扎兰屯职业学院

三年制高职小学语文教育专业
人才培养方案

专业负责人：　育 红

系 部 主 任：　许 艳

教 务 处 长：　白玉红

分 管 院 长：　周彦斌

扎兰屯职业学院教育科学系

编制时间：二〇二五年七月

人才培养方案编制说明

一、编制意义

高等职业院校专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。人才培养方案明确人才培养的规格和方向，是专业建设涉及的人才需求市场调研、人才培养目标定位、就业岗位分析、专业课程体系构建、人才培养模式确立以及各类课程和活动设计等内容的综合规划，对于专业的可持续发展具有重要意义。

二、编制依据

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）、《小学教师专业标准（试行）》（教育部〔2012〕1 号）《义务教育语文课程标准》（2022 年版）《内蒙古自治区教育厅关于高职院校开设人工智能通识课程的通知》及《扎兰屯职业学院 2025 年三年制高职专业人才培养方案修订意见》。

三、指导思想

贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等文件精神，依据“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的原则进行人才培养方案制订。以“夯实专业岗位能力基础、达标职业资格考核要求、兼顾技能大赛团队培养”为中心思想进行专业建设工作。

四、方案特点

1.紧扣专业发展前沿和当地经济社会发展对人才的需求，全面开展“专业基本功达标”活动，将“1+X 证书”制度融入专业建设范畴，厚植“以赛促教，以赛促学”理念，聚焦学生岗位工作能力培养，开展“德、智、体、美、劳”全面发展的人才培养工作。

2.小学语文教育专业人才培养方案以培养“高素质教育工作者”为导向，按照“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的理念，构建“工学交替，园校融合”的学分制人才培养模式。根据职业岗位所要求的素质、知识和能力，进行课程内容的解构与重构，构建专业课程体系；根据学生职业成长规律，结合课程教学进程，构建专业实践教学体系；形成大赛引领、学训互动、学程“全实践”、产教融合、协同创新发展的专业人才培养特色。

教育科学系

2025 年 7 月 15 日

目 录

一、专业名称及代码 2
（一）专业名称 2
（二）专业代码 2
二、入学要求 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
五、培养目标与培养规格 3
（一）培养目标 3
（二）培养规格 3
六、毕业要求 4
（一）践行师德 4
（二）学会教学 5
（三）学会育人 6
（四）学会发展 7
七、课程设置 7
（一）工作任务分析与专业课程体系构建 7
（二）课程设置 10
七、学时安排 11
八、教学进程总体安排 13
表 4　教学进程总体安排表 13
表 5　公共选修课明细 19
表 6　集中实践教学环节安排表 22
表 7　第二课堂内容安排表 23
表 8　第一学期课程设置表 24
表 9　第二学期课程设置表 32
表 10 第三学期课程设置表 41
表 11 第四学期课程设置表 48
表 12 第五学期课程设置表 52
九、实施保障 55
（一）专业建设指导委员会 55
（二）师资队伍 59
（三）教学资源 59
（四）教学资源 59
（五）教学方法 60
（六）学习评价 61
（七）质量管理 61
十、毕业条件 62
十一、说明 66

一、专业名称及代码

（一）专业名称

小学语文教育

（二）专业代码

570104K

二、入学要求

高中阶段毕业生（普通高中、中等职业学校、职业高中）或具备同等学习能力者，参加普通高考或单独招生考试，成绩达到录取条件。

三、修业年限

学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格或职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教师 2-09-04-00	面向小学语文教育工作者等职业	教师资格证 普通话证书（二甲以上） 计算机等级证 高等学校英语应用能力（B 级）考试证书

五、培养目标与培养规格

（一）目标定位

本专业贯彻党的教育方针，根据国家和自治区基础教育改革发展和教师队伍建设需求，以“立德树人”为根本任务，立足呼伦贝尔，服务内蒙古自治区义务教育，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能胜任小学语文教育教学和班级管理工作的高素质教育工作者。毕业五年左右预期成为所在学校小学语文或班级管理业务骨干。

（二）目标内涵

目标 1：具有坚定的政治立场、较强的职业认同和敬业爱岗的职业精神、深厚的教育情怀。践行社会主义核心价值观和立德树人的根本任务，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，献身小学教育。

目标 2：具有一定的人文、科学等知识素养。掌握主教学科和兼教学科的基本知识、基本原理和技能。具备学科整合意识，能够依据所教学科课程标准，结合小学生身心发展规律和学习特点，熟练运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有一定的教学及研究能力。

目标 3：具有综合育人意识，能根据小学生身心发展特点和规律，结合小学教育实际，挖掘本土资源，利用心理育人、学科育人、活动育人，完成德育、心理健康教育等教育活动，建立良好的班级秩序，营造温馨的班级氛围。

目标 4：具有终身学习与专业发展意识，进行学业和职业生涯发展规划，主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断进行反思和改进；具有团队合作的意识，掌握沟通合作技能与方法，积极参与团队活动。

六、毕业要求

本专业学生通过三年专业学习，毕业时应全面掌握师范生教育通识知识、专业知识及专业能力，修完全部课程并考核合格，普通话达二级甲等及以上，学生专业技能考核合格，体育达标符合要求，毕业时应达到以下要求。

（一）践行师德

1.师德规范：学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志做新时代“四有”好老师。

1-1【理想信念】在教书育人中践行社会主义核心价值观，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成中国特色社会主义思想的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。树立职业理想，立志成为新时代“四有”好老师。

1-2【立德树人】理解立德树人的内涵，掌握立德树人途径与方法，在教育实践中能够依据德智体美劳全面发展的教育方针实施素质教育，落实立德树人根本任务。了解《小学教师专业标准（试行）》提出的师德要求，尊重小学生人格，具有对待职业、对待工作和自身修养的正确认识。

1-3【职业道德】树立依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，履行教师义务，维护学生自身的合法权益。理解中小学教师职业道德规范的内涵和要求，在教育教学中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学中的相关道德规范问题。具有在实践中将师德认识、师德认同转化为师德行为的意识和能力，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师。

2.教育情怀：对职业、小学生、岗位和自身修养有正确认识，树立正确的学生观、教育观和教师观，认同小学教育工作重要性，具有投身小学教育的从教意愿，具有人

文底蕴和科学精神，富有从事小学教育工作的爱心、责任心、耐心和细心，愿意为小学教育做出自己的贡献。

2-1【专业认同】理解并高度认同小学语文教师工作的重要性、必要性和专业性，了解中华优秀传统文化与人文底蕴，掌握科学、辩证的思维方式，具有从事小学教育工作的职业意愿，具有提升个人修养和专业素养的主观意愿。

2-2 【自身修养】具有吃苦耐劳的精神，具备健全的人格和标准的小学教师礼仪，具备一定的自然和人文社会科学知识，具有人文底蕴、科学精神和审美能力，树立科学的学生观、教育观和教师观。

2-3 【关爱学生】坚持学生为本，尊重小学生独立人格、权利，关注个体差异，对待小学生和工作具有爱心、责任心、细心和耐心，积极主动、吃苦耐劳、踏实勤奋，积极为小学生创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。

（二）学会教学

3.科学素养：具备一定的人文、科学和艺术素养，掌握系统的学科教育特点和专业知识；了解小学生身心发展规律、学习特点以及促进小学生全面发展的方法；树立整合学科知识和方法以及解决教育教学问题的意识，具有运用专业知识分析解决教学实践问题的方法和策略。

3-1【通识知识】具有自然科学、人文社会科学、艺术审美和现代信息技术等的基本知识，具有系统的学科基础和专业理论知识，了解小学教育和小学教育的发展历史、基本现状和发展趋势。

3-2【学习特征】了解小学生身心发展的规律和学习特点，理解小学教育活动的基本特征，了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

3-3【综合素养】能够适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法；了解所教学科与社会实践的联系，了解与其他学科的联系。

4.教学能力：能根据相关文件要求，结合小学生身心发展规律和学习特点，能够制定小学生个体与集体的教育教学计划，合理利用教学资源，科学编写教学方案，合理设计丰富多彩的班队活动。

4-1【教学组织】熟悉《小学教师专业标准（试行）》的要求，结合小学生身心发展年龄特征和学习特点，立足教育资源现状，因地制宜地创设教育环境。合理安排与组织小学教育活动，设计实施多样化教学科学手段，具备随机教育能力。

4-2【教学开展】立足“学生为本”的理念，能够灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字来进行教学，能坚持“以学定教”的评价原则，运用专业知识与方法评价、反思小学生的发展及教学活动的有效性，并提出针对性解决策略。

（三）学会育人

5.班级管理：掌握小学班级的特点，能结合小学班级特点设计、规划和管理班级，创设安全舒适的班级环境；尊重学生，善于倾听，积极建立良好的班级秩序与规则；善于利用各种教育资源，建立良好的师生关系、生生关系和家校关系，营造尊重、平等、宽松、积极的班级氛围。

5-1【班级工作】熟悉校园安全、应急管理相关规定，认识班级管理工作的重要性，了解班级管理的基本原理与要点，掌握班级管理工作规律、原理和方法，能利用教育资源，设计、规划和管理班级。

5-2【班级秩序】熟悉小学教育及小学生成长生活等相关法律制度规定，善于利用各种教育资源营造和谐的班级环境，掌握人际沟通基本方法，建立良好的师生关系、同伴关系，营造尊重、平等、宽松、积极的班级氛围，建立良好班级秩序和活动规则。

5-3【榜样示范】树立正确的班级管理观，做到为人师表，并在班级管理中为学生树立正确的榜样。

6.综合育人:树立以“学生”为本，德育为先理念，具备全程育人和立体育人的意识，理解语文核心素养在育人过程的作用，了解学校文化与教育活动的育人内涵和育人方法，充分利用课堂内外、校园内外的各种实践活动，从不同角度进行育人；积极参与组织有关的主题教育、少先队活动和社团活动等活动，引导和教育学生树立正确人生观、世界观和价值观。

6-1【德育为先】树立德育为先育人理念，具有五育并举的育人意识和能力，具有综合育人的育人意识和能力，了解小学生社会性和情感发展特点和规律，能通过多

种方式对学生实施意志品质培养和行为习惯养成。

6-2【家校共育】理解学校、家庭、社区合作共育的价值意义，合理整合学校、家庭、社区的教育力量，开展教育活动。

（四）学会发展

身心健康：具备良好身心素质，无精神疾病及传染性疾病，能适应教学压力；情绪稳定，抗压能力强，可理性处理各种矛盾；保持积极心态，具备自我调节能力，以健康状态投入教育工作。

7-1必须达到国家学生体质健康标准。具备基础体能，能适应课堂教学活动量；无影响教学工作的慢性疾病、传染性疾病，可承担课间操、户外活动等教学任务。

7-2心理健康，无精神类疾病，情绪稳定，能理性应对教学压力与人际矛盾；具备共情与沟通能力，可自我调节负面情绪，保持积极心态开展教育工作。

8.学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8-1【发展意识】具有终身学习和专业发展的意识，了解国内外小学教育改革发展的趋势和前沿动态，制定相应的专业学习和职业发展规划。

8-2【反思能力】具有反思意识，掌握反思的方法，自觉更新知识体系，提升专业能力。掌握小学教育研究的基本方法，能收集、分析相关信息，能运用批判性思维探究小学教育实践问题。

9.沟通合作：理解学习共同体的作用，具备积极主动参与团队协作活动的意识与能力，掌握团队合作的方法和技能，初步具备在小学教育教学实践中与领导、同行、家长和社区沟通的能力。具有小组互助和合作学习体验。

9-1【沟通技能】理解学习共同体的特点与价值，掌握团队协作相关专业知识和技能，初步具备在小学教育教学实践中与领导、同行、家长和社区沟通的能力。

9-2【团队合作】能将学习伙伴作为重要的学习资源，体验观摩互助、合作研究、小组实习等方式，具有团队协作的意识，共同探讨解决问题，完成教学任务。能够掌握基本的沟通技能与方法，能与不同群体进行有效沟通，具有相关经历体验。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

毕业要求	培养目标			
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√			
专业知识		√	√	
教学能力		√	√	√
班级管理		√	√	
综合育人		√	√	
身心健康			√	
学会反思		√		√
沟通合作				√

注：“√”表示毕业要求对培养目标的支撑情况。

小学语文教育专业课程对毕业要求支撑的矩阵图

毕业要求 / 课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级管理			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L		L											L					
思想道德与法治	M	H													L					
形势与政策	H	M													L					
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	M	L		L											M					
劳动教育			H			M									L					
大学英语					L		M										M			H
体育与健康			H												H				L	
信息技术							H					M							L	
大学生职业发展与就业指导				H													L	H		

毕业要求 / 课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级管理			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
大学生心理健康教育			M															M		H
军事技能及入学教育			H														M			
军事理论课	M		M																M	
学校安全教育			L			M			M				M	M						
国家安全教育			L			M			M					M						
大学生创新创业教育				M	L							L						M	M	
中华民族共同体概论	H	L		L											L					
中华优秀传统文化					H		M											L		
心理学基础						L		H			H				M					
教育学基础		H	M			H			M	M			M							

毕业要求 / 课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级管理			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
儿童文学							H													M
教育心理学				L						H	H		M							
汉语基础					L				H		M									L
写作基础							H								M				L	
中国文学					M				H		L									L
小学语文教学设计与实施（共同开发）				M		M			M	H										
班级管理（共同开发）				M				H				H	M	M	M					
外国文学					L		H													L
古代汉语					L				H		M									L
应用文写作							H								M				L	

毕业要求 / 课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级管理			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
小学语文课程标准与教材分析（共同开发）				M		M			M	H										
书写技能				M							H				L					
实践（见习 •研习）（线上+线下双导师）		M		M				M		H		L		L	M	L		M	H	M
岗位实习（研习）（线上+线下双导师）		M	H	H		L		M	H	H	L	M	M	H	M	H		H		H
毕业设计					L	M												H	L	
第二课堂活动		H	L		M		M								L			M		
基本功达标								M	M	H	H									M
数字化教育技术应用（必选）							H									M			L	
非遗麦秆画					M						M									
扎染					M		M													L

毕业要求 课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级管理			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
音乐基础					L		H				M						L			
陶艺					M		M													L
文史基础							H			M						L		L		
文学解读理论与作品分析					L		H													L
国学研究					M				H		L									
传统经典诵读					M				H		L									
教师职业道德（必选）					M				H		L									
小学生心理辅导（共同开发）（线上+线下双导师）				L						H	H		M							
中外教育史		M		M			M										L			

毕业要求 / 课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级管理			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
实习指导		M			M					H				M	M					
少先队工作（共同开发）（线上+线下双导师）			L			M					M	H				H			H	
考试语文		M					H			H										
小学英语														L	H					L

注：1.H 代表相关度高，M 代表相关度中等，L代表相关度较低；

七、课程设置

（一）工作任务分析与专业课程体系构建

改造知识系统化课程体系，构建基于工作过程系统化课程体系。在专业课程体系构建中，以实际职业岗位能力需求为基础，梳理职业岗位的能力需求体系。以能力需求体系为依据，归纳核心岗位（群）；以行动领域为引领，完成学习领域的构建，进而组织理论教学内容和实践技能培养内容，完成基于工作过程系统化课程体系的重构。

根据对小学语文教育的现实岗位（群）和未来工作岗位（群）的调查和研究，筛选出典型的工作任务。通过职业能力分析，形成典型工作的行动领域体系，通过融入职业岗位能力训练的元素，将行动领域转换为学习领域课程体系，完成课程体系重构。所设课程中，与岗位实践密切相关的课程与部分合作小学共同开发并聘请小学一线教师参与实践教学；岗位实践采取双导师制，加强理论与实践的融合。进而根据职业特征，将普适性的思维训练与职业能力训练转换为学习领域，形成主题学习单元。

结合教育科学系人才培养需求，全面开展“专业基本功达标”活动，将“1+X 证书”制度融入专业建设范畴，厚植“以赛促教，以赛促学”思维，聚焦学生岗位工作能力培养，坚持“德、智、体、美、劳” 全面发展的人才培养工作理念，将专业核心课程及支撑课程前置，以加快学生对专业核心体系的认知，加大核心能力的培养力度，增加专业核心课学时占比，支撑课程以必修课或选修课的形式出现。

以工作岗位需要的核心能力为中心，融入职业资格证书的考核要求和国家职业技能大赛的竞赛要求，构建专业课程体系。

表 1 工作任务分析与专业课程体系构建

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
1	小学语文教师	1.教学计划的制定与实施 2.简笔画基本技巧 3.教师书写及口语应用 4.小学语文课堂教学 5.教学研究 6.班级文化建设 7.教学课件的制作 8.班级活动的设计与组织 9.问题学生的心理疏导 10.与家长的联系与沟通	1.教学设计与实施	1.课堂教学	1.艺术领域技能	1.非遗麦秆画 2.音乐基础
					2.教育基础技能	3.书写技能 4.教师口语 5.心理学基础 6.教育学基础 7.教育心理学
					3.小学语文教学技能	8.小学语文课程标准与教材分析 9.小学语文教学设计与实施 10.中国文学 11.外国文学 12.写作基础 13.古代汉语
					4.专业拓展技术	14.应用文写作 15.文学解读理论与作品分析 16.数字化教育技术应用 17.儿童文学 18.小学英语 19.文史基础 20.考试语文
			2.思想教育	2.能有效进行学生思想道德教育	5.道德素养	21.教师职业道德 22.小学教师专业发展
			3.班级管理	3.具备班级管理的基本能力	6.管理	23.班级管理
2	教育	1.小学班主任的工作任务	4.管理	4.具备一定的教学辅助管理能力		24.少先队工作

序号	主要工作岗位	典型工作任务	典型工作任务梳理	行动领域归纳	学习领域构建	专业课程设置
	管理	2.少先队活动的设计与组织 3.少先队活动的设计与组织 4.少先队活动的设计与组织 5.问题学生的心理疏导 6.与家长的联系与沟通 7.班级文化建设 8.班级教育的准备工作 9.少先队活动的设计与组织 10.班级协作管理级特殊情况管理 11.教学评价 12.教育科学研究 13.教学文件管理		5.具备一定的行政事务管理能力		25.实习指导 26.小学生心理辅导
			5.服务	6.具备一定协调合作能力 7.具备较强的动手实践能力		

（二）课程设置

1.公共基础课程

公共必修课

主要包括：思想品德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能及入学教育、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学英语、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。

公共选修课

见后面附表 5《公共选修课明细表》

2.专业课程

专业基础课程

主要包括：心理学基础、教育学基础、班级管理、教育心理学、教师口语、书写技能、基本功达标、应用文写作、古代汉语。

专业核心课程

主要包括：汉语基础、中国文学、外国文学、小学语文教学设计与实施、写作基础、儿童文学、小学语文课程标准与教材分析。

专业选修课程

主要包括 4 个选修模块：

教育素养模块：教师职业道德（必选）、小学生心理辅导、中外教育史、实习指导。

艺术素养模块：音乐基础、陶艺、非遗麦秆画、扎染。

文学素养模块：文史基础、国学研究、文学解读理论与作品分析、传统经典诵读。

素质拓展模块：数字化教育技术应用（必选）、小学英语、少先队工作、考试语文。

（专业课模块课程体系结构见后图）

实践教学环节

军事技能、劳动教育、岗位实习、毕业设计。

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、社区等单位或场所进行岗位实习。

专业课课程体系结构图



八、学时安排

表 2 教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践（40）周					期末考试	其它	合计	备注
			军事技能及入学教育	劳动教育	岗位实习	其它专业集中实践	毕业教育（或毕业设计）				
一	一	16	2						2	20	课堂教学周总体安排：第 1 学期 16 周，第 2-5 学期 18 周，第 6 学期 0 周。 第六学期“毕业教育”1 周，毕业设计答辩 1 周。
	二	18		1	1					20	
二	三	18		1	1					20	
	四	18			1				1	20	
三	五	18			1				1	20	
	六				18		2			20	
合计		88	2	2	22		2		4	120	

说明：集中实践一般是指一次性集中在一周以上的实践。

表 3 课程类别学时分配表

课程类别		学时数	学时数比重(%)	其中实践教学		学分数	学分数比重(%)
				学时数	比重(%)		
必修课	学院公共必修课	726	31	265	36	42	34
	专业（技能）课	1496	60	1046	70	83	66
	小计	**2222**	**85**	**1201**	**54**	**125**	**83**
选修课	学院公共选修课	128	**4**	0	0	8	5
	专业选修课	252	8	126	50	14	8
	小计	**380**	**15**	**126**	**33**	**22**	**15**
其他	各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B）	—	—	—	—		
	参加自治区及以上级别创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛获奖	—	—	—	—		
	第二课堂成绩单					4	2
	小计					**4**	**2**
总计		**2602**	**100**	**1327**	**51**	**151**	**100**

说明：

1.要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），每个证书抵选修课 2 学分或视为基本功达标，累计不得超过 4 学分；

2.参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。获得自治区级及以上奖项，可抵公共选修课 2 学分，累计不得超过 4 学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核备案。

八、教学进程总体安排

表 4　教学进程总体安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18 (2)	18 (2)	18 (2)	7(12)	1			
公共基础课	公共必修课	1	01000101	思想道德与法治	B	√	3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教研部	
		2	01000105 01000105	大学英语 1 大学英语 2	A		2 2	32 36	32 36	0 0	1-2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	
		3	01000106 01000116 01000117	体育与健康 1 体育与健康 2 体育与健康 3	B	√	2 2 2	36 36 36	7 10 10	29 26 26	1-3	2	2	2				考查	公共基础教学部	
		4	01000109	大学生 创新创业教育	B	√	2	36	12	24	2		2					考查	公共基础教学部	
		5	01000131	军事理论课	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	
		6	01000134	大学生 心理健康教育	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	

		7	01000107	信息技术 1	B	√	2	36	8	28	2		2					考查	信息工程系	
		8	01000601	军事技能及 入学教育	C		3	48	0	48	1	3						考查	学生处 教育科学系	
		9	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马克思主义教研部	第五学期为线上
		10	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	公共基础教学部	
		11	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	大学生职业发展与就业指导 1	
		12	01000603	劳动教育	B		2	16	16	0	2-3		1w	1w				考查	学生处 公共基础教学部	第 2、3 学期劳动实践周内各开设 8 学时理论课其它学时为劳动实践学时
		13	01100106	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	√	2	36	30	6	2		2					考试	马克思主义教研部	
		14	01000133	中华优秀 传统文化	B	√	2	36	28	8	3			2				考查	公共基础教学部	
		15	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	√	3	54	38	16	3			3				考试	马克思主义教研部	走班制 集中授课 14 周
		16	01000108	中华民族共同体概论	B	√	2	36	32	4	4				2			考试	马克思主义教研部	

		17	01000172	信息技术 2	B	√	2	32	8	24	1	2						考查	信息工程系	
		18	01000132 01000166	大学生职业发展与就业指导 1 大学生职业发展与就业指导 2	B	√	1 1	16 18	12 12	4 6	1、4	1			1			考查 考查	公共基础教学部	
		小计					**42**	**726**	**461**	**265**		**18**	**11**	**7**	**3**	**0**	**0**			
		1	—	公共选修课 1	A		2	32	32	0	1	2						考查	教务处 相关教学系部	
		2	—	公共选修课 2	A		2	32	32	0	2		2					考查	教务处 相关教学系部	
		3	—	公共选修课 3	A		2	32	32	0	3			2				考查	教务处 相关教学系部	
		4	—	公共选修课 4	A		2	32	32	0	4				2			考查	教务处 相关教学系部	
		小计					**8**	**128**	**128**	**0**		**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**			
	公共基础课累计、占总学时比例						**50**	**854**	**589**	**265**		**20**	**13**	**9**	**5**	**0**	**0**	**33%**		
专业（技能）课	专业必修课	1	02030430 02030431	汉语基础 1 汉语基础 2	A		3 3	48 54	36 32	12 22	1-2	3	3					考试 考查	公共基础教学部	专业核心课
		2	02030432 02030433 02030434 02030435	中国文学 1 中国文学 2 中国文学 3 中国文学 4	B		4 2 2 4	64 36 36 72	38 22 22 44	26 14 14 28	1-4	4	2	2	4			考查 考试 考查 考试	公共基础教学部	专业核心课
		3	02030325	心理学基础	B	√	2	32	18	14	1	2						考试	教育科学系	

		4	02030326	教育学基础	B	√	2	32	16	16	1	2						考试	教育科学系	
		5	02030313	教育心理学	B	√	2	36	18	18	2		2					考查	教育科学系	
		6	02030436	儿童文学	B	√	2	36	24	12	2		2					考试	公共基础教学部	专业核心课
		7	02030327 02030328	古代汉语 1 古代汉语 2	A		2 2	36 36	36 36	0	3-4			2	2			考试	公共基础教学部	
		8	02030437	写作基础	B	√	2	36	18	18	2		2					**考查**	公共基础教学部	专业核心课
		9	02030329	班级管理	B	√	2	36	18	18	5					2		考查	教育科学系 合作小学	
		10	02030319	应用文写作	B	√	2	36	16	20	3			2				考查	公共基础教学部	
		11	02030438 02030439	小学语文教学设计与实施 1 小学语文教学设计与实施 2	B	√	2 2	36 36	18 18	18 18	4-5				2	2		考查 考试	公共基础教学部 合作小学	专业核心课
		12	02030440 02030441	外国文学	B	√	2 2	36 36	26 26	10 10	3-4			2	2			考试	公共基础教学部	专业核心课
		13	02030443	小学语文课程标准与教材分析	B	√	4	72	36	36	3			4				考试	公共基础教学部 合作小学	专业核心课
		14	02030444	教师口语	B	√	2	32	12	20	1	2						考查	公共基础教学部	专业基础课
		15	02030442	书写技能	B	√	2	36	10	26	2		2					考试	公共基础教学部	
		16	02030703	基本功达标	C	√	2	32	0	32	5					2		考查	教育科学系 公共基础教学部	

		17	02030601	实践（见习·研习）教学周 1	C	√	1	24	0	24	2		1W					考查	教育科学系 合作学校	**双导师**
		18	02030602	实践（见习·研习）教学周 2	C	√	1	24	0	24	3			1W				考查	教育科学系 合作学校	**双导师**
		19	02030603	实践（见习·研习）教学周 3	C	√	1	24	0	24	4				1W			考查	教育科学系 合作学校	**双导师**
		20	02030604	实践（见习·研习）教学周 4	C	√	1	24	0	24	5				1W			考查	教育科学系 合作学校	**双导师**
		21	02030701	毕业设计	C	√	1	24	0	24	6						1W	考查	教育科学系	
		22	02030702	岗位实习（研习）	C	√	24	432	0	432	6						18W	考查	教育科学系 实习单位	**双导师**
		小计					**83**	**1496**	**540**	**956**		**13**	**13**	**12**	**13**	**6**	**0**			
	专业选修课	1	—	艺术素养模块	B	√	2	36	18	18	3			2				考查	教育科学系	具体名称见附表 2，选课方式根据系里通知确定。
		2	—	素质拓展模块	B	√	4	72	36	36	2、5		2			2		考查	教育科学系	
		3	—	教育素养模块	B	√	4	72	36	36	4				4			考查	教育科学系	
		4	—	文学素养模块	A		4	72	72	0	5					4		考查	教育科学系	
		小计					**14**	**252**	**162**	**90**		**0**	**2**	**2**	**4**	**6**	**0**			
	专业（技能）课累计、占总学时比例						**97**	**1748**	**702**	**1046**		**33**	**30**	**16**	**17**	**12**	**0**	**67%**		
期末考试												1W	1W	1W	1W	1W				
平均周学时																	**0**			

学分总计、学时总计	**147**	**2602**	**—**	
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	**22**	**380**	**15%**	
实践性教学：学时总计、占总学时比例	**—**	**1311**	**50%**	

说明：

1.《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》和公共选修课在第 1-4 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染腊染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除 16 学时理论课外，每学年需举办不少于 2 学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、岗位实习等集中教学活动每周计 1 学分，最少 24 学时。

6.课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。

表 5 公共选修课明细

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音乐欣赏（美育）	01000229	健美操（美育）
01000396	剪纸艺术（美育）	01000231	网球
01000386	钢笔画（美育）	01000232	汽车文化
01000216	植物文化赏析	01000304	邮票里的中国
01000222	Photoshop 平面设计	01000236	乒乓球
01000247	百年风流人物曾国藩	01000237	轮滑
01000398	创意 PPT 制作	01000242	营养与膳食
01000224	羽毛球	01000248	中国民间艺术的奇妙之旅（美育）
01000245	中国古典诗词中的品格与修养（美育）	01000264	园林花卉文化鉴赏（美育）
01000228	男子足球	01000359	大学生恋爱与生殖健康
01000392	手机摄影艺术（美育）	01000268	人工智能
01000366	北疆草原音乐赏析（美育）	01000266	食品营养与食品科学
01000394	舞台表演艺术（美育）	01000276	中国象棋
01000304	语文基础（专升本方向）能力提升一	01000304	语文基础（专升本方向）能力提升二

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000306	英语基础（专升本方向）能力提升	01000307	计算机应用基础（专升本方向）能力提升
01000303	麦秆画（美育）	01000308	思想政治理论（专升本方向）能力提升
01000297	编织艺术（美育）	01000290	动漫（美育）
01000286	朗读艺术入门（美育）	01000298	软笔书法（美育）
01000294	工笔花鸟（美育）	01000292	水彩画（美育）
01000289	掐丝珐琅彩（美育）	01000301	涂鸦速写（美育）
01000293	手风琴基础与歌曲伴奏（美育）	01000288	扎染蜡染（美育）
01000291	素描（美育）	01000280	中药学—中药用药安全指导
01000300	硬笔书法行书（美育）	01000299	装饰画（美育）
01000276	中国象棋	01000224	羽毛球
01000302	重彩油画棒装饰画（美育）	01000282	工匠精神
01000342	办公小能手必备技能	01000312	武术
01000343	畅游中国-中国旅游景观赏析	01000357	音乐制作
01000350	西洋音乐剧与歌剧名作欣赏	01000313	运动情绪沟通梳理
01000330	盆景艺术	01000334	花艺设计

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**

专业选修课					
选修模块	**课程代码**	**课程名称**	**选修模块**	**课程代码**	**课程名称**
艺术素养模块	02030526	陶艺	教育素养模块	02030544	教师职业道德（必选）
	02030525	非遗麦秆画		02030519	小学生心理辅导
	02030524	音乐基础		02030520	中外教育史
	02030526	扎染		02030536	实习指导
文学素养模块	02030541	文史基础	素质拓展模块	02030541	升学语文
	02030517	国学研究		02030543	数字化教育技术应用（必选）
	02030540	文学解读理论与作品分析		02030537	小学英语
	02030527	传统经典诵读		0203535	少先队工作

表 6 集中实践教学环节安排表

序号	课程名称	学期	学时	实践内容	地点	备注
1	军事技能及入学教育	1	48	军事训练科目、专业教育、纪律教育、校内参观、军事训练汇报演出	校内：公共教室与操场	
2	劳动教育	2-3	16	公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、劳动宣传教育	校内：公共教学与学生活动场所	
3	集中专业实践（见习·研习）	2-5	96	专业核心课程项目设计与实施，专业技能考核	校外：联办学校实训基地	校内校外双导师制
4	岗位实习·研习	6	432	掌握未来主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律和安全操作规程	校外：联办学校实训基地	校内校外双导师制
6	毕业设计	6	24	根据要求完成毕业作品设计和汇报、毕业论文答辩和实习总结汇报	校内和校外	校内校外双导师制
合计：			616			

表 7 第二课堂内容安排表

项目	考核内容	考核要求	评价方式	考核部门	备注
思想成长	学生入党、入团情况，参加党、团培训经历，大学生骨干培训班、“青马工程”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。	“第二课堂成绩单”分四级评定：达到 80（含）积分以上的为“优秀”；60（含）积分以上为“良好”；40（含）积分以上的为“合格”；40 积分以下的为“不合格”，不合格者将不核准毕业。“第二课堂成绩单”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查。学生毕业时学院统一将学生“第二课堂成绩单”审核通过后，盖章认定装入档案。	“第二课堂成绩单”在学分制体系中设置为必修 4 学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的 1.5 学分（即一学年 15 积分，两学年累计 30 积分），创新创业模块为 1 个必修学分（10 积分，此模块可在第六学期开始前完成即可）。	学院团委	
实践锻炼与志愿服务	参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支	
创新创业能力	参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。			学院团委 系团总支	
文体素质拓展	参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支	
精英成长	在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。			学院团委	
技能特长	参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系教学部门	
其他	未被上述内容包括的其他重要经历或成果。				

表 8 第一学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000101	思想道德与法治	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	讲授和社会实践	考试	过程性考核 60%：课前任务 10%；课堂表现 30%；课后任务 20%；实践活动一 20%；实践活动二 20%。 终结性考核 40%	48	3
2	01000105	大学英语 1	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit1 到 Unit4 四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核 100%： 实践 10%，课堂表现 10%，作业一 20%，作业二 20%，测试 40%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000106	体育与健康 1	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 理论测试 10% 身体素质 30% 运动技能一 25% 运动技能二 25%	36	2
4	01000601	军事技能及入学教育	C	使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	实训	考查	过程性考 100%： 平时成绩 70% 训练考核 30%	48	3
6	01000131	军事理论课	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 5%， 章节视频 25%， 作业 20%，课后测验 20%，期末测试 30%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习 20%， 课堂表现 20%， 课堂活动 10%， 作业 20%， 期末测验 30%。	8	0.2
6	01000111	学校安全教育	A	树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式；增强安全意识，了解在校期间、日常安全各方面知识；掌握一定自救和应急处置的方法，提高自觉规避、有效应对风险的能力；能够学会自我保护，保护自身安全，不为他人带来安全隐患。	身心健康安全、消防安全、网络安全、毒品安全、实验室安全、公共安全和防灾减灾、人身安全、财产安全、交通安全、运动安全、实习实践和就业安全、性与生殖健康、女生自我保护及防火、防盗、防溺水、防诈骗等方面的安全知识。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 线下讲座 20%，作业 10%，章节检测 10%，考试 30%，章节学习 30%。	16	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
7	01000132	大学生职业发展与就业指导1	B	通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:基本了解职业发展的阶段特点:较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒；自我探索：认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定：短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案，决策技能培养，生涯规划书撰写。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 实践10%，作业20%，课堂表现20%，线上音视频20%，终结性考核30%。	16	1
8	01000134	大学生心理健康教育	A	知识层面：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：培养学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，做一个健康快乐的大学生。自我认知层面：帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	大学生心理健康导论：为心理健康把把脉大学生心理适应：适应大学迎战未来自我意识与培养：遇见更好的自己人格发展与塑造：塑造人格，完善自我。生涯规划与学习心理：方至千里。情绪管理：用理性为情绪护航。意志品质：果断自制，自觉坚持。人际交往与沟通技巧：没有人是一座孤岛。恋爱与性心理：甜蜜的幸福。压力管理与挫折应对：逆风飞翔。生命教育与心理危机干预：珍爱生命，远离危机。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 小组合作15%，作业15%，阶段性检测15%，课堂表现20%，学习任务完成10%，期末测试25%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	01000172	信息技术2	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。	课程由图像处理、视频剪辑、python程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。 课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨AI在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。	工作过程系统化	考查	过程性考核100% 每个模块按实践成绩10%，课堂表现10%，课后作业20%，测试20%，终结性考核40%。五部分构成，4个模块的平均成绩为最终成绩。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
10	02030430	汉语基础1	A	语音部分：了解现代汉语语音的基础知识、基本概念，掌握语音的发音部位和发音方法及普通话音变规律，能够规范发音，养成良好的现代汉语语音规范意识； 汉字部分：理解掌握汉字的概念、作用、起源及特点，了解汉字的结构、构造方式——造字法，掌握什么是“汉字七体”“六书”等； 词汇部分：理解并掌握词汇概念、词汇单位及其相互之间的关系，掌握词的结构类型、多义词与同音词的类型并学会准确辨析，理解掌握同义词、反义词的概念、类型和辨析方法，了解基本词汇和一般词汇，掌握熟语所包括的类型。	语音部分：语音概说、声母、韵母、声调、音节、音变、语音规范化； 汉字部分：汉字概说、汉字的构造、汉字的形体、汉字标准化； 词汇部分：词汇概说、词义、同音词、同义词、反义词、词汇的构成、词汇规范化。	讲授	考试	过程性考核20%：课堂表现5%，作业5%，提问5%，笔记5%。 技能考核40%：语音15%，汉字10%，词汇15%。 终结性考核40%。	48	3
11	02030432	中国文学1	B	分析“上古期”文学作品，理解作品思想内涵；了解作者，知人论世，拓宽学生知识面；落实智育。 分析诗、赋、散文，提高文学鉴赏能力，落实美育。 分析渗透时代背景、作品内容、作者精神追求，感受中华传统文化博大精深的内涵，增强文化自信，落实德育。	按照“三古七段”标准，学习“上古期”——先秦及两汉的文学作品、代表作家、文学流派及思潮，以《诗经》、《楚辞》、诸子百家、汉乐府、建安文学极大模块为重点内容。 融合文史哲，分析鉴赏文学作品，体会作品文化意蕴及不同时代的文学风尚、文人风骨。	讲授	考查	过程性考核20%：小组合作5%，提问5%，提问20%，作业一5%，作业二5%。 技能性考核60%：名篇背诵20%，诗词鉴赏20%，古文解读20%。 终结性考核：20%。	64	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12	02030325	心理学基础	B	能够了解心理学这一学科的性质、现状和发展，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论；能够运用有关普通心理学的基本理论与知识观察与分析客观现实中人的心理及其行为现象，形成初步的观察分析心理与行为实际问题的能力；初步了解并实践心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，能够用心理学的研究思路批判性地分析和解决心理与行为实践问题。	心理学的研究对象和方法，心理的神经胜利机制，感觉，知觉，意识和注意，记忆，思维，语言，动机，情绪，能力，人格，学习，人生全程发展	理实一体化	考试	过程性考核50%：小组工作5%，课堂表现5%，作业表现10%，实践技15%，随堂检测15%。 终结性考核50%。	32	2
13	02030326	教育学基础	B	系统地掌握掌握教育基本理论和教育基本原理，为后续课程的学习奠定坚实的基础；明确从事教育教学工作需具备的基本素质和能力，运用所学知识对教育活动进行反思，科学地解释教育问题，指导教育实践。	掌握教育学科的基本理论和基本知识，接受教育科学研究的基本训练，掌握从事教师工作的基本技能；熟悉我国的教育方针、政策和法规；了解教育科学的理论前沿、教育改革的实际状况和发展趋势。	理实一体化	考试	过程性考核50%：课堂表现10%，作业表现10%，小组合作10%，实践技能10%，阶段性测试10%。 终结性考核50%。	32	2
14	02030444	教师口语	B	本课程立足小学语文教学场景，着重培养学生严谨规范的语言态度，增强对汉语言文化的认同感与传承使命感，使学生掌握规范、生动的教师口语技能；通过系统训练，帮助学生达到二级甲等及以上普通话水平，能精准运用声	课程围绕理论与实践双线展开。理论层面，涵盖普通话语音系统知识、教学口语表达原理及教育场景沟通理论；实践训练方面，设置普通话正音练习，通过绕口令、诗歌朗诵等训练	理实一体化	考查	过程性考核100%： 朗读20%，演讲20%，讲述20%，课堂成绩30%，课后作业10%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				母、韵母、声调及语流音变规则；同时，学生需熟练掌握不同文体的朗读、故事讲述、课文解析等教学口语技巧，灵活运用语气、语调、重音等要素提升课堂感染力；学会设计富有启发性的导入语、提问语和激励性评价语，增强课堂互动性；此外，还需掌握与小学生及家长沟通的口语策略，提升教育场景下的语言应用能力。	纠正发音问题；开展教学口语专项训练，包括导入语设计、课文讲解示范、课堂提问技巧演练；设置师生互动、家校沟通等模拟场景，提升学生实际口语交际能力。课程还引入小学语文经典课文案例分析，帮助学生将口语技巧融入真实教学场景 。					
15	—	公共选修课 1	A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	32	2
合 计：									540	332

表 9　第二学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000105	大学英语 2	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit5 到 Unit8 四个单元内容，以“生态环境”、“社交活动”“文化交流”、“健康关怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考试	过程性考核 50%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10%。 终结性考核 50%。	36	2
2	01000116	体育与健康 2	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。 学前专业学生了解幼儿体育特点，教会学生指挥队列队形和规范准确口令，并纳入基本功考核。	讲授和实践	考查	过程性考 100%：课堂表现 10%，理论测试 10%，身体素质 30%，运动技能一 25%，运动技能二 25%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。						
3	01000109	大学生创新创业教育	B	使学生能够深刻理解创新思维与创新能力的内涵特征，树立与新时代创新要求相适应的观念，掌握创新思维的训练方式方法；全面掌握创业基本知识，科学认知创业活动的特殊性及要素，具备创业的基本能力，包括资源整合、市场营销、计划书撰写、企业开办流程等，树立科学创新创业观，积极投身创新创业实践。	创新意识的认知、创新方法、创业项目的选择及评估、团队建设、企业的法律形式、企业的命名、企业的设立、市场调查、4P 原则、商业模式、计划书的撰写等。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 课堂表现 10% 团队建设 10% 企业设立 10% 市场营销 30% 财务分析 20% 项目路演 10% 成果展示 10%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01000107	信息技术 1	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络 8 部分内容。 拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等 8 部分内容。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100%每个模块按实践成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，8 个模块的平均成绩为最终成绩。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
6	01000138	国家安全教育	A	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 线下讲座20%，作业10%，章节检测10%，考试30%，章节学习30%。	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
7	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全； 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核100%： 实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	8	1
8	01100106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	讲授和实践	考试	过程性考核60%(学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%;所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。） 终结性考核40%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	02030431	汉语基础 2	A	语法部分：认识现代汉语语法概念、性质及特征、语法单位，掌握词的分类及其语法特征，掌握短语的基本结构类型及其分析方法，了解单句、复句特征及其结构成分、类型，学会辨析修正病句； 修辞部分：理解修辞的含义、渊源、种类，修辞的作用。了解词语、句子的锤炼原则和要求，掌握常见的修辞格的含义、种类及作用。	语法部分：语法概说，词的构造及其分类，短语的结构及其类别，单句的性质、句类、句型、特殊句式，复句概说、分类、多重复句； 修辞部分：修辞概说、词语的锤炼、句子的锤炼、修辞格。	讲授	考查	过程性考核 20%：表现 5%，纪律 5%，提问 5%，笔记 5%，作业 5%。 技能考核 40%：语法测试 15%，修辞测试 10%，语言文字运用测试 15%。 终结性考核 40%。	54	3
10	02030433	中国文学 2	B	分析“中古期”文学作品，锻炼学生全面分析、看待问题的能力，适当进行学科交融，补充文学类基础知识，落实智育； 分析诗词意象，鉴赏情景交融表现手法，提升学生“文学敏感”； 了解魏晋风度、盛唐气象、元曲的艺术美，感受文化之美、文化之厚、文化之深，传承文明，开拓眼界，落实德育。	依据“三古七段”标准，着重研究“中古期”文学。知人论世，分析作品，了解相关“文学运动”；以魏晋风度、初唐四杰、盛唐气象、“晚唐风格”的时间线为主，着重分析“竹林七贤”“李杜”“元白”“韩孟”“刘柳”等人物作品，围绕诗歌、散文等多角度感受作品；以元曲为代表，了解戏曲知识，分析诗人、作家情感；结合时代变迁，理解“文以载道”等文学创作原则的意义。	讲授	考试	过程性考核 20%：小组合作 5%，作业一 5%，提问 5%，作业二 5%。 技能性考核 60%：名篇背诵 20%，诗词鉴赏 20%，古文解读 20%。 终结性考核 40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	02030313	教育心理学	B	熟悉教育心理学的基本理论，掌握学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导小学教学设计和实施，树立正确的教育观及“传道情怀、授业底蕴、解惑能力”的核心价值理念追求，争做“四有好老师”的理想信念。	教育心理学的研究对象、作用、历史发展及研究方法，心理发展与教育，学习理论，学习动机，知识的建构，问题解决与创造性,学习策略,操作技能，教学设计	理实一体化	考查	过程性考核 50%：小组工作 5%，课堂表现 5%，作业表现 10%，实践技能 15%，随堂检测 15%。终结性考核 50%。	36	2
12	02030436	儿童文学	B	掌握儿童文学基本原理、了解中外儿童文学发展概况，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，深切领会儿童文学创作的一般规律及常见文体的创作要求，由此逐渐养成鉴赏、创作、评论儿童文学的能力。在充分掌握儿童文学文体性质与读者阅读接受特点的基础上，深入把握儿童文学与儿童教育的关联，使学生养成在未来基础教育教学岗位上自觉运用儿童文学的良好意识，使之成为必备的教育资源、教学手段。	儿童文学基本文体知识和基础理论,儿童文学的基本原理，儿童文学内容构成，各种文体美学特征。各类儿童文学作品的阅读、鉴赏和写作。	讲授	考试	过程性考核 20%：课前任务完成 4%，提问 4%，作业 4%，纪律 4%，检测 4%。技能性考核 40%：鉴赏 15%，讲述 15%，创编 10%。终结性考核 40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13	02030437	写作基础	B	培养学生的写作意识和兴趣，激发他们对写作的热爱和创造力。 提高学生的表达能力，让他们能够清晰、准确地表达自己的想法和观点，并在写作过程中体验到乐趣和成长。 培养学生的逻辑思维能力，表达能力和审美素养，使他们能够合理组织文章结构和论述。 培养学生的文学素养，引导他们积累和运用丰富的词汇和表达技巧。	写作基础知识：介绍写作的基本概念和原则，如文章结构、段落组织、论据推理等，使学生了解写作的基本规范和技巧。如，写作意义功能、写作行为特点，以及叙述、描写、说明、抒情和议论等表达方式的具体应用。观察与感受、想象与联想、思维与素养、选材与炼意、运思与结构、选词与炼句、表达方式和写作技巧等写作基本能力。新闻写作、文学写作、理论文体写作、实用文体等文体写作训练。 日常写作训练：通过各种日常主题的写作练习，如日记、读后感、观察记录、议论文、通讯、消息等，提高学生的写作能力和表达能力。 写作修辞与表达技巧：引导学生学习各种修辞手法和表达技巧，如比喻、拟人、排比和修饰语等，让他们的文章更富有表现力和感染力。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 写作一 20% 写作二 20% 写作三 20% 阶段性测试 20% 课堂任务 20%	36	2
14	02030442	书写技能	B	提高学生的基本书写能力，让他们能够准确、清晰地书写汉字。 培养学生的字迹美观，注重书写的规范和工整性，养成认真、细致的意志品质。 培养学生正确使用书写工具（如笔、铅笔等）和书写用纸的习惯，引导学生继承和发扬我国悠久的	字形训练：通过练习常用汉字的字形，帮助学生掌握正确的笔画顺序、结构和比例。 书写规范：教授书写的规范要求，包括笔画的方向、笔画的连续性和字与字之间的间距等。 字形纠正：针对学生常见的字形错误或不规范的书写问题进行纠正和改进。	讲授和实践	考查	过程性考核100%； 书写一 20%， 书写二 20%， 书写三 20%， 作业 20%，	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				文化传统，增强民族自豪感。 培养学生的书写速度和书写流畅性，以提高书写效率。	书写速度和流畅性的训练：通过练习书写速度和连笔的技巧，提高学生的书写速度和书写的流畅性。 美化字迹：引导学生注意字迹的美观性，培养他们对书写美感的认识，如线条的优美、字形的匀称等。			课堂任务 20%。		
15	公共选修课 2		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	32	2
16	专业选修课		B	素质拓展模块		理实一体化	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	36	2
合 计：									516	31.2

表 10　第三学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000117	体育与健康 3	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意	在第二学期的基础上，对选定项目的基础理论知识、基本技术、基本战术进一步深化学习并以体育训练、体育比赛为载体，不断提高学生体育运动能力、组织协调能力，强化学生终身体育锻炼意识，最终形成自觉锻炼习惯。根据各系不同专业特点，编排贴近学生专业特点的教学内容，以发挥服务专业课的作用。为今后的职业生涯奠定良好的身体素质基础。	讲授和实践	考查	过程性考 100%： 课堂表现 10%， 理论测试 10%， 身体素质 30%， 运动技能 25%。 运动技能 25%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。						
3	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	过程性考 100%：实践 10%，课堂表现 20%，作业一 20%，作业二 20%，测试 30%。	8	1
4	01000133	中华优秀传统文化	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，	课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%： 实践成绩 10%， 课堂成绩 30%， 作业成绩 10%， 小论文成绩 10%，测试成绩 40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。						
5	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	重在增强学生的使命担当。引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，认识世情、国情、党情，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括；，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明“两个确立”的决定性作用。	讲授和实践	考试	过程性考核 60%(学习任务课前任务 20%、课中任务如回答问题、测验等 30%、课后任务如作业 30%；实践考核 20%;所得分数占总成绩 60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。)终结性考核 40%	54	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	02030434	中国文学 3	B	对比学习明清诗文，提升知识梳理、整合能力；培养诗词戏曲、小说名著的鉴赏能力，拓宽知识视野，提升文学素养； 结合时代背景，分析作品中的先进思想，感受文学思潮的力量，提升分析、品鉴、理解能力； 了解中国古代文学史中的扛鼎之作和代表人物，服膺其思想理念、感受其深刻内涵、继承其不朽精神，传承、发扬文化，自信自强。	依据“三古七段”标准，围绕“近古期”明清小说、戏剧进行分析；了解创作背景、艺术手法、文学变革、思潮流派；以“临川”派为代表，理解戏曲；以“四大名著”为主，了解小说内容、以《儒林外史》和《聊斋志异》等为抓手，了解讽刺文学；感受文学世界的蔚为大观。	讲授	考查	过程性考核 20%：小组合作 5%，作业一 5%，提问 5%，作业二 5%。 技能性考核 60%：名篇背诵 20%，诗词鉴赏 20%，古文解读 20%。 终结性考核 40%。	36	2
7	02030327	古代汉语 1	A	掌握古代汉语的基础知识，包括音韵、文字和文法等方面内容；熟悉古代汉语语言文字的基本特点，了解其与现代汉语之间的差异和联系。能够运用语言文字学原理分析和解读古代文献；了解中小学文言文教学和研究的一般方法，掌握常见教材及辅助工具使用技巧。	教学内容为文选和古汉语通论两部分。文选部分要重点教授古代汉语的阅读和理解技巧，培养学生对古代文化的感知能力。通过精讲若干有代表性的文选作品，引导学生深入了解其思想和价值观。 古汉语通论部分要系统讲授文字、词汇、语法和音韵常识等基础知识，注重培养学生对古代汉字及其演变过程的认知，并通过实际练习来提高学生的写作与翻译能力。	讲授	考试	过程性考核 50%：课堂互动 5%，回答问题 5%，学习笔记 10%，课后作业 15%，随堂测验 15%。终结性考核 50%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	02030319	应用文写作	B	熟练掌握应用文基础理论、文体知识和写作要领； 独立完成学习实践类、校园文化类、求职就业类、行政公文类等应用文写作； 养成学用结合、精益求精的学习态度。	应用文写作基础知识；日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书、司法文书等文体知识；不同类型应用文格式、种类、特点和写作要求；应用文案例分析	理实一体化	考查	过程性考核100%：课堂成绩20%，期末测验20%、写作训练一20%、写作训练二20%，写作训练三20%。	36	2
9	02030440	外国文学1	B	系统掌握从古代至19世纪外国文学发展史，掌握文学作品的基本内容与艺术特点，文学人物的性格特征等，对外国文学作品有基础的鉴赏能力。通过对作品文本分析，引导学生初步形成分析文学现象和问题的思维框架，提高审美能力。	本课程以欧美文学为主，主要讲授外国古代文学至19世纪浪漫主义文学的发展历史及主要文学现象，要求学生对欧美文学的过程有基本的了解，对其发展规律有清楚的认识，对世界文坛中的经典作家、经典作品有较好的掌握和理解。	理实一体	考查	过程性考核100%：课堂表现10%，课后作业10%，课前预习展示20%，读书笔记20%,期末检测40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
10	02030443	小学语文课程标准与教材分析（与小学共同开发课程）	B	了解义务教育语文标准与语文教材的基本概念与功能；理解语文课程性质、理念、课程设计思路、语文课程目标与内容； 掌握语文课程实施建议以及语文课程评价等内容；掌握语文教材编制基础理论； 了解小学语文教材中人教版、苏教版等教材的内容及编写基本特点；了解语文教材选文类型，掌握语文教材使用原则与运用方法。	语文课程的性质、地位与教材分析；国内外小学语文课程标准与教材改革的趋势；语文新课程的基本理念解读与小学语文教材分析；课程设计思路解读与小学语文教材分析；1-6 年级语文课程总目标解读与小学语文教材分析；教学实施建议解读与小学语文教材分析；小学语文教科书编写建议的解读与教材分析；教学评价建议解读与小学语文教材分析；附录部分的解读与小学语文教材分析等。	理实一体化	考试	过程性考核 20%：纪律 5%，提问 5%，作业 5%，随堂检测 5%。 技能考核 60%：1-3 学段课程目标与教材内容整合分析能力 30%，教学实施建议 10%，课程资源开发利用 10%，教学评价 10%。 终结性考核 20%。	72	4
11	公共选修课 3		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12	专业选修课		B	艺术素养模块		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	36	2
合 计：									426	24.2

表 11　第四学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000108	中华民族共同体概论	B	教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而有助于学生树立马克思主义国家	《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	讲授	考试	过程性考核 60%（大学生讲思政课 30%， 其他实践 20%； 课前任务 10%、 课堂表现 20%、 课后作业 20%） 终结性考核 40% 注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其他实践”	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为铸牢中华民族共同体意识的宣传者和践行者。						
3	01000166	大学生职业发展与就业指导 2	B	大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从 “校园人” 到 “职场人” 过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生 “找工作” 的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的 “职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。	就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 实践 10%，作业 20%，课堂表现 20%，线上音视频 20%， 终结性考核 30%。	36	2
4	02030435	中国文学 4	B	结合背景分析 “鲁郭茅巴老曹” 及其它具有代表性的人物作品，了解时代变迁期的文学特点，理解文学的 “时序性”，感受特定时代文学承担的使命； 分析新诗、散文作品，感受 “精神突围” 的力量，感受文学变革时美。 分析爱国主义、解放主义作品，感受青年力量、进步力量、革新力量等，理解文学的 “号召力”，增强学生使命感和担当精神。	中国现当代文学作家、作品、流派、思潮等。以 “鲁郭茅巴老曹” 六大家为重点，辐射诗歌、散文、小说、戏剧等多方面，结合时代背景、知人论世，感受时代变迁中的文化变革与文学使命、文学力量。 了解人物生平、分析作品、体会中国现当代的文人使命和文化意义。	理实一体化	考试	过程性考核 20%：小组合作 5%，作业一 5%，提问 5%，作业二 5%。 技能性考核 60%：名篇背诵 20%，名篇鉴赏 20%，佳作解读 20%。 终结性考 40%。	72	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	02030328	古代汉语 2	A	深入了解古代汉语和中小学文言文教学相关领域前沿知识和发展趋势。熟悉古代汉语和中小学文言文教学之间的关系，并能够灵活应用在实际教育工作中。增强问题意识，自觉地发现并解决在古代汉语及相关教育领域中遇到的问题。	文选：深入讲解优秀古代文选篇目，进一步拓展学生对古代文献的阅读能力。重点讲解唐宋诗词、元曲等作品，引导学生深入理解其中蕴含的情感与意境，并通过写作与表达练习提高他们在教学实践中运用古代汉语的能力。 古汉语通论（进阶应用）：以辩证唯物论和历史唯物论为指导，深入剖析古代汉语中文字、词义、结构与音韵之间相互关系。通过分析不同时期文献材料，帮助学生更好地理解中国传统文化背景下言辞表达方式的特点，并加强他们在写作与翻译方面的实践能力培养。	讲授	考试	过程性考核 50%：课堂互动 5%，回答问题 5%，学习笔记 10%，课后作业 15%，随堂测验 15%。终结性考核 50%。	36	2
6	02030438	小学语文教学设计与实施 1（与小学共同开发课程）	B	在透彻理解《义务教育语文课程标准》和解读小学语文教材的基础上设计教学，能自觉贯彻《义务教育语文课程标准》的课程理念、教学理念和教学评价理念；掌握小学语文教学设计的基本知识、原理和方法，并转化为语文教学能力；能依据课程标准和小学生实际，确定恰当的教学目标，选择适宜的教学内容和方法，完成不同学习领域的教学设计并实施教学；能运用特定的教学评估工具反思教学设计并改进教学设计，提高教学能力。	小学语文教学设计概述；小学语文教学微观设计；小学语文识字、写字教学设计；小学语文阅读教学设计。	理实一体化	考查	过程性考核 100%：回答问题 5%，小组任务 5%，随堂作业 5%，课前教材分析 5%，教学设计 20%，课文朗读 20%，随堂检测 40%。	36	2
7	02030441	外国文学 2	B	系统梳理 19 世纪现实主义到现代主义欧美文学以及俄国文学发展脉络，掌握现实主义、现代主义文学等重要文学流派的发展规律，把握	本课程以欧美文学与为主，主要讲授欧美各国 19 世纪现实主义文学到现代主义欧美文学的发展历史及主要文学现象，要求学生对欧美文学的总体过程有	理实一体	考试	过程性考核 20%：课堂表现 10%，课后作业	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				作品内容与艺术特点的基础上，全面考查学生的文学分析能力，深化对外国文学整体发展体系的认知，实现两学期知识的有机整合。	基本的了解，对其发展规律有清楚的认识，对世界文坛中的经典作家、经典作品有较好的掌握和理解。			10%。 技能性考核 40%：读书笔记 20%，分析人物形象 10%，中外文学比较 10%。 终结性考核 40%。		
8	公共选修课 4		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	32	2
9	专业选修课		B	教育素养模块		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	72	4
合 计：									364	20.2

表 12 第五学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A			线上			8	0.2
2	02030329	班级管理（与小学共同开发课程）	B	树立以学生发展为本的教育与管理理念；具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养；形成现代班级管理及少先队辅导意识，具有社会责任感和社会参与意识；具有良好的人文素质和健康的身心，勇于创新、勇担责任，具有良好的沟通能力及团队协作精神。 理解小学班级管理及少先队管理的基本理论，班主任工作职责及素养要求；了解小学生身心成长规律与发展特点，掌握了解与研究小学生的基本方法；掌握小学班级管理的基本原则、规律和方法，提高班级管理理论素养； 能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生，学会观察小学生；能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题；具备少先队组织教育及少先队活动组织与辅导能力；具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的基本能力	班级管理概述：主要包括班级与班级管理的概念，明确班主任基本职责和班主任素质要求。 组织建设班集体：主要包括了解和研究学生，组建班干部队伍，制定班级公约，创设班级环境，营造良好班风。 班队活动指导：主要包括班级活动与少先队活动的设计与实施。 学生管理：主要包括做好学生的个别教育与集体教育，引导学生进行自我管理和自我教育。 协调教育力量：主要包括协调任课老师，做好家校沟通，联合社会力量共同助力学生成长 实施学生评价：主要包括建立学生档案，实施操行评定。	理实一体化	考查	过程性考核 100%：课堂表现 20%，作业表现 20%，小组合作 20%，实践技能 20%，阶段性测试 20%。	36	2
2	02030439	小学语文教学设计与实施 2（与小学	B	在透彻理解《义务教育语文课程标准》和解读小学语文教材的基础上设计教学，能自觉贯彻《义务教育语文课程	开展小学语文片段教学与说课技能训练，通过具体的片段教学实践和说课练习，熟悉教学片段的设计与实	理实一体化	考试	过程性考核 20%：回答问题 5%，小组任务 5%，随堂作业 5%，课前研讨 5%；	36	2

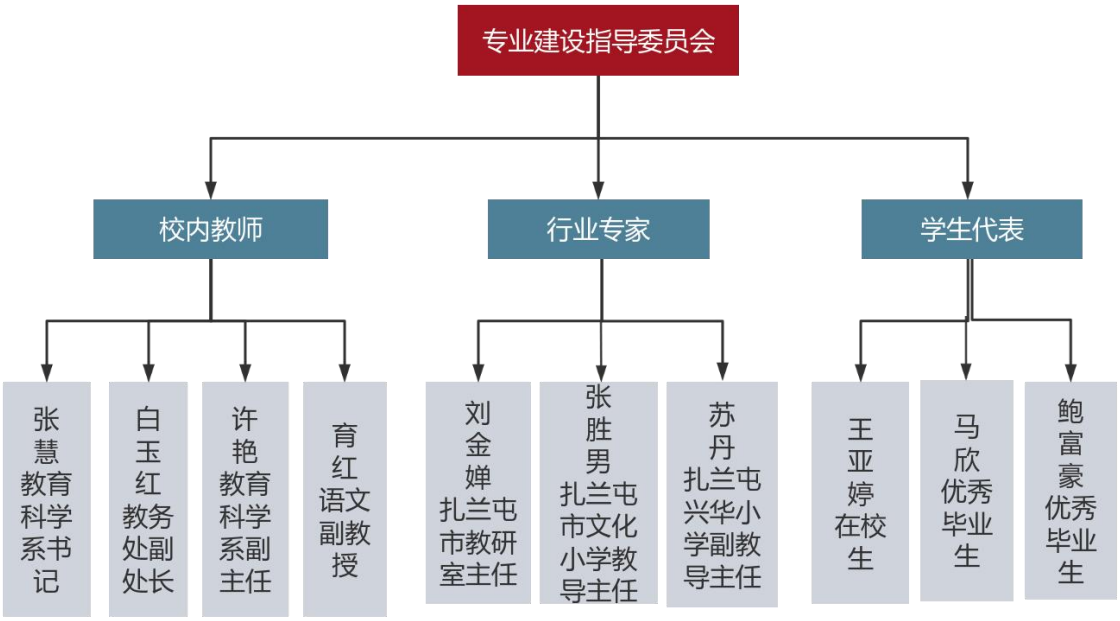
序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
		共同开发课程）		标准》的课程理念、教学理念和教学评价理念；掌握小学语文教学设计的基本知识、原理和方法，并转化为语文教学能力；能依据课程标准和小学生实际，确定恰当的教学目标，选择适宜的教学内容和方法，完成不同学习领域的教学设计并实施教学；能运用特定的教学评估工具反思教学设计并改进教学设计，提高教学能力。	施流程，掌握说课的基本思路和表达技巧；围绕小学语文板块设计与教学，从不同的教学板块类型出发，如识字写字、阅读、习作、口语交际等，指导学生进行板块教学设计与实际教学操作。			技能考核 40%：教学设计 15%，片段教学 15%，说课 10%；终结性考核 40%。		
3	02030703	基本功达标	C	能按规范汉字的书写要求写出既规范又工整的钢笔字、粉笔字；具备热爱教师工作、班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养，形成现代班级管理及少先队辅导意识，具备少先队组织教育及少先队活动组织与辅导能力；了解小学生身心成长规律与发展特点，具备独立设计与组织主题班会的能力，能结合主题班会方案、课件，进行主题班会说课；掌握《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中的小学语文课程性质、理念目标、核心素养及课程内容；能独立完成小学课程教学设计与实施；掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备，提高信息素养和	教师书写：能按规范汉字的书写要求写出既规范又工整的钢笔字。在模拟试讲中能按规范汉字的书写要求写出既规范又工整的粉笔字； 文档编辑与教学课件制作：制作教学课件和主题班会说课课件； 写作技能：能按照文体要求撰写一篇文章； 小学教学设计与实施：撰写 1 课时的教案、制作教学课件，以无学生上课的形式进行 15 分钟模拟小学课堂教学； 班主任工作技能：组织与指导班会和少先队活动。以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康	实践	考查	过程性考核 100%：教师书写 15%， 文档编辑与教学课件制作 15%，班主任工作技能 20%，写作技能 20%，小学教学设计与实施 30%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				信息技能；能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达技巧，形成良好的表达习惯，养成乐于表达、自信表达的心理品质。	教育等为主题，设计与组织一堂小学主题班会，要求撰写主题班会方案、制作主题班会说课课件、进行主题班会说课。					
4	专业选修课		B	素质拓展模块		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	36	2
5	专业选修课		A	文学素养模块		讲授	考查	作业 1 20%，作业 2 10%，课堂成绩 20%，实践 10%，测试 40%	72	4
合 计：									220	12.2

九、实施保障

（一）专业建设指导委员会

由校内教师、合作学校小学语文行业专家及学生代表构成专业建设指导委员会。



具体职责如下：

1.校内成员职责

1.1 牵头制定与修订专业人才培养方案，结合校外专家反馈，将“识字教学”“阅读指导”等一线教学能力要求融入课程体系。

1.2 负责核心课程的建设，邀请校外专家参与课程标准研讨，确保教学内容匹配小学课堂实际需求。

1.3 组织校内教学研讨活动，收集整理校外专家提供的教学案例、教研动态，转化为校内教学资源，提升教师团队实践教学能力。

1.4 统筹学生实习实训安排，与校外成员协同制定实习评价标准，跟踪学生在小学的实习表现，及时调整教学策略。

2.校外核心成员职责

2.1 提供小学教育领域动态，包括最新语文课程标准解读、目前教研重点，为专业建设指明方向。

2.2 参与课堂教学指导，通过示范课、评课、教学专题讲座等形式，向校内师生传递一线教学技巧。

2.3 协助建设实习基地，接收学生进班实习，担任实习导师，手把手指导课堂组织、作业设计等实操环节。

2.4 参与人才培养质量评价，从“准教师”岗位需求出发，对学生的教学设计能力、课堂应变能力等核心素养提出改进建议。

3.学生代表成员职责

3.1 在校生代表：从学习者角度提供课程建设反馈，提出人才培养方案与教学和相关的合理化建议。

3.2 优秀毕业生代表：传递职场反馈、衔接教育与行业需求，为专业建设提供一线视角。

（二）师资队伍

1.总体情况

现有现有专职教师 15 人，其中副教授及以上高级职称教师 4 人，占比 27%；硕士及以上学历教师 11 人，占比 73%，“双师型”教师 4 人，占比 27%.

年龄结构：40 周岁及以下 11 人，占总人数的 73%，呈年轻化、高学历的结构。

学历结构：硕士研究生 11 人，占总人数的 73%；本科 4 人，占总人数的 27%。

职称结构：副高级职称 4 人，占总人数的 27%；中级职称 1 人，占总人数的 7；初级职称 10 人，占总人数的 66%。

2.专业负责人情况

育红，女，蒙古族，语文副教授，内蒙古自治区教研室第二批“名师工作坊”成员，扎兰屯职业学院“育红语文名师工作室”主持人。2000 年毕业于内蒙古民族大学汉语言文学教育专业，2001 年参加工作以来，一直从事语文相关学科教学工作。先后承担了中职语文、大学语文、经典作品阅读与欣赏、应用文写作、儿童文学、经典诵读、传统文化等课程的教学工作；任职以来，共承担 8 个班的班主任工作。

2011 年获内蒙古自治区首届职业教育多媒体课件大赛二等奖；2011 年被评为呼伦贝尔市中等职业学校优秀班主任；2013 年获内蒙古自治区第二届职业教育多媒体课件大赛三等奖；2013 年获内蒙古自治区职业教育优秀论文评选二等奖；2013 年获呼伦贝尔市中等职业学校优质课大赛三等奖；2011 被评为扎兰屯农牧学校优秀教师；2018 被评为扎兰屯职业学院优秀教师；2019 年被评为扎兰屯职业学院优秀班主任；

2023 年，指导学生参加呼伦贝尔市国防主题演讲比赛获二等奖；2023 年被评为内蒙古自治区第七届大学生艺术展演活动优秀指导教师；2023 年被评为内蒙古自治区大中小学优秀课本剧评选优秀指导教师；2024 年指导学生参加内蒙古自治区第六届中华经典诵读大赛二等奖 1 项，三等奖两项；2024 年被评为呼伦贝尔市第二届国防主题大学生演讲比赛优秀指导教师称号。

2021 年参编专业教材《农林科技写作》，2023 年担任专业教材《幼儿文学欣赏与表达》副主编，2024 年出版专著《高校语文教育教学创新与探索》，2025 年担任《大学语文》教材副主编；已在各级刊物上发表专业专业论文 7 篇；参与自治区级课题 2 项，主持学院课题 1 项。

2019 年 9 月至 2020 年 6 月，被选派为“内蒙古特培学员”在中央民族大学接受专业培训一年；2025 年 1 月参加“内蒙古自治区 2024 年职业院校教师素质提高计划名师名校长培育-名师项目”学习。

5.专业团队情况

表 14:专业团队负责人、专业教学团队、专业人才培养方案修订团队构成

专业名称	专业教学团队						专业人培方案修订团队成员				
小学语文教育专业	组成	姓名	性别	年龄	职称	职务	姓名	性别	年龄	职称	职务
	专业负责人	育红	女	46	副教授	教师	育红	女	46	副教授	教师
	专业团队成员	高宏敏	女	33	讲师	公共基础教学部教科研办副主任	许艳	女	46	讲师	教育科学系副主任
		庞晓丽	女	51	高级讲师	教师	张姝	女	52	副教授	公共基础教学部副主任
		杜惠英	女	58	高级讲师	教师	高宏敏	女	33	讲师	公共基础教学部教科研办副主任
		张可	女	27	助教	团委干事	庞晓丽	女	51	高级讲师	教师
		李靖夫	男	28	助教	教师	杜惠英	男	58	高级讲师	教师

		乌云格日乐	女	26	助教	教师	乌云格日乐	女	26	助教	教师
		刘佳杭	女	26	员级	教师	孟凡杰	女	33	中一	扎兰屯市民族中学语文教师
		王冬月	女	26	员级	教师	刘金婵	女	46	高级教师	扎兰屯市教育事业发展中心
		哈斯图雅	女	28	员级	教师					
		田玉芬	女	50	副教授	文科教研室主任					
		白丽丽	女	36	助教	教师					
		希力木格	女	28	员级	教师					
		吴亭亭	女	27	员级	教师					
		孟凡祥	男	52	高级讲师	马克思主义教研部副主任					

（三）教学设施

1.教室条件

教室配备多媒体、智能终端设备，实现无线网络覆盖。能够运用手机终端、APP开展教学活动，满足混合式教学需要。小班教室均有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

表 15:实训场所情况

实训教学类别	实训场所名称	功能	
		主要实训项目	对应的主要课程
专业核心技能实训	微格教室	活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价与改进	小学语文教学设计与实施
专业拓展技能实训	科学活动实训室	1.科学小实验的探索； 2.科学小游戏的设计； 3.科学现象观摩； 4.幼儿科技玩教具的设计与制作； 5.幼儿园各类科学活动的组织实施与评价	教师艺术技能
	音乐教室	1.发声练习；	教师艺术技能

		2.读谱与唱歌练习； 3.儿童歌曲表演唱	
	电子钢琴实训室	1.钢琴基础技能练习； 2.幼儿歌曲弹唱能力训练	教师艺术技能
	舞蹈实训室	1.形体训练及礼仪； 2.中国古典舞训练； 3.民族民间舞训练； 4.儿童舞训练及创编	教师艺术技能

3. 校外实践教学条件

表 15:校外实践单位情况

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	扎兰屯市实验小学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
2	扎兰屯市民族小学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
3	扎兰屯市兴华小学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
4	扎兰屯市第七中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
5	扎兰屯市第四中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
6	扎兰屯第五中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
7	海拉尔区第五中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
8	满洲里市第五中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
	扎兰屯市文化小学		

（四）教学资源

1.教材选用制度

严格按照《扎兰屯职业学院教材建设管理办法（试行）》要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，积极选用规划教材和领域内优秀教材。根据需要组织专任教师编写校本教材，开发教学资源。

2.图书文献配备

图书馆拥有该专业所需的书籍135430册，电子图书48812册。能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3.数字资源配备

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（五）教学方法

1.课程思政融入

强化课程育人，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，认真分析课程内容，明确每堂课的思政教育主题和思政教育内容，挖掘提炼思政元素，选取针对性的典型案例、模范人物、经典语句，创设典型活动，采用合理的方式，精准适配教学内容，巧妙融入课程教学，激发学生情感共鸣，落实各类课程与思想政治理论课同向同行要求。

2.教学方法运用

根据课程目标，积极选取与实际工作密切相关的典型工作任务，开发设计教学项目和学习任务，基于工作过程，创设学习性问题，匹配原理性、认知性和标准性、技巧性知识，及时融入新技术、新工艺、新规范，设计问题引领、理实一体的教学内容，遵照课堂教学规律，按照课前课中课后三段，序化课堂结构、规划学习任务、设定教学节奏，积极开展项目教学法、案例教学法、情景教学法等教学方法，保证课堂教学的吸引力。

3.信息化技术应用

本专业教学过程中应熟练利用信息化手段，串联课前、课中和课后，促进自主学习与课堂学习的有机融合；合理利用视频、动画、虚拟仿真、题库等数字化资源辅教辅学，充分利用大数据分析进行过程评价和教学反思，不断推进线上线下混合式教学。

（六）学习评价

围绕课程教学、技能实训、教育实习、毕业考核等，积极引入岗位工作标准、技能等级标准、赛项评价标准，完善过程评价，探索增值性评价，强化评价的综合性、成长性、发展性。加强课堂内外评价、线上线下评价、参与评价、项目完成情况评价、课堂纪律评价、学习效果成长度评价等，多角度激励个性成长，促进因材施教。

表 16 专业核心课程成绩评定比例分配表

考核项目	评定指标	评定成绩占比（%）	成绩评定办法
终结性考核成绩	理论知识考核	20	集中考试，由教师评定。
小 计：		**20**	
技能考核成绩	专业相关技能考核	60	由任课教师依据课程要求设定相关考核技能，按学生技能达成度评定。
小 计：		**60**	
过程性考核成绩	学习过程性考核	20	由任课教师根据课堂上的学习过程、课后的项目完成度和参与度评定。
小 计：		**20**	
合 计：		**100**	——

（七）质量管理

1.教学管理制度

在学院教务处制订的相关教学管理制度的基础上，根据教育科学系的实际情况，对相关制度进行了细化和补充，制定教育科学系教学管理制度汇编，指导和规范教学工作的正常运行。加强日常教学组织运行与管理，通过远程监控系统、教学巡视、各

级各类听课、期中教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按学期初—期中—期末关键节点进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

建立教学质量诊断与改进机制，健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.组织保障

在学院领导和教务处的统筹管理下，教育科学系成立以主任、教学副主任及教学科研办公室为主体的教学管理机构，教学科研办公室和各教研室主任明确分工，协调系部教学工作的正常运行，在全体教师参与下，形成常规教学监督管理机制，由教学副主任负责教学工作的落实，系主任负责教学工作的整体安排和教学资源的统筹。

3.质量保障

以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、质量年报自主保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业条件

表 17 毕业学分及其它要求

序号	名称	具体内容
1	学分要求	本专业学生必须修满 150 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，公共选修课 8 学分，专业选修 14 学分。
2	专业实习实践	按规定完成认识实习、岗位实习任务，完成实习报告的写作（标准后附），鉴定为合格及以上等级。
3	社会实践	按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。
4	身心健康	体育健康测试成绩达到 50 分以上（包含 50 分），心理学考核合格。
5	专业基本功	完成规定的专业技能达标项目，鉴定为合格及以上等级。

6	毕业设计答辩	按要求完成毕业设计，参加答辩，鉴定为合格及以上等级。
7	第二课堂活动	按要求参加第二课堂活动并取得 4 学分及以上。
8	相关证书	普通话水平测试等级 2 级甲等以上（含 2 级甲等）

（一）实习报告审核标准

1.总则

为规范小学语文教育专业学生实习报告的管理，科学评价实习质量，引导学生深入实践、有效反思，全面提升其教育教学职业能力和综合素养，特制定本标准。本标准适用于扎兰屯职业学院教育科学系小学语文教育专业所有学生的教育见习、跟岗实习及顶岗实习报告评审工作。

2.审核原则

本审核标准的制定要求指标设定具备全面性，权重分配合理，从而符合高职师范生成长的固有规律。同时，突出“以德为先、能力为重”的育人理念，旨在引导学生实现知识、能力与素质的协调发展。此外，标准的评分细则力求具体明确，以便评审教师能够进行客观、公正的量化与质性评价。最后，标准秉持发展性原则，不仅关注实习报告的最终成果，更重视学生在实践过程中的真实成长、深刻反思以及对未来职业发展的清晰规划。

4. 审核项目与评分细则（满分 100 分）

表 18：实习报告评分标准

一级指标	权重	二级指标	评分细则与观测点	得分范围
思想态度与规范性(20 分)	20%	实习态度与师德体验	报告能体现出端正的实习态度、严谨求实的作风和对教育事业的热爱； 内容中融入了对教师职业道德（师德师风）的亲身观察、体验和深刻理解，言行举止符合教师规范。	0-10
		报告格式与规范	结构完整：包含封面、摘要、目录、正文（前言、主体、总结）、致谢、参考文献等部分，缺一项扣分； 格式规范：文字、段落、图表等格式符合学院规定的统一要求，排版整洁美观； 语言规范：使用规范汉字，语句通顺，标点符号使用正确，无错别字。	0-10
实习过	40%	内容真实性	内容真实：报告内容源于个人真实实习经历，案例、数据、体会具	0-15

程与内容（40分）		与丰富性	体可信，杜绝抄袭或杜撰； 内容充实：全面覆盖课堂教学（听课、备课、上课、评课节数达标）、班主任工作（班级管理、主题活动、家校沟通）、教研活动等核心环节，重点突出。	
		专业实践与技能应用	语文专业性：能紧密结合小学语文教学特点，展示在拼音、识字、阅读、写作、口语交际等具体教学中的实践与应用； 技能展现：清晰描述教学设计、课件制作、课堂驾驭、作业批改、学生评价等教学技能的运用过程与效果。体现了作为高职生扎实的教学基本功。	0-15
		问题发现与解决	能真实记录实习中遇到的具体问题（如课堂纪律管理、学困生辅导、教学重难点突破等）； 能运用所学专业知识分析问题成因，并阐述自己尝试解决的过程与方法，体现一定的实践智慧和应变能力。	0-10
反思与成长（30分）	30%	反思的深度与广度	教学反思：不止于记录“做了什么”，更能深入分析“为什么这么做”、“效果如何”、“如何改进”。能结合教育理论（如新课标、儿童心理学、教育学原理）进行阐释，做到理论联系实际； 自我认知：对自身在专业知识、教学技能、沟通协调等方面的优势与不足有清晰、客观的认识。	0-20
		职业规划与展望	基于实习体会，明确未来职业发展的方向； 提出具体、可行的个人专业能力提升计划和长远职业发展目标。	0-10
报告表达与创新（10分）	10%	逻辑结构与文字表达	报告结构严谨，层次分明，条理清晰，重点突出； 文笔流畅，叙述清楚，论证有力，具备良好的书面表达能力。	0-5
		特色与创新	报告内容或形式有独特见解、创新之处（如精美的板书设计、新颖的教学活动、有效的家校合作新方式等）； 能提供支撑其观点的、有价值的原始材料，如优秀的教学设计、学生活动照片（需注意隐私保护）、有价值的访谈记录等作为附件。	0-5
总分	100%			0-100

4.评价等级评定

根据最终审核得分，评定相应等级：

4.1 优秀(90-100分)：全面达到以上标准，尤其在“反思与成长”、“专业实践”方面表现出色，有深度、有创新。

4.2 良好(80-89分)：较好达到标准，内容充实，反思较为深入，格式规范。

4.3 中等(70-79分)：基本达到标准，内容完整，但深度有所欠缺，或存在少量错误。

4.4 及格(60-69分)：基本内容具备，但整体较为肤浅，反思不足，或存在明显

格式、语言错误。

4.5 不及格(60 分以下)：内容空洞、不真实，存在严重抄袭现象，或格式极不规范，未完成基本要求。

5.附则

5.1 本标准由扎兰屯职业学院小学语文教育专业人培方案修订团队负责解释。

5.2 评审教师应本着公平、公正、负责的原则，依据本标准认真评阅，并可针对报告特点撰写简要评语，为学生提供反馈。

5.3 本标准自发布之日起试行，可根据实际使用情况进行修订。

（二）毕业设计评价要求

1.毕业设计成果

1.1 学生毕业设计成果应表现为一课时的教学设计方案、授课课件、真实课堂授课视频、说课方案及课件等形式。具体需提交的材料如下：

（1）一课时的教学设计方案；

（2）一课时的无生教学视频，时长不超过 15 分钟；

（3）一课时的教学课件；

（4）针对一个课时教学设计的说课方案及说课课件。

1.2 学生毕业设计不得以实习总结、实习报告等形式替代；名称必须与选题名称保持一致；内容中的图表图标必须清晰；毕业设计必须有学生亲笔完整签名。

1.3 毕业设计要求结构完整、要素完备；格式规范、逻辑清晰；内容科学合理，具有可操作性，充分体现新课程理念和新版小学课程标准不同学段教学要求吻合。

2.毕业设计要求

2.1 教学设计方案：根据《毕业设计参考模板》，进行一课时方案设计，要求结构完整、要素完备;教学设计格式规范、思路清晰;教学设计内容科学合理，具有可操作性，充分体现新课程理念和小学课程标准不同学段教学要求。同一班级学生选题不得出现教学内容重复的现象。

2.2 教学视频：根据教学设计拍摄片段教学视频，不超过 15 分钟。教学过程应能够突出新课程理念,注重启发和课堂互动，展示驾驭课堂教学的能力，同时呈现板书设计和课件。图像稳定、连续、清晰，无抖动跳跃现象；声音清晰、响亮，应无明显失真，无明显杂音，噪音、音量无忽大忽小现象；声音和画面要求同步；大小控制在 200M 以下，MP4 格式。

2.3 教学课件：要求简洁大方，符合学生的年龄特点、心理特点和学生的认知规律。能够辅助学生掌握知识同时也要优教，体现教学的多元化、多样化。

2.4 说课：要求结合说课方案、说课课件，依据课程内容，要说出教什么，从选择教学方法上突出重点、突破难点，怎样教的过程中要说清，如何进行反馈、小结，如何渗透课程思政，布置作业的内容及如何引导学生完成作业等。说课时间在 10 分钟内完成。

毕业设计原则上做到“一人一题”，选题避免雷同。

3.毕业设计的评定

评定学生的毕业设计成绩时，重点考察学生毕业设计的完成情况和工作质量，同时考虑学生在毕业设计过程中的表现和能力(含设计思想、知识运用、工作能力、创造精神、工作作风等)，全面衡量，实事求是。学生的毕业设计成绩，采用五个等级记分，总评分 90-100 为优秀，80-89 为良好，60-79 为及格,60 以下为不及格。

5. 答辩流程及答辩要求

表 19：毕业设计答辩要求

答辩流程	1.成立毕业设计答辩工作小组，确定答辩时间、答辩地点、答辩学生分组以及答辩评委教师分组。
	2.答辩学生展示准备的答辩内容： （1）自我介绍（班级、姓名、毕业设计题目）。 （2）说课课件：答辩时，结合说课课件，针对毕业设计方案内容做出概述，重点从说教材、说教学目标、说教学重难点、说学情、说教学过程与方法、说板书设计等方面介绍毕业设计的内容。限时 8 分钟。
	3.答辩评委教师根据学生说课内容展示提 1-2 个相关问题，学生按要求回答，限时 3-5 分钟。
	4.各答辩组评委教师认真做好过程记录。答辩结束后，在《毕业设计答辩评分表》上填写答辩评语，根据答辩情况评价指标，给出毕业设计最终答辩成绩并签名。
答辩要求	1.答辩工作小组需提前准备好答辩相关材料，在答辩期间做好组织协调工作，答辩结束后做好相关资料收集整理工作。
	2.各答辩组评委教师需在答辩前选出答辩组组长，认真审读毕业设计全文，提出答辩问题及意见，认真组织答辩与成绩评定。
	3.参加答辩的学生需要对毕业设计的基本内容进行介绍，并回答评委老师提出的答辩问题。评委老师跟据学生毕业设计内容和介绍情况进行提问。
	4.答辩评定按照百分制打分。答辩成绩采用五个等级记分，总评分 90-100 为 A 等，80-89 为 B 等，70-79 为 C 等，60-69 为 D 等,60 以下为 E 等。答辩成绩评定要充分体现客观、公平、公正的原则。

十一、说明

本培养方案从 2025 级学生开始执。