订实施工作的指导意见》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》、教育部中央军委国防动员部《关于印发普通高等学校军事课教学大纲的通知》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育法》等文件。

2. 依据教育部职成司2025年发布的《园林技术专业教学标准（高等职业教育专科）》及扎兰屯职业学院发布的《扎兰屯职业学院 2024 年三年制高职专业人才培养方案修订意见》，坚持因材施教、按需施教，严把毕业关口；以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，结合本专业发展情况和区域内社会经济发展的人才需求编写而成。

三、指导思想

贯彻落实 2022 年《中华人民共和国职业教育法》精神，“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”进行人才培养方案的制订。

四、方案特点

1. 遵循“反向设计、正向施工”的人才培养途径，围绕内蒙古自治区“五大任务”、“自治区 8 大支柱产业”、“自治区 16 条重点产业链”、呼伦贝尔市区域产业发展与经济社会的人才需求进行社会调研，紧紧围绕园林技术专业发展前沿和当地经济社会发展对人才的需求，与时俱进，充分体现高等职业教育的先进理念，厚植“工匠精神”，培养园林行业能工巧匠。在课程实施中将“工匠精神”培育纳入课程目标体系，充分利用课程思政、课程实习、企业实践等渠道，拓宽“工匠精神”培育途径，提高学生职业精神认知水平。全面开展“专业基本功达标”活动，厚植“以赛促教，以赛促学”理念，聚焦学生岗位工作能力培养，开展“德、智、体、美、劳”全面发展的人才培养。

2. 积极推行专业调查、精准实施岗位实习，强化以育人为目标的实习实训考核评价，将 1+X 证书、职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课教学，优化人才培养方案。专业课程体系紧紧围绕“岗、课、赛、证”相融合的方向进行建设，注重学生的岗位技能培养和个性化发展需求。

3. 第 1-4 学期在校内教学时，注重“有效课堂”实施，努力打造“金课”，强化学生综合素质提升和专业思维能力培养；在第 5-6 学期岗位实习之前举办招聘会，学生根据自己的兴趣爱好及对行业企业的了解选择实习或就业岗位，在企业完成工作岗位技能的专项训练、岗位实习或就业环节。

五、修订人员

本次人才培养方案的修订，由肖庆涛、林浩、李家佳、李晓彤、财吉拉呼、宋薇、刘楠楠、孙涛、刘婷、王永木、杨锁住、姚玉国老师共同完成。

农林工程系

2025年7月

目录

一、专业名称及代码 1
（二）专业代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
（三）毕业要求指标点分解表 3
（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表 5
六、课程设置 6
（一）工作任务分析与专业课程体系构建 6
（二）专业课程思政体系 6
（三）课程设置 10
七、学时安排 13
八. 教学进程总体安排 15
附表 1 教学进程安排表 15
附表 2 选修课明细表 21
附表 3 集中实践教学环节安排表 25
附表 4 第二课堂成绩单安排表 26
附表 5 第一学期课程设置表 27
附表 6 第二学期课程设置表 34
附表 7 第三学期课程设置表 39
附表 8 第四学期课程设置表 44
附表 9 第五学期课程设置表 48
附表 10 第六学期课程设置表 49
九、实施保障 50
（一）师资队伍 50
（二）教学设施 51
（三）教学资源 53
（四）教学方法 53
（五）学习评价 53
（六）质量管理 54
十、毕业要求 57
（一）毕业要求指标点及其支撑课程或环节 57
（二）毕业标准与要求 59
十一、各类大赛获奖与学历专业（课程）之间的转换 60

一、专业名称及代码

（一）专业名称

园林技术

（二）专业代码

410202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。可以根据要求，学制变动范围为 3～5 年。

四、职业面向

根据《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》和《职业教育专业目录（2021 年）》文件，对主要职业类别、岗位类别、职业资格等级证书、接续本科专业举例如下：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例	接续本科专业举例
农林牧渔大类 41	林业类 4102	园林绿化工程施工（E4891） 绿化管理（N7840） 城市公园管理（N7850）	园林绿化工程技术人员L（2-02-20-03） 园林植物保护工程技术人员L（2-02-20-11）	园林设计 园林苗木生产 园林绿化施工 园林植物养护	4-09-10-01 园林绿化工 4-09-10-02 草坪园艺师 4-09-10-03 盆景师 4-09-10-04 假山工 4-09-10-05 插花花艺师	接续高职本科专业举例：园林工程 接续普通本科专业举例：风景园林

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业，能够从事园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握园林植物、计算机辅助设计、园林美术与艺术等方面的理论知识；

（6）掌握园林植物识别与栽培、计算机辅助设计、园林手绘、园林测绘、园林设计、园林绿化施工、园林工程施工等专业知识与技能；

（7） 具有园林苗木生产与经营、园林植物有害生物监测与防治、园林植物种植施工与养护管理的能力；

（8） 具有园林植物造景设计、小型绿地景观设计、小型绿地景观工程施工的能力；

（9） 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10） 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11） 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12） 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13） 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（三）毕业要求指标点分解表

毕业要求	毕业要求分解
1. 专业素养	1.1 【价值观念】热爱祖国，拥护党的领导，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习和林业专业实践； 1.2 【职业规范】有良好职业道德修养，坚持人与自然和谐共生，坚持绿色发展的生态文明思想和理念。具有健康的体魄、心理和健全的人格。
2.专业情怀	2.1 【职业认同】认同园林工作的价值，了解园林工作者的职业特征，具有主动投身园林建设事业的意愿； 2.2 【自身修养】具有人文底蕴、科学精神和审美能力，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。

3.专业知识	3.1 【园林绿化工程】具有从事园林植物栽培、养护及苗圃的经营、管理等工作的基础知识； 3.2 【园林景观设计】具有从事园林绿地景观设计、园林建筑景观设计、施工图的识别与设计等工作的基础知识； 3.3 【风景园林工程】具有从事园林手绘表现、园林规划设计、园林工程施工等工作的基础知识。
4.专业能力	4.1 【园林绿化工程】能进行园林植物识别与调查、园林树木、花卉的栽培与养护、园林绿地的施工与养护、园林工具的使用与保养、园林苗圃经营与管理等工作； 4.2 【园林景观设计】能够从事园林绿地景观设计、园林建筑景观设计、施工图的识别与设计等工作； 4.3 【风景园林工程】能进行园林景观手绘、园林规划设计、园林工程施工与管理、园林制图、园林工程招投标与预决算等工作。
5.学会反思	5.1 【反思创新】树立终身学习与专业发展的意识，具有反思意识和批判性思维素养，树立实践性反思者角色意识，能够在教育教学实践活动中主动收集分析相关信息，初步掌握反思方法，通过分析与改进提升保教工作质量； 5.2 【职业规划】了解国内外园林技术发展动态，能够适应新时代园林技术发展需求，进行学习和职业生涯规划，不断提高自身专业素质。
6.沟通合作	6.1 【沟通技能】掌握基本沟通合作技能与方法，能够在专业实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。 6.2 【共同学习】理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，能通过小组互助合作学习，共同探讨解决问题。

（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1： 素养与情怀	培养目标 2： 知识与能力	培养目 3： 合作与发展
专业素质	√		
专业情怀	√		√
专业知识		√	
专业能力		√	
学会反思		√	√
沟通合作			√

说明：

1.在框内打“√”表示毕业要求与培养目标之间的对应关系

2.毕业要求主要通过专业见习、专业实习、毕业论文（设计）、第二课堂活动等专业实践对培养目标的达成进行支撑。

六、课程设置

（一）工作任务分析与专业课程体系构建

改造知识系统化课程体系，构建基于工作过程系统化课程体系。在专业课程体系构建中，以实际职业岗位能力需求为基础，梳理职业岗位的能力需求体系。以能力需求体系为依据，归纳职业岗位的行动领域；以行动领域为引领，完成学习领域的构建，进而组织理论教学内容和实践技能培养内容，完成基于工作过程系统化课程体系的重构。

根据对园林技术专业的现实岗位（群）和未来工作岗位（群）的调查和研究，筛选出典型的工作任务，通过职业能力分析，形成典型工作的行动领域体系，通过融入职业资格训练的元素将行动领域转换为学习领域课程体系，完成课程体系的重构，进而根据职业特征将普适性的思维训练与职业能力训练转换为学习领域的主题学习单元。

结合农林工程系人才培养需求，厚植“工匠精神”，培养园林行业能工巧匠。在课程实施中注重渗透学生“工匠精神”培养，将“工匠精神”培育纳入课程目标体系，充分利用课程思政、课程实习、企业实践等渠道，拓宽“工匠精神”培育途径，全面开展“专业基本功达标”活动，厚植“以赛促教，以赛促学”思维，聚焦学生岗位工作能力培养，开展“德、智、体、美、劳” 全面发展的人才培养工作理念，将核心专业课程及支撑课程前置，以加快学生对专业核心体系的认知，加大核心能力的培养力度，增加专业核心课学时占比，支撑课程以必修课或选修课的形式出现，学时占比较小。

始终以工作岗位需要的核心能力为中心，融入职业资格证书的考核要求和国家职业技能大赛的竞赛要求，构建专业课程体系。

（二）专业课程思政体系

在课程教学中把习近平新时代中国特色社会主义思想与园林专业精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀。

表 1 工作任务分析与专业课程体系构建

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
1	园林绿化工程技术岗位	1. 园林植物识别，区分形态特征 2. 为植物创设适宜的环境条件 3. 植物群落配置 4. 园林植物病虫害的防治 5. 园林植物病虫害防治常用药剂的使用 6. 园林花卉的栽培与养护 7. 园林树木的栽培与养护 8. 操作和保养常用的园林工具 9. 常用的园林机具故障排除 10. 绿地施工及养护管理 11. 绿地布局和施工管理 12. 根据操作规程进行不同绿地的养护管理 13. 种苗培育 14. 大苗移植与出圃管理 15. 苗圃管理与经营	1. 园林植物识别、区分形态特征 2. 为植物创设适宜的环境条件 3. 植物群落配置	1. 常见园林植物识别、分类及配置的应用 2. 为相应的植物群落配置创设适宜的环境	1. 植物种类与分类技术 2. 环境对植物生长发育的影响	1. 园林植物识别 2. 园林植物生长与环境
			4. 植物病虫害及防治 5. 植物病虫害防治药剂的使用	3. 病虫害识别和防治	3. 病虫害种类及防治技术	3. 园林有害生物防治
			6. 园林花卉的栽培养护及管理 7. 园林树木的栽培养护及管理	4. 园林植物的栽培及养护管理	4. 栽培及养护管理技术	4. 园林植物栽培与养护 5. 花卉生产与应用
			8. 常用的园林工具操作和保养 9. 常用的园林机具故障排除	5. 园林机械设备的使用、保养维护	5. 园林机械的使用、维护技术	
			10. 绿地施工及养护管理 11. 绿地布局和施工管理 12. 不同绿地的养护管理	6. 绿地施工、养护管理	6. 园林绿地施工养护技术	
			13. 种苗培育 14. 大苗移植与出圃管理 15. 苗圃管理与经营	7. 苗木的繁育及管理	7. 园林苗木生产技术	6. 园林苗木生产与经营

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
2	景观设计岗位	1. 设计场地的测量	1.设计场地的测量	1.使用自动安平水准仪和全站仪测量设计场地	1. 水准测量 2. 园林道路测量 3. 园林工程测量	7.园林测量
		2. 平面图的设计 3. 施工图的设计 4. 效果图的设计 5. 树木景观的设计 6. 花卉景观的设计 7. 草坪和观赏草景观设计	2. 平面图的设计 3. 效果图的设计 4. 施工图的设计	2. 绘制园林景观平面图和施工图 3. 三维建模 4. SketchUp 图形的后期处理	4.AutoCAD 软件 5.SketchUp 软件 6.PhotoshopCS5 软件	8.计算机辅助设计
			5. 树木景观的设计 6. 花卉景观的设计 7. 草坪和观赏草景观设计	5.园林植物景观的构成要素设计	7. 乔木、灌木、木质藤本和观赏竹景观设计要点 8. 花坛、花境、花丛、花台等花卉景观的设计要点 9. 草坪草和观赏草的代表种类	9. 园林规划设计 10. 花艺
		8. 园林建筑设计 9. 园林建筑小品设计	8. 园林建筑设计 9. 园林建筑小品设计	6.园林建筑设计的构成要素	10. 园林建筑的内容、特征、类型、作用及设计要点 11. 园林建筑小品的内容、特征、类型、作用及设计要点	
		10. 小庭院景观设计 11. 屋顶花园景观设计 12. 居住区景观设计 13. 城市道路绿地景观设计 14. 单位附属绿地景观设计 15. 综合性公园景观设计	10. 小庭院景观设计 11. 屋顶花园景观设计 12. 居住区景观设计 13. 城市道路绿地景观设计 14. 单位附属绿地景观设计 15. 综合性公园景观设计	7. 小环境园林景观设计 8. 城市绿地景观设计	12. 小庭院景观设计的原则和基本要求； 13. 小庭院景观设计要点 14. 屋顶花园营造的方法和配置形式 15. 居住区景观设计要点 16. 城市道路绿地中各类绿化带的景观设计要点和植物材	

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
					料的选择 17.各单位附属绿地各组成部分的设计要点及基本要求 18.综合性公园的景观设计原则及景观营造要求	
3	风景园林工程技术岗位	1.研究、开发景观生态、园林艺术 2.研究、开发风景园林建筑和工程应用 3.进行风景名胜区的规划和设计 4.进行总体规划图、鸟瞰图模型及地形、地貌、水体设计和园林绿地设计等城市公园总体设计 5.进行园林建筑、园林工程设计 6.对风景园林工程进行施工管理	1.研究、开发景观生态、园林艺术	1.风景观摩和写生	1.园林手绘表现知识 2.园林艺术	11.园林手绘表现 12.园林艺术
			2.研究、开发园林建筑和工程应用	2.观察与分析亭台楼阁等园林建筑	3.园林建筑	13.园林工程施工 14.园林制图
			3.进行风景名胜区的规划和设计	3.园林总体设计和单体设计	4.园林规划设计	
			4.进行总体规划图、鸟瞰图模型及地形、地貌、水体设计和园林绿地设计等城市公园总体设计		5.园林制图	
			5.进行园林建筑、园林工程设计		6.园林设计	
			6.对风景园林工程进行施工管理	4.园林工程施工	7.园林工程施工与管理	

（三）课程设置

1.公共基础课程

公共必修课

主要包括：思想品德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学语文、大学英语、数学（可根据专业建设需要选择开设）、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。

公共选修课

见后面附表 X《公共选修课明细表》

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1） 专业基础课程包括：园林艺术、植物生长与环境、园林测量、植物识别、园林手绘表现、园林制图、计算机辅助设计。

（2） 专业核心课程包括：园林苗木生产与经营、园林植物栽植与养护、园林植物有害生物防治、园林规划设计、园林工程施工。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林苗木生产与经营	① 园林植物苗木生产。利用智能化温室、苗圃、组培室等设施，进行苗木扩繁、栽培养护。 ② 园林苗圃经营管理。利用大数据平台进行苗木销售与经营管理	① 能够制订苗圃生产方案，完成园林苗圃建立及区划。 ② 能够进行园林苗木生产（包括播种育苗、营养繁殖育苗、大苗培育等）。 ③ 能够利用物联网技术进行苗木移植及管理。 ④ 能够运用大数据技术进行苗木销售与经营管理等

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
2	园林植物栽植与养护	① 园林植物栽培与移植。利用园林机械等机具，进行起苗、移植、栽植。 ② 园林植物土肥水管理。利用温湿度传感器、喷雾机等设备，进行温湿度监测、施肥浇水。 ③ 园林植物整形修剪。利用割草机、修枝剪、链锯等工具，进行园林植物的整形修剪	① 能够利用机械化手段进行常见园林树木、花卉、草坪的栽植。 ② 掌握大树移植的理论知识与技术要点。 ③ 能够利用信息技术进行土肥水管理、整形修剪、保护与复壮等，实现绿化的智慧养护与管理
3	园林植物有害生物防治	① 园林植物病虫害疫情监测。利用园林病虫害监控预警系统 等设备，进行园林有害生物监测调查、鉴定识别、预测预报。 ② 园林植物病虫害防治。利用植保无人机等设备，进行园林病虫害无公害防治	① 了解常见病虫害的类型及特征；能够利用大数据对病虫害疫情进行监控监测。 ② 掌握常见园林植物病害、虫害的防治方法及安全操作规范。 ③ 能够识别本地常见园林植物病虫害的种类，根据危害特点、发生发展规律运用现代技术手段进行科学防治
4	园林规划设计	利用计算机辅助设计软件，进行城市道路绿地、城市广场、居住区绿地、单位附属绿地、屋顶花园、公园绿地规划设计	教学内容： ① 城市道路绿地规划设计。 ② 城市广场规划设计。 ③ 居住区绿地规划设计。 ④ 单位附属绿地规划设计。 ⑤ 屋顶花园设计。 ⑥ **公园绿地规划设计。** 教学要求： ① 掌握园林规划设计的方法。 ② 能够利用计算机辅助设计软件进行各类中小型规模的园林绿地规划设计
5	园林工程施工	① 小型绿地景观工程施工。利用红外水平仪、切割机、抛光机等机具，进行园林景观的制作、安装、布置和维护。 ② 园林植物种植施工。利用园林机械等机具，进行园林植物的种植施工、养护管理	① 掌握园林工程的专业术语和基本概念、园林工程施工图的识读与绘制要点。 ② 掌握土方、园路、水景、假山、砌筑、种植等工程的施工技术要点。 ③ 会运用新技术、新材料、新工艺及施工流程进行各类园林工程施工

（3）专业拓展及选修课程包括：林木遗传育种、创意建模、应用化学、园林艺术鉴赏、无人机应用技术、植物组织培养、园林机具、园林建筑设计、草坪建植与养护技术、西方现代景观艺术、花艺环境设计、室内设计、荒漠化防治、景观设计实战、森林旅游等。

（4）实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）、社会实践等。在2-4学期分别进行 2 周的课程实习，期间完成基本功达标项目。依据国家发布的有关专业岗位实习标准，执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校园林技术专业顶岗实习标准》有关要求，进行岗位实习。

七、学时安排

表 3 教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践（ ）周					技能考核期末考试	其它	合计	备注
			军训及入学教育	劳动教育	岗位（跟岗）实习	其它专业集中实践	毕业教育（或毕业设计）				
一	一	16	3					1		20	
	二	18		1				1		20	
二	三	18		1				1		20	
	四	18						2		20	
三	五				18				2	20	
	六				12		6		2	20	
合计		70	3	2	30		6	5	4	120	

表 4 课程类别学时分配表

课程类别		学时数	学时数比重（%）	其中实践教学		学分数	学分数比重（%）
				学时数	比重（%）		
必修课	学院公共必修课	768	29.18	263	9.99	46	28.40
	专业（技能）课	1624	61.70	1360	51.67	92	56.79
	小计	2392	90.88	1623	61.66	138	85.19
选修课	学院公共选修课	128	4.86	0	0.00	8	4.94
	专业选修课	160	6.08	120	4.56	10	6.17
	小计	288	10.94	120	4.56	18	11.11
其他	各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B）	—	—	—	—		
	参加自治区及以上级别创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛获奖	—	—	—	—		
	第二课堂成绩单	4+2					
	小计	6					
总计		2632	100	1703	64.70	160	100

说明：

1. 各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），每个证书抵选修课 2 学分；

2. 参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。国家级每项加 1-2 学分，自治区级每项加 0.5-1 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核备案。

八．教学进程总体安排

附表 1 教学进程安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程（学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时）						课程考核	开课部门	备注
					课程类型（A/B/C）	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期 20 16	2 学期 20 18	3 学期 20 18	4 学期 20 18	5 学 20 8	6 学期 20 0			
公共基础课	公共必修课	1	01000101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教研部	
		2	01000104 01000113	大学语文1 大学语文2	B		2 2	32 36	28 30	4 6	1 2	2	2					考试 考查	公共基础教学部	
		3	01000105 01000105	大学英语1 大学英语2	A		2 2	32 36	32 36	0 0	1-2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	
		4	01000106 01000116 01000117	体育与健康1 体育与健康2 体育与健康3	B	√	2 2 2	36 36 36	7 10 10	29 26 26	1-3	2	2	2				考查	公共基础教学部	晨跑 课活 运动会 共计4课时
		5	01000109	大学生创新创业教育	B	√	2	36	12	24	2		2					考查	公共基础教学部	农林工程系
		6	01000131	军事理论课	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	农林工程系
		7	01000107	信息技术1	B	√	2	36	8	28	**2**		**2**					考查	信息工程系	
		8	01000601	军事技能及入学教育	C		3	48		48	1							考查	学生处 农林工程系	
		9	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马克思主义教研部	第五学期为线上

	10	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	公共基础教学部	
	11	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	公共基础教学部	
	12	01000603	劳动教育	B		2	16	16		2-3		1w	1w				考查	学生处 公共基础教学部	第2、3学期劳动实践周内各开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时
	13	01100106 A	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	B		2	36	30	6	2		2					考试	马克思主义教研部	
	14	01000133	中华优秀传统文化	B		2	36	28	8	3			2				考查	公共基础教学部	
	15	01000310	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	B		3	54	38	16	3			3				考试	马克思主义教研部	
	16	01000108	中华民族共同体概论	A		2	36	32	4	4				2			考试	马克思主义教研部	
	17	01000172	信息技术2/人工智能	B	√	1	32	8	24	**1**	**2**						考查	信息工程系	农林工程系
	18	01000132 01000166	大学生职业发展与就业指导1 大学生职业发展与就业指导2	B	√	2	36	26	10	1、4	1			1			考查 考查	公共基础教学部	实践2课时
	19	01000134	大学生 心理健康教育	A		2		32	32	0	1	2					考查	教育科学系	农林工程系
	小 计					**46**	**768**	**505**	**263**		17	17	5	3					
公共选修课	1	—	公共选修课 1	A		2	32	32	0	1	2						考查	教务处 相关教学系部	
	2	—	公共选修课 2	A		2	32	32	0	2		2					考查	教务处 相关教学系部	
	3	—	公共选修课 3	A		2	32	32	0	3			2				考查	教务处 相关教学系部	
	4	—	公共选修课 4	A		2	32	32	0	4				2			考查	教务处 相关教学系部	
	小计					**8**	**128**	**128**	**0**		**2**	**2**	**2**	**2**					
公共基础课累计、占总学时比例						**54**	**896**	**533**	**263**		**19**	**19**	**7**	**5**			**34.04%**		

		1	10030302	园林手绘表现	B	√	3	48	12	36	1	3						考试	农林工程系	专业基础课
		2	10030303	园林制图	B	√	2	32	14	18	2	2						考试	农林工程系	专业基础课
		3	10030308	计算机辅助设计	B	√	2	32	12	20	3	2						考试	农林工程系	专业基础课
		4	10030311	园林艺术	B	√	2	32	16	16	1	2						考查	农林工程系	专业基础课
		5	10030304	植物	B	√	3	48	24	24	2		3					考试	农林工程系	专业基础课
		6	10030301	植物生长与环境	B	√	3	48	24	24	2		3					考试	农林工程系	专业基础课
		7	10030305	园林测量	B	√	3	48	16	32	2		3					考试	农林工程系	专业基础课技能赛
		8	10030601	综合实习 1	C		2	40	0	40	2		2W					考查	农林工程系	专业实践课
		9	10030306	应用化学	B	√	3	48	24	24	3			3				考试	农林工程系	平台课
		10	10030307	智慧农业应用基础	B	√	3	48	20	28	3			3				考查	农林工程系	平台课
		11	10030404	园林规划设计	B	√	4	64	16	48	3			4				考试	农林工程系	专业核心课技能赛
		12	10030402	园林苗木生产与经营	B	√	4	64	16	48	4			4				考试	农林工程系	专业核心课
		13	10030310	花艺	B	√	2	32	8	24	3			2				考查	农林工程系	专业基础课技能赛
		14	10030602	综合实习 2	C		2	40	0	40	3			2W				考试	农林工程系	专业实践课

		15	10030405	园林工程施工	B	√	4	64	16	48	3				4			考试	农林工程系	专业核心课技能赛
		16	10030401	园林植物栽培与养护	B	√	4	64	16	48	4				4			考试	农林工程系	专业核心课
		17	10030406	园林有害生物防治	B	√	4	64	16	48	4				4			考试	农林工程系	专业核心课技能赛
		18	10030309	无人机应用技术	B	√	3	48	16	32	4				3			考查	农林工程系	平台课
		19	10030603	综合实习 3	C		2	40	0	40	4				2W			考查	农林工程系	专业实践课
		20	10030323	岗位实习	——	—	28	672	0	672	5-6					18W	10W	——	农林工程系	第 5 学期开设企业实践理论课 2 门；第6学期开设职业素养类课程 2 门。
		21	10030324	毕业设计/实习总结/毕业审核	——	—	6				6						6W	——	农林工程系	需返校进行
		22	——	岗前技能培训周	——	—	2				6						2W	——	农林工程系	含职业技能鉴定培训
		23	——	基本功达标考核	——	—					1-4	√	√	√	√			——	农林工程系	
		小计					92	1576	266	1310		9	9	13	15					
	专业选修课	1	—	模块 1	B	√	2	32	8	24	1	2						考查	农林工程系	具体名

		2	—	模块 2	B	√	2	32	8	24	2		2					考查	农林工程系	称见附表 2，选课方式根据系里通知确定。
		3	—	模块 3	B	√	2	32	8	24	3			2				考查	农林工程系	
		4	—	模块 4	B	√	2	32	8	24	4				2			考查	农林工程系	
		5	—	模块 5	B	√	2	32	8	24	4				2			考试	农林工程系	
		小计					10	160	40	120		2	2	2	4					
	专业（技能）课累计、占总学时比例						102	1736	306	1430		11	11	18	19			65.96%		
	合计						156	2632	941	1703		30	30	25	24					
	第二课堂+专业基本技能达标						4+2													
技能考核、期末考试												1W	1W	1W	2W					
学分总计、学时总计								**162**				**2632**								
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例								**18**				**288**				10.94%				
实践性教学：学时总计、占总学时比例								—				1703				64.70%				

说明：

1. 《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学。每学期的学院公共选修课在第 2-5 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2. 公共选修课《美育》包括音乐欣赏、美术欣赏、中国民间艺术的奇妙之旅、中国古典诗词中的品格与修养、书法创作与欣赏、园林花卉文化鉴赏等，学生必须选学其中至少一门。

3. 《国家安全教育》课除 16 学时理论课外，每学年需举办不少于 2 学时的专题教育讲座。

4. 劳动实践内容见《扎兰屯职业学院劳动教育实施方案》中的相关安排。

5. 技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

6. 集中专业实践、毕业设计、顶岗实习等集中教学活动每周计 1 学分，30 学时。

7. 课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。

附表 2 选修课明细表

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音乐欣赏（美育）	01000229	健美操（美育）
01000396	剪纸艺术（美育）	01000231	网球
01000386	钢笔画（美育）	01000232	汽车文化
01000216	植物文化赏析	01000304	邮票里的中国
01000222	Photoshop 平面设计	01000236	乒乓球
01000247	百年风流人物曾国藩	01000237	轮滑
01000398	创意 PPT 制作	01000242	营养与膳食
01000224	羽毛球	01000248	中国民间艺术的奇妙之旅（美育）
01000245	中国古典诗词中的品格与修养（美育）	01000264	园林花卉文化鉴赏（美育）
01000228	男子足球	01000359	大学生恋爱与生殖健康
01000392	手机摄影艺术（美育）	01000268	人工智能
01000366	北疆草原音乐赏析（美育）	01000266	食品营养与食品科学
01000394	舞台表演艺术（美育）	01000276	中国象棋
01000304	语文基础（专升本方向）能力提升一	01000304	语文基础（专升本方向）能力提升二
01000306	英语基础（专升本方向）能力提升	01000307	计算机应用基础（专升本方向）能力提升

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000303	麦秆画（美育）	01000308	思想政治理论（专升本方向）能力提升
01000297	编织艺术（美育）	01000290	动漫（美育）
01000286	朗读艺术入门（美育）	01000298	软笔书法（美育）
01000294	工笔花鸟（美育）	01000292	水彩画（美育）
01000289	掐丝珐琅彩（美育）	01000301	涂鸦速写（美育）
01000293	手风琴基础与歌曲伴奏（美育）	01000288	扎染蜡染（美育）
01000291	素描（美育）	01000280	中药学—中药用药安全指导
01000300	硬笔书法行书（美育）	01000299	装饰画（美育）
01000276	中国象棋	01000224	羽毛球
01000302	重彩油画棒装饰画（美育）	01000282	工匠精神
01000342	办公小能手必备技能	01000312	武术
01000343	畅游中国-中国旅游景观赏析	01000357	音乐制作
01000350	西洋音乐剧与歌剧名作欣赏	01000313	运动情绪沟通梳理
01000330	盆景艺术	01000334	花艺设计

专业选修课					
选修模块	**课程代码**	**课程名称**	**选修模块**	**课程代码**	**课程名称**
模块 1	10030501	林木遗传育种	模块 2	10030504	立体绿化
	10030507	创意建模		10030505	花艺环境设计
	10030503	中外园林史		10030506	草坪建植与养护技术
模块 3	10030502	园林艺术鉴赏	模块 4	10030510	园林法规
	10030508	农业推广与经营管理（平台课）		10030511	景观设计实战
	10030509	植物组织培养		10030512	森林旅游
模块 5	10030513	园林机具			
	10030514	园林工程招投标与预决算			
	10030515	微生物基础（平台课）			

附表 3 集中实践教学环节安排表

序号	课程名称	学期	学时	实践内容	地点	备注
1	军事技能及入学教育	1	3w	军事训练科目、内务整理、纪律教育、军事训练汇报演出、专业教育、校内参观、学风教育、学籍管理	校内：公共教室与操场	3 周
2	劳动教育	2-4	3w	公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、劳动宣传教育	校内：公共教学与学生活动场所	3 周
3	教学实习	2-4	120	进行专业课实习及基本功达标测试	校内：实训室、校园及周边	6 周
4	岗位实习	5-6	720	掌握未来主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律和安全操作规程	校外：校企合作企业实训基地	30 周 （18 周+12 周）
5	毕业教育 （或毕业设计）等	6	6w	根据要求完成毕业作品设计和汇报、毕业论文答辩和实习总结汇报	校内和校外	6 周
合计：						48 周

附表 4 第二课堂成绩单安排表

项目	考核内容	考核要求	评价方式	考核部门	备注
思想成长	学生入党、入团情况 ，参加党、 团培训经历 ，大学生骨干培训班 、 “ 青马工程 ”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。	“第二课堂成绩单 ”分四级评定：达到80(含) 积分以 上的为“优秀 ”；70 (含)积分以上为“ 良好”；40(含)积分以上的为 “合格 ”；40积分以下的为“不合格 ”，不合格者将不核准毕业。 “第二课堂成绩单 ”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查 。学生毕业时学院统一将学生 “第二课堂成绩单 ”审核通过后，盖章认定装入档案。	“第二课堂成绩单 ” 在学分制体系 中设置为必修4学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的2 学分(即一学年20积分，两学年累计40 积分)，思想成长模块为必修学分(40积分) 。	学院团委	
实践锻炼 与 志愿服务	参与 “三下乡 ”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支	
创新创业能力	参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、 出版专著、取得专利等情况。			学院团委 系团总支	
文体素质拓展	参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历， 以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支	
精英成长	在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。			学院团委	
技能特长	参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系教学部门	
其 他	未被上述内容包括的其他重要经历或成果。				

附表 5 第一学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000101	思想道德与法治	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	理论讲授和实践教学	考试	过程性考核60%：课前任务10%；课堂表现30%；课后任务20%；实践活动一20%；实践活动二20%。 终结性考核40%	48	3
2	01000104	大学语文1	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。 培养学生文学鉴赏能力，能赏析中外文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“理想情感”“山水自然”“职场生活”“文化实践”“专升本基础”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排和专业不同，对教学内容进行重构，通过阅读、鉴赏、实践等形式训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等能力，在提升学生综合素养的同时着力提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考试	过程性考核50%： 实践成绩10%， 小组合作10%， 课堂成绩10%， 作业成绩10%， 小论文成绩10%， 终结性50%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000105	大学英语1	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程1中Unit1到Unit4四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核100%： 实践10%，课堂表现10%，作业一20%，作业二20%，测试40%	32	2
4	01000106	体育与健康1	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重 构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25% 运动技能二25%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000131	军事理论课（农林工程系）	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 课堂表现5%，章节视频25%，作业20%，课后测验20%，期末测试30%。	32	2
6	01000601	军事技能及入学教育	C	使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织 性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	实训	考查	过程性考100%： 平时成绩70% 训练考核30%	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
7	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
8	01000134	大学生心理健康教育（农林工程系）	A	知识层面：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：培养学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，做一个健康快乐的大学生。自我认知层面：帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	大学生心理健康导论：为心理健康把把脉大学生心理适应：适应大学迎战未来自我意识与培养：遇见更好的自己人格发展与塑造：塑造人格，完善自我。生涯规划与学习心理：方至千里。情绪管理：用理性为情绪护航。意志品质：果断自制，自觉坚持。人际交往与沟通技巧：没有人是一座孤岛。恋爱与性心理：甜蜜的幸福。压力管理与挫折应对：逆风飞翔。生命教育与心理危机干预：珍爱生命，远离危机。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考100%： 小组合作15%， 作业 15%， 阶段性检测15%， 课堂表现20%， 出勤10%， 期末测试25%。	32	2

9	01000111	学校安全教育	A	树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式；增强安全意识，了解在校期间、日常安全各方面知识；掌握一定自救和应急处置的方法，提高自觉规避、有效应对风险的能力；能够学会自我保护，保护自身安全，不为他人带来安全隐患。	身心健康安全、消防安全、网络安全、毒品安全、实验室安全、公共安全和防灾减灾、人身安全、财产安全、交通安全、运动安全、实习实践和就业安全、性与生殖健康、女生自我保护及防火、防盗、防溺水、防诈骗等方面的安全知识。	线上教学+线下讲座	考查	**过程性考核100%： 线下讲座20%，作业10%，章节检测10%，考试30%，章节学习30%。**	16	1
10	01000172	信息技术2/人工智能（农林工程系）	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。	信息技术2课程由图像处理、视频剪辑、python程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。 课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨AI在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。	工作过程系统化	考查	过程性考核100%每个模块按出勤成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，4个模块的平均成绩为最终成绩。	36	2
11	01000132	大学生职业发展与就业指导1	B	通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:基本了解职业发展的阶段特点:较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒； 自我探索： 认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定： 短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案， 决策技能培养， 生涯规划书撰写。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 出勤10%，作业20%，课堂表现20%，线上音视频20%， 终结性考核30%。	18	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12	10030311	园林艺术	B	全面掌握园林艺术、园林美学的基础理论知识，包括园林艺术的起源、发展历程、风格流派等，清晰理解园林美学中形式美、意境美等相关概念。能够熟练将园林美学知识灵活运用到实际的园林方案设计中，使设计作品兼具美感与实用性。	介绍园林的概念、范畴、功能，阐述园林艺术的起源与发展历程，对比分析东西方园林艺术的特点与差异，使学生对园林艺术有初步的宏观认识。例如通过展示中国古典园林如苏州拙政园和西方规则式园林如法国凡尔赛宫园林的图片和案例，讲解它们在布局、造景要素运用等方面的不同。	理实一体化	考查	过程性考核50%：实践10%，课堂表现10%，作业一10%，作业二10%，平时检测 10%终结性考核 50%%	**32**	**2**
13	10030308	计算机辅助设计	B	使学生掌握园林设计的各种方法，利用CAD、PS 等软件的各种命令和工具进行园林设计，能够进行平面图、效果图、施工图制作。	能够熟练运用软件的绘图工具和编辑工具等进行平面图、效果图、施工图制作。	理实一体化	考查	过程性考核50%：实践10%，课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%， 平时检测 10%终结性考核 50%	32	2
14	10030302	园林手绘表现	B	使学生掌握园林手绘表现的基础知识，能绘制基本的园林建筑、园林植物图形，掌握基本写生能力。	学习绘画基础知识；学习各种植物及园林景观绘制；学习绘制园林规划图。学生能顺利绘制植物和简单规划图。	理实一体化	考试	过程性考核50%：实践10%，课堂表现10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10%终结性考核50%	48	3
15	10030305	园林制图	B	学习园林制图基本理论，掌握园林工程人员必备的识图、制图专业基础知识。	掌握园林工程人员必备的识图、制图专业基础技能。	理实一体化	考试	过程性考核50%：实践10%，课堂表现10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10%终结性考核50%	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
16	-	公共选修课 1	A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%： 平时作业40%， 平时出勤10%， 课堂表现10%， 测试 40%。	32	2
17	-	专业选修课	B	模块 1：林木遗传育种学、创意建模、中外园林史（任选一门）		理实一体化	考查	过程性考核 100%， 其中： 平时作业一 20% 平时作业二 20% 平时出勤 10% 课堂表现 10% 随堂测试/结课作业 40%	32	2
合计									562	35.2

附表 6 第二学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习： 20% 课堂表现： 20% 课堂活动： 10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01100106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	讲授和实践	考试	过程性考核60%（学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%;所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核40%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000116	体育与健康2	B	以落实立德树人为根本任务， 以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想 性、知识性、专业趣味性于一体。 学前专业学生了解幼儿体育特点，教会学生指挥队列队形和规范准确口令，并纳入基本功考核。	讲授和实践	考查	过程性考100%：课堂表现10%，理论测试10%，身体素质30%，运动技能一25%，运动技能二25%。	36	2
4	01000113	大学语文2	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。 培养学生文学鉴赏能力，能赏析中国古代文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。重点掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“专升本文学文化常识” “专升本文言文阅读”“专升本文学写 作”“专升本诗词赏析”“文化实践”等主题为单元，融思想性、科学性、基础 性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排，对教学内容进行重构，训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等应用能力，提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考查	过程性考核50%：实践成绩10%，小组合作成绩10%，课堂成绩10%，作业成绩10%，小论文成绩10%；终结性考核50%。	36	2
5	01000105	大学英语2	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1中Unit5到Unit8四个单元内容，以“生态环 境”、“社交活动”“文化交流”、“健康关 怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考试	过程性考核50%：实践10%，课堂表现10%，作业一 10%，作业二10%，平时检测10%。 终结性考核50%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	01000107	信息技术1（农林工程系）	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络8部分内容。 拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等8部分内容。	工作过程系统化	考查	过程性考核100%每个模块按出勤成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，8个模块的平均成绩为最终成绩。	32	2
7	01000138	国家安全教育	A	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思 维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	线上教学+线下讲座	考查	**过程性考核100%：线下讲座20%，作业10%， 章节检测 10% ， 考试 30%， 章节学习30%。**	18	1
8	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核100%：出勤10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	01000131	军事理论课（农林工程系）	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军 事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学 + 线下讲座	考查	过程性考核100%：课堂表现5%，章节视频25%，作业 20%，课后测验20%，期末测试30%。	36	2
10	01000109	大学生创新创业教育（农林工程系）	B	使学生能够深刻理解创新思维与创新能力的内涵特征，树立与新时代创新要求相适应的观念，掌握创新思维的训练方式方法；全面掌握创业基本知识，科学认知创业活动的特殊性及要素，具备创业的基本能力，包括资源整合、市场营 销、计划书撰写、企业开办流程 等，树立科学创新创业观，积极投身创新创业实践。	创新意识的认知、创新方法、创业项目的选择及评估、团队建设、企业的法律形式、企业的命名、企业的设立、市场调查、4P原则、商业模式、计划书的撰写等。	理实一体化	考查	**过程性考核100%：课堂表现10% 团队建设10% 企业设立10% 市场营销30% 财务分析20%项目路演10% 成果展示10%**	**36**	2
11	10030304	植物	B	使学生掌握本地常见园林植物代表种的形态特征、特性和园林用途，学生能根据所学的植物知识分析植物群体中个体之间的相互关系；掌握一定的植物分类知识和鉴定技能，能进行植物标本的采集、鉴定和制作。	了解园林植物概念、我国园林植物资源特点、气候型划分、园林植物的分布、栽培简史、观赏特性、生物学特性和生态学特性、不同类型植物的栽培要点和繁殖方法等。	理实一体化	考试	过程性考核50%：实践10%，课堂表现10%，作业10%，课堂笔记 10%，平时检测 10%终结性考核50%	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
14	10030303	园林测量	B	使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能；掌握园林测量的基本程序和原则；掌握测量常规仪器设备的操作技能，具备从事园林测量的基本职业能力。	要求学生掌握普通测量学的基本知识和理论，能正确使用常用的仪器和工具，掌握标高投影的基本知识和识读地形图的初步能力。	理实一体化	考试	过程性考核50%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10% 终结性考核50%	48	3
15	10030301	植物生长与环境	B	使学生了解植物体的结构和功能，掌握植物生长发育规律，学会用仪器对各环境因子进行测定，并能对观测结果做出分析评价。	理解环境诸生态因子对园林树木的影响，认识植物与环境的相互关系，为更好地学习其他专业课程奠定基础。	理实一体化	考试	过程性考核 50%：实践10%， 课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10% 终结性考核 50%%	48	3
16	10030307	综合实习（一）	C	通过该课程的学习， 让学生完成专业基础相关课程的集中实训、技能大赛训练、技能等级证书培训、知识讲座及相关的基本功达标。	专业基本功项目的达标。企业导师将参与此课程考核。	实训	考查	过程性考核100%： 平时出勤 10%，课堂表现 10%，实习及测试结果 80%。	40	2
13	公共选修课 2		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	平时作业 40% 平时出勤 10% 课堂表现 10% 测试 40%	32	2
14	专业选修课 2		B	模块 2：立体绿化、花艺环境设计、植物组织培养（任选一门）		理实一体化	考查	过程性考核100%， 其中： 平时作业一20%平时作业二20%平时出勤 10% 课堂表现 10% 随堂测试/结课作业 40%	32	2
合 计									538	31.2

附表 7 第三学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20%课堂活动：10%作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校政治理论课程中的核心课程。课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开 放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明“两个确立”的决定性作用。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	讲授和实践因为本课程实行走班制模块化上课，每周安排4学时，按上课实际周数授课14周。	考试	过程性考核60%（学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%；所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。 终结性考核 40%	54	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000117	体育与健康3	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%：课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25%运动技能二25%	36	2
4	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核100%：出勤10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1
5	01000133	中华优秀传统文化	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。	课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。	讲授和实践	考查	过程性考核100%：实践成绩10%，课堂成绩30%，作业成绩10% ，小论文成绩10% ， 测试 成绩40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	10030306	应用化学	B	1掌握化学基础知识：涵盖无机化学、有机化学、分析化学等基础理论，为园林植物养护、土壤分析等提供理论支撑。 2提升实验技能：通过仪器分析、波谱分析等实验课程，培养物质检测、环境监测等实践能力。 3强化跨学科能力：结合园林专业特点，重点学习土壤生态与质量、植物营养与保护等方向，如农药残留检测、有机肥料开发等。	水、碳水化合物、脂类、蛋白质、维生素、矿物质、水分测定、水分活度的测定；淀粉实验；蛋白质的等电点测定；蛋白质的功能性实验；卵磷脂的提取、鉴定和应用；脂肪氧化；过氧化值及酸价的测定；维生素A的定量测定—比色法；果蔬中维生素C在热加工中的变化；蔬菜加工中护色实验与水果酶促褐变的防止；果胶的提取；酶的催化特性；酶促反应的影响因素。	理实一体化	考试	过程性考核50% (学习任务50%，其中： 课前 10% 、课 中 10%、课后10%、测验/纪律10%、出勤10%） 终结性测试50%。	48	3
7	10030307	智慧农业应用基础	B	理解智慧农业的内涵，了解智慧农业行业人才需求； 了解智慧农业架构与关键技术； 了解智慧农业相关国家标准和国际标准； 了解农业生产常识、农业产业现状和农民需求； 能够根据需求选用合适的智慧农业物联网应用系统。	现代农业基本知识、 现代信息技术原理、 农业传感技术原理、 农业遥感技术原理、 智慧农业支撑技术、 智慧农业探索实践。 此课程为校企共建课程。	教、学、做一体化模式	考查	过程性考核100%，其中： 平时作业40%，平时出勤10%，课堂表现10%，测试40%。	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	10030404	园林规划设计	B	是以培养适应 21 世纪人才需求，特别是具有园林规划设计实践能力和实际操作技能应用性技术人才为宗旨，学生通过本课程的学习，获得完成园林景观规划项目任务的知识和技能，培养园林景观项目制作实践的初步能力，并培养学生的创新、创意能力。	学习编制园林设计项目投标书；中小型园林方案设计；中小型园林施工图设计等知识。此课程为校企共建课程。	理实一体化	考试	平时成绩20%+技能考核60%+期末考试20%	64	4
9	10030402	园林苗木生产与经营	B	掌握园林苗木生产与经营的基本概念和基础知识，了解园林苗圃的区划与建设。学会园林树木的种实生产、苗木的播种繁殖、苗木的营养繁殖、园林树木的大苗培育；掌握苗木质量评价与出圃。苗圃档案管理及成本预算、利润分析基本理论和方法，为学生参加工作生产实践打下必要的理论基础。培养学生具备园林苗木生产、园林苗圃经营与管理技术的基本职业能力。提高学生园林苗木的繁殖技术、苗木出圃及苗圃管理知识、培养学生实践能力及动手能力。培养学生实事求是精神、善于调研、分工合作、相互协作的职 业素养以及吃苦耐劳敬业奉献精神。	编制生产计划和作业方案；繁育苗木；进行苗木管理及大苗培育；苗木调查与出圃；进行生产效益分析；建立技术档案。	理实一体化	考试	平时成绩20%+技能考核60%+期末考试20%	64	4
10	10030310	花艺	B	使学生能识别常见切花类型与种类、插花艺术基础理论、传统东西方插花的制作、现代插花的应用、礼仪插花的制作等知识与技能。	了解插花的基本技术，掌握制作的基本方法及不同环境条件下的插花技术运用，掌握花艺景观的艺术处理及意境创造。	理实一体化	考试	过程性考核 50%：实践 10%，课堂 表现 10%，作业 一 10%，作业二 10%，平时检测 10% 终结性考核 50%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12	10030309	综合实习（二）	C	通过该课程的学习，让学生完成专业基础相关课程的集中实训、技能大赛训练、技能等级证书培训、知识讲座及相关的基本功达标。	专业基本功项目的达标。企业导师将参与此课程考核。	实训	考查	过程性考核 100%：平时出勤 10%，课堂表现 10%，实习及测试结果 80%。	40	2
13	公共选修课3		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考100%：平时作业40%，平时出勤10%，课堂表现10%，测试40%。	32	2
14	专业选修课 3		B	模块 3：园林艺术鉴赏、园林工程招投标与预决算、微生物基础（任选一门）		理实一体化	考查	过程性考核 100%，其中： 平时作业 40% 平时出勤 10% 课堂表现 10% 随堂测试/结课作业 40%	32	2
合 计									510	31.2

附表 8 第四学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20%课堂表现：20%课堂活动：10%作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000108	中华民族共同体概论	A	教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而有助于学生树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为铸牢中华民族共同体意识的宣传者和践行者。	《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	讲授	考试	过程性考核60%（大学生讲思政课30%，其他实践20%；课前任务10%、课堂表现20%、课后作业20%） 终结性考核40% 注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其他实践”	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000166	大学生 职业发展 与就业指导2	B	大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从 “校园人” 到 “职场人” 过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生 “找工作” 的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的 “职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。	就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 出勤10%，作业20%，课堂表现20%，线上音视频20%， 终结性考核30%。	18	2
4	10030405	园林工程施工	B	掌握园林工程基本原理，园林工程设计基本方法，园林工程施工基本技术知识，园林工程施工后期养护技术知识。能绘制和识读工程施工图纸，熟悉园林工程施工操作技术要点。	了解园林绿化项目施工招投标活动；编制施工管理相关文件；根据施工合同，按照施工图进行园林绿地项目施工管理；绘制竣工图、编制竣工档案、完成竣工验收。此课程为校企共建课程。	理实一体化	考试	平时成绩20%+技能考核60%+期末考试20%	64	4
5	10030309	无人机应用技术	B	使学生了解无人机种类、功能、特点，了解无人机大致构造与组成部分。通过理论教学、模拟飞行、真机飞行等教学手段，使学生初步掌握对多旋翼起飞、降落等简单飞行技术的控制，了解无人机的自由度。通过对无人机飞行及控制原理初步学习，使学生初步了解无人机通信与导航系统、飞行控制与载荷控制系统、动力系统工作原理。	掌握无人机分类，系统组成，飞行原理及性能，气象知识，空域与法规知识，起降操纵知识，多旋翼飞行器组成等知识的学习	理实一体化	考查	过程性考核100%，其中： 平时出勤5% 课堂表现5% 平时作业20% 模拟器技术考核30% 外场驾驶技术考核40%	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	10030401	园林植物栽培与养护	B	了解园林植物栽培前准备。学会木本园林植物栽培及养护管理；草本植物的栽培及养护管理、屋顶及垂直绿化找我栽培及养护管理、园林绿地养护成本控制及效益分析的基本理论和方法，培养学生具备园林植物栽培、园林植物养护管理技术的基本职业能力。	编制园林植物养护方案；对园林植物修剪造型；防治园林植物病虫害；园林植物土肥水管理；古树名木保护与复壮；园林树木种植工程检查验收。	理实一体化	考试	平时成绩20%+技能考核60%+期末考试20%	64	4
6	10030406	园林有害生物防治	B	使学生掌握园林植物病虫害防治的基本原理和基础知识，能识别和鉴定常见病虫害，掌握病虫害发生发展规律和预测预报知识以及综合防治原理。能进行园林植物病虫害的标本采集、制作。	掌握病虫害识别、生物学特性、发生发展与流行规律、发生原因，了解病虫害防治技术在园林专业中的重要性，认识和掌握常见园林植物中的主要病虫害及其防治方法。	理实一体化	考试	平时成绩20%+技能考核60%+期末考试20%	64	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容及要求	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
7	10030311	综合实习（三）	C	通过该课程的学习，让学生完成专业基础相关课程的集中实训、技能大赛训练、技能等级证书培训、知识讲座及相关的基本功达标。	专业基本功项目的达标。	实训	考查	过程性考核100%：平时出勤 10%，课堂表现 10%，实习及测试结果80%。	40	2
8	公共选修课4		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考100%：平时作业40%，平时出勤10%，课堂表现10%，测试40%。	32	2
9	专业选修课 4		B	模块 4：园林法规、景观设计实战、森林旅游（任选一门）		理实一体化	考查	过程性考核100%，其中：平时作业 40% 平时出勤 10% 课堂表现 10% 测试 40%	32	2
11	专业选修课 5		B	模块 5：园林机具、园林建筑设计、草坪建植与养护技术（任选一门）		理实一体化	考查	过程性考核100%，其中：平时作业 40% 平时出勤 10% 课堂表现 10% 测试 40%	32	2
合 计									438	27.2

附表 9 第五学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	10030323	岗位实习	C	通过在企业实习， 将在学校学习的理论和企业的工作有机的结合起来，让学习和工作有效的衔接在一起。	了解不同企业的企业文化，并在企业的各个岗位有效的发挥自己的作用，为企业创收创汇。 此课程为校企共建课程。	集中实习实训	考查	实习单位考核50%，指导教师考核50%。	432	18
2	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义。	讲授	考查	过程性考核100%：线上预习20%，课堂表现20%，课堂活动10%，作业20%，期末测验30%。	8	0.2
合 计									**440**	**18.2**

附表 10 第六学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	10030323	岗位实习	C	通过在企业实习，将在学校学习的理论和企业的工作有机的结合起来，让学习和工作有效的衔接在一起。	了解不同企业的企业文化，并在企业的各个岗位有效的发挥自己的作用，为企业创收创汇。	集中实习实训	考查	实习单位考核50%，指导教师考核50%。	240	10
2	10030324	毕业设计	C	运用高职所学知识设计工程项目或科研实验，对自己高职阶段的知识进行总结，并通过答辩的形式展现。	设计毕业论文，系统的完成毕业论文的实验，最后表述出设计论文的目的、意义及创新点等，同时得出结论。	实践	考查	30%毕业设计+70%毕业答辩。	6w	6
		岗前技能培训周	C	帮助毕业生快速掌握岗位核心技能，融入团队文化，缩短胜任周期。	按照选定公众进行培训和职业技能等级鉴定，提高岗位胜任度，缩短适应期。	实践	考查		2w	
		情绪管理与压力调适	A	帮助园林从业者（如园林绿化工、花卉工）应对高强度室外工作、紧张作业环境的情绪调节方法，培养心理韧性。	针对园林工作者开展心理健康教育，预防职业倦怠。	线上	考查			
		职业发展与终身学习	A	帮助学生进行职业生涯规划、就业指导、创新创业教育，帮助园林从业者适应行业技术变革（如无人机应用、信息化、设施栽培等）。	通过构建“基础能力-专业深耕-跨界创新”的成长路径，结合政策红利、平台资源与个人主动性，可实现从“园林新人”到“景观工匠”的可持续成长	线上	考查			
合 计									240	16

九、实施保障

（一）师资队伍

1.总体情况

农林工程系现有专兼职教师 49 人，其中正高级职称 5 人，副高级职称 19 人，硕士学位研究生 39 人,“双师型”教师 23 人。50 岁以上教师 17 人,40-49 岁教师 7 人,30-39岁教师 17 人，30岁以下教师 8 人。

表 14 农林工程系师资队伍层次一览表

师资队伍结构层次(人)		所占比例(%)
骨干教师	国家级骨干教师 3 人	10.71
	自治区级骨干教师 3 人	10.71
学科带头人	自治区级学科带头人 2 人	7.14
	呼伦贝尔市级学科带头人 1 人	3.57
优秀教师	自治区级优秀教师 2 人	7.14
	呼伦贝尔市级优秀教师 5 人	17.85
名　　师	呼伦贝尔市名师 2 人	5.4

任课教师应符合“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求具有良好的师德师风。

2.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

3.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有风景园林、园林、林业等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

表 15 校内实践教学条件

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训场所面积
		主要实训项目	对应的主要课程	
专业基础技能实训	测量测树实训室	1.罗盘仪、水准仪、全站仪、RTK、GPS、地形图技能练习； 2.标准地调查能力训练； 3.设计场地测量实训。	园林测量	102 平方米
	生态环境实训室	1.风速测定； 2.光强度、温度、湿度测定； 3.土壤pH 值、氮磷钾、有机质、颗粒等级的测定； 4.种子发芽率测定； 5.嫁接、扦插。	植物生长与环境	105.60 平方米

	植物实训室	1.植物识别； 2.植物标本制作。	园林植物	115 平方米
专业核心技能实训	土肥实训室	1.种子检验； 2.嫁接。	园林苗木生产与经营	132.03 平方米
	园林软件应用实训室	1.信息技术； 2.设计软件应用； 3.毕业论文写作。	园林规划设计 计算机辅助设计 园林手绘表现	91.5 平方米
	林业有害生物防治实训室	1.病虫害标本识别； 2.病虫害防治实训。	园林有害生物防治	111.3 平方米
	招投标与概预算实训室	1.园林工程施工软件应用； 2.信息技术。	园林工程招投标与预决算	90.4 平方米
	花艺实训室	1.花艺制作实训； 2.插花实训。	花艺	91.5 平方米
	东山实习基地	1.苗木培育； 2.果树栽培、修剪、管护。	园林苗木生产与经营 园林植物栽培与养护	7136 亩
专业拓展技能实训	组织培养实训室	1. MS 培养基的配制； 2.接种室与超净工作台、接种工具等消毒杀菌； 3.食用菌母种转接操作； 4.检查食用菌母种转接效果。	植物组织培养 花卉生产与应用	359 平方米
	无人机实训室	1 电池充电； 2.无人机拆装与修复； 3.无人机飞行检查准备。	无人机操作应用	83 平方米
	园林机械实训室	1. 园林机具的使用、维护、保养； 2. 园林植物养护修剪。	园林机具 园林植物养护修剪	105.10 平方米

表 16 校外实践教学条件

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	北京花乡花木集团	学生认识实习、见习、专业实习、研习	50
2	北京春芬园林绿化有限公司	学生认识实习、见习、专业实习、研习	50
3	北京御汤山农业生态园有限公司	学生认识实习、见习、专业实习、研习	50
4	内蒙古蓝天园林绿化有限责任公司	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20
5	内蒙古绿洲园林绿化有限责任公司	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20
6	呼伦贝尔尚林苑园林景观工程有限公司	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20
7	内蒙古呼伦贝尔市的南木林业局	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20
8	乌奴耳林业局	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20

9	柴河林业局	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20
10	扎兰屯市林业和草原局	学生认识实习、见习、专业实习、研习	20

（三）教学资源

教材、图书和数字资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本系教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1.农林工程系园林技术专业人才培养方案经过详细的市场人才需求调研和分析，确定了符合市场需求的人才培养模式，在教材选用上符合人才培养目标。在教学组织上，以“有效课堂”教学要求为主，通过具体工作任务重构课程体系，在课程范围内，采用问题导向教学组织模式，编制出科学的专业课程标准、教学大纲、教学日历、教案及课件。

2.农林工程系正在逐步建立教学数字化素材资源库，建立案例库、试题库，实现所有多媒体教室共享。现已完成专业基础课模块的试题库编制工作，试题库系统平台已正式运行，为学生的单元测试和模拟测试提供了有力的扶持，教学资源库和案例库等教学资源平台正在建设中。

（四）教学方法

农林工程系对实施教学应该采取的方法提出指导建议，指导授课教师们依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，大力实施“有效课堂认证”制度，提升教师教学水平，提高教学效果。

（五）学习评价

农林工程系对学生的学习评价一般分为学习过程性评价和学习结果性评价。为了人才培养目标的实现，针对林业技术专业实践操作较多的特点，本方案中加强学生过程性评价。学习过程性评价一般从出勤、课堂项目完成度和参与度（课堂表现）、课后项目完成度和参与度（作业）等方面出发，考察学生的学习态度、学习效果、专业思维能力培养、项目规划能力培养等内容；学习结果性评价则是通过团队或个人的项目设计和实施、理论考核等方面，考察学生的整体课程所要求的知识、能力和素质目标的达成情况。

表 17 专业核心课程成绩评定比例分配表

考核项目	评定指标	评定成绩占比（%）	成绩评定办法
学习过程性评价	出勤	5	由任课教师根据课堂上的学习过程、课后的项目完成度和参与度评定。
	课堂项目完成度、参与度及课堂表现	5	
	实训项目完成度、参与度、课堂表现、章节测试	5	
	课后项目参与度和完成度、作业	5	
小 计：		**20**	
学习结果性评价	技能点考核	40	由教师、专家考核组综合评定，取平均分。
	理论知识考核（期末考试）	40	
小 计：		**80**	
合 计：		**100**	——

（六）质量管理

1.教学管理制度

在扎兰屯职业学院教务处制订的相关教学管理制度的基础上，根据农林工程系的实际情况，对相关制度进行了细化和补充，制定农林工程系教学管理制度汇编，指导和规范教学工作的正常运行，主要包括教学管理岗位职责，课程设置标准，教学日常规范，课堂管理制度、学生成绩管理制度、教学督导检查制度等方面。

2.组织保障

在学院领导和教务处的统筹管理下，农林工程系成立以系主任、教学科研办公室为主体的教学管理机构，教学科研办公室和各教研室主任明确分工，协调系部教学工作的正常运行，在全体教师参与下，形成常规教学监督管理机制，由教学科研办公室主任负责教学工作的落实，系主任负责教学工作的整体安排和教学资源的统筹。

3.组织保障

院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，成立由高校教授、企业高工、农林工程系内高级职称组成的专业建设委员会，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

教学科研办公室完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设指导委员会

4.1专业建设指导委员会的组成

表 18 专业建设委员会组成

序号	姓　名	专业建设委员会职务	工作单位及职务	职　称
1	肖庆涛	成　员	扎兰屯职业学院农林工程系副主任	副教授
2	金光泽	副主任委员	东北林业大学帽儿山森林生态系统国家野外观测站主任	教授 博士生导师
3	张世忠	副主任委员	南木林业局副局长	高级工程师
4	牟玉杰	秘书长	扎兰屯职业学院农林工程系教师	教授 园林高级工程师
5	孙秀殿	成　员	内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市绿园苗木种植农民专业合作社法人；呼伦贝尔科技特派员和扎兰屯市科技特派员；内蒙古科技厅派驻扎兰屯的三区人才；扎兰屯市政协常委。	高级讲师
6	刘海瑛	成　员	扎兰屯职业学院农林工程系教师	教授
7	王　玲	成　员	扎兰屯职业学院农林工程系林业与生态教研室主任	教授 林业工程师

4.2专业建设指导委员会的作用

⑴ 组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。

⑵ 为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议。

⑶ 定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。

⑷ 指导、协助系内外实验实训基地建设。积极提供校外实习场所及推荐兼职工程技术人员到学院讲课。积极开展本专业科技信息方面的讲座，指导、协调产学结合、校企合作，逐步实现专业建设的校企合作和工学结合。

⑸ 指导本专业制订自编教材规划，负责自编教材的编审和评价工作，对教材的选用提出意见和建议。

⑹ 为本专业师资队伍建设提出指导意见和建议。

⑺ 指导、提升实习实训指导教师教育教学技能，提高教学质量，为本专业双师素质教师的培养提出指导意见和建议。

⑻ 对本专业教育教学研究课题进行立项推荐、审议和指导；按照规定程序，参与对科研成果的评审、验收和鉴定工作。

⑼ 加强同行业、企业的联系，推进校企合作、订单培养，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

⑽ 审议新设专业的可行性研究、培养目标、培养方案、实习实训课程大纲等文件资料。

⑾ 研究本专业人才培养中的突出问题，并探讨制定解决方案。

⑿ 通过校企合作共同开展科研与科技开发。

⒀ 为毕业生提供就业信息及就业指导。开展毕业生追踪调查，分析、评价教学质量。反馈毕业生就业情况，对人才培养模式提出意见和建议。

⒁ 完成学院教学工作委员会委托的其他工作。

十、毕业要求

（一）毕业要求指标点及其支撑课程或环节

表 19 毕业要求指标点及其支撑课程/环节

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节支撑度
1. 专业素质	1.1【价值观念】热爱祖国，拥护党的领导，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习和保教实践；	思想道德与法治【M】军事理论课【M】形势与政策【H】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【H】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【H】铸牢中华民族共同体意识【H】综合实习专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】
	1.2【职业规范】有良好职业道德修养，坚持人与自然和谐共生，坚持绿色发展的生态文明思想和理念。具有健康的体魄、心理和健全的人格。	体育与健康【H】军事理论课【M】大学生心理健康教育【M】军事技能【H】学校安全教育【L】国家安全教育【L】劳动教育【H】【H】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【H】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【H】铸牢中华民族共同体意识【H】
2.专业情怀	2.1【职业认同】认同林业工作的价值，了解林业工作者的职业特征，具有主动投身林业建设事业的意愿；	大学生创新创业教育【H】毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论【L】习近平新时代中国特色社会主义思想概论【L】大学生职业发展与就业指导【H】铸牢中华民族共同体意识【H】学前教育学【M】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】
	2.2【自身修养】具有人文底蕴、科学精神和审美能力，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。	大学语文【H】大学英语【L】大学生创新创业教育【L】中华优秀传统文化【H】毕业设计【L】
3.专业知识	3.1【园林绿化工程】具有从事园林植物栽培、养护及苗圃的经营、管理等工作的基础知识。	园林植物【M】园林植物生长与环境【M】园林苗木生产与经营【H】园林植物栽培与养护【H】园林有害生物防治【M】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】信息技术【H】中华传统文化【M】
	3.2【园林景观设计】具有从事园林绿地景观设计、园林建筑景观设计、施工图的识别与设计等工作的基础知识。	园林规划设计【H】园林测量【H】计算机辅助设计【H】花艺【L】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】
	3.3【风景园林工程】具有从事园林手绘表现、园林规划设计、园林工程施工等工作的基础知识。	园林手绘表现【H】园林规划设计【H】园林工程施工【H】园林工程招投标与预决算【M】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】

4.专业能力	4.1【园林绿化工程】能进行园林植物识别与调查、园林树木、花卉的栽培与养护、园林绿地的施工与养护、园林工具的使用与保养、园林苗圃经营与管理等工作。	园林植物【M】园林植物生长与环境【M】园林苗木生产与经营【H】园林植物栽培与养护【H】园林有害生物防治【H】植物组织培养【H】基本功达标【M】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】
	4.2【园林景观设计】能够从事园林绿地景观设计、园林建筑景观设计、施工图的识别与设计等工作。	园林规划设计【H】园林测量【H】计算机辅助设计【H】花艺【L】基本功达标【M】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】
	4.3【风景园林工程】能进行园林景观手绘、园林规划设计、园林工程施工与管理、园林制图、园林工程招投标与预决算等工作。	园林手绘表现【H】园林规划设计【H】园林工程施工【H】园林工程招投标与预决算【M】基本功达标【M】专业见习（研习）【M】专业实习（研习）【H】信息技术【M】
5.学会反思	5.1【反思创新】树立终身学习与专业发展的意识，具有反思意识和批判性思维素养，树立实践性反思者角色意识，能够在教育教学实践活动中主动收集分析相关信息，初步掌握反思方法，通过分析与改进提升保教工作质量；	大学英语【M】军事技能【L】大学生职业发展与就业指导【L】专业实习（研习）【M】毕业设计【H】
	5.2【职业规划】了解国内外学林业技术发展动态，能够适应新时代林业技术发展需求，进行学习和职业生涯规划，不断提高自身专业素质。	大学语文【L】大学生创新创业教育【M】大学生心理健康教育【M】中华优秀传统文化【L】大学生职业发展与就业指导【H】毕业设计【H】
6.沟通合作	6.1【沟通技能】掌握基本沟通合作技能与方法，能够在专实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。	体育与健康【L】大学生创新创业教育【M】军事理论课【M】信息技术【L】教育见习（研习）【H】教育实习（研习）【H】信息技术【L】
	6.2【共同学习】理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，能够在教学实践中，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，能通过小组互助合作学习，共同探讨解决问题。	大学英语【H】大学生心理健康教育【H】基本功达标【M】专业实习（研习）【H】毕业设计【L】

说明：

本专业设置的每门课程对各毕业要求均有不同程度的支撑，“H”标示出最高支撑关系，用“M”标示出中支撑关系，用“L”标示出低支撑关系。

（二）毕业标准与要求

学生在规定年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分，劳动实践教育、美育教育、健康教育、专业基本功达到合格及以上标准，积极参加第二课堂活动并取得相应学分，能完成专业要求的专业实践活动和社会实践活动，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案预定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

序号	项目名称	项目要求	开设部门
1	应修学分	在学制规定的年限内修完全部必修课程和相关选修课程，取得 156 学分，并且取得第二课堂成绩单 4 学分及专业基本技能达标 2 学分，合计 162 学分及以上方可毕业（包括必修课学分）。	农林工程系
2	劳动实践教育	完成 2 个学期的劳动实践教育，鉴定为合格及以上等级。	教务处 相关教学系部
3	美育教育	修满公共选修课表中其中一门美育课程，鉴定为合格及以上等级。	
4	健康教育	完成大学体育及大学生心理健康教育相关课程，鉴定为合格及以上等级。	
5	专业基本功	完成《专业技能达标手册》规定的专业技能达标项目，获得合格等级及以上认证。	农林工程系
6	职业资格能力	建议取得职业技能鉴定等级证书（高级）以上证书；通过学校组织的职业能力测试；或参加市级以上级别技能竞赛获得三等奖以上（含三等奖）。取得相应证书可兑换学分	农林工程系
7	第二课堂活动	积极参加第二课堂活动并取得 4 学分及以上。	学生处 农林工程系
8	专业实习实践	按规定完成企业认识实习（集中教学实习）、岗位实习，鉴定为合格及以上等级。	农林工程系
9	日常行为规范	毕业时没有警告以上（含警告）的处分记录。	学生处
10	体育健康测试	体质健康测试成绩或国家学生体质健康标准测试成绩达到 50 分以上	公共基础教学部

11	毕业设计	毕业时需提交一份毕业设计。毕业设计包括毕业论文或实习总结汇报交流 PPT 一份、实习报告一份。 实习报告撰写要求：字数控制在 2000-3000 字左右，内容包括实习时间与地点、实习内容、实习收获与体会、实习过程中存在的问题、针对实习岗位提出专业的合理化建议等。撰写文案必须符合要求。 汇报交流 PPT 撰写要求：顶岗实习学生需依据个人顶岗实习总结报告撰写份汇报交流 PPT，要求图文并茂。	农林工程系

十一、各类大赛获奖与学历专业（课程）之间的转换

表20　大赛获奖与学历专业（课程）转换规则表

赛项类别	等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	获奖名称	证书课程学分	备注
创新创业类大赛	优秀及以上	内蒙古自治区级及以上奖项	410202	高职	扎兰屯职业学院	自治区级优秀奖及以上奖项	2学分	学生获得的创新创业类及其他大赛获得的自治区级及以上奖项，可抵公共选修课 2 学分，累计不超过 4 学分。
挑战杯类	优秀及以上	内蒙古自治区级及以上奖项	410202	高职	扎兰屯职业学院	自治区级优秀奖及以上奖项	2学分	
学生职业技能大赛类	优秀及以上	内蒙古自治区级及以上奖项	410202	高职	扎兰屯职业学院	自治区级优秀奖及以上奖项	2学分	
教师能力大赛类（参与学生）	优秀及以上	内蒙古自治区级及以上奖项	410202	高职	扎兰屯职业学院	自治区级优秀奖及以上奖项	2学分	
其他自治区级大赛	优秀及以上	内蒙古自治区级及以上奖项	410202	高职	扎兰屯职业学院	自治区级优秀奖及以上奖项	2学分	
职业技能等级证书	合格及以上	国家人力资源和社会保障部	410202	高职	扎兰屯职业学院	农产品食品检验员（中级工、高级工）	2学分	