扎兰屯职业学院

三年制高职口腔医学技术专业

人才培养方案

专业负责人：　王雅芳

系 部 主 任：　田灵遵

教 务 处 长：　白玉红

分 管 院 长：　周彦斌

扎兰屯职业学院医学系

最新修订时间：二〇二五年七月

人才培养方案编制说明

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实全国教育大会部署，坚持立德树人根本任务。面向口腔医学技术领域建设、管理、服务一线需求，以培养高素质技术技能人才为目标，遵循产教融合、校企合作路径，深化岗课赛证综合育人改革。强化以职业能力为核心、行业标准为依据、就业导向为牵引的教育理念，突出实践能力培养与职业道德养成，构建科学规范、开放创新的技术技能人才培养体系。

二、政策依据

依据《中华人民共和国职业教育法（2022 年修订）》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）《"十四五"卫生健康人才发展规划》等国家战略，遵循根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实 施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神、《职业学校学生实习管理规定（2022 年修订）》及《高等职业学校口腔医学技术专业教学标准》等教学规范，结合《扎兰屯职业学院 2025 年三年制高职人才培养方案修订意见》具体要求，制订本方案。

三、方案特点

本方案突出我院办学特色，体现学分制原则，按模块化课程设置；坚持德、智、体、美、劳全面发展；主动适应本地区经济社会发展需要、注重培养方案的可适性、准确定位培养目标；注重创新和办学特色的发展；紧扣专业技术发展前沿和当地经济社会发展对人才的需求，将职业资格证书有机融入学历教育专业人才培养方案。

本方案立足区域卫生健康产业发展需求，精准对接口腔医学技术岗位能力标准，深化产教融合与校企双元育人机制，推行工学交替教学模式。通过有机融入职业资格证书课证融通路径，强化实习实训与岗位能力衔接；坚持德智体美劳全面发展，突出数字化技术应用能力培养与职业素养培育，实现技术技能人才培养的科学性、创新性与适应性统一。

扎兰屯职业学院医学系

2025 年 7 月 15 日

目录

一、专业名称及代码 2
（一）专业名称 2
（二）专业代码 2
二、入学要求 2
普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。 2
三、修业年限 2
四、职业面向 2
（一）职业面向 2
（二）职业发展路径 2
（三）课证融通 3
五、培养目标 3
（一）目标定位 3
（二）目标内涵 4
（三）毕业要求指标点分解表 4
（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表 6
（五）课程体系对毕业要求的支撑 6
六、课程设置 8
（一）课程体系 8
（二）课程设置 8
七、学时安排 10
（一）教学总周数分配表 10
（二）课程类别学时分配表 11
八、教学进程安排及教学要求 12
（一）教学进程总体安排表 12
（二）选修课明细表 18
（三）实践教学环节安排表 20
（四）第二课堂成绩单安排表 22
（五）各学期课程设置及说明 23
九、实施保障 46
（一）师资队伍 46
（二）教学设施 46
（三）教学资源 47
（四）教学方法 48
（五）学习评价 48
（六）质量管理 49
八、毕业要求 50
（一）毕业条件 50
（二）继续专业学习深造建议 52

一、专业名称及代码

（一）专业名称

口腔医学技术

（二）专业代码

520504

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	医疗卫生技术人员（2-05-07） 康复矫正服务人员（4-14-03）	口腔修复技师（2-05-07-02） 口腔修复体制作师（4-14-03-02）	口腔修复体设计制作岗位 口腔治疗装置制作岗位 矫治器设计制作岗位 椅旁技师岗位 口腔器械材料销售岗位 口腔临床辅助诊疗岗位	口腔修复体制作工（4 级、3 级） 口腔医学技术士 口腔医学技术师

（二）职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初始岗位	口腔修复体专项技工，数字化义齿加工助理，临床辅助技师等

发展岗位	口腔修复体高级技师，数字化义齿设计加工专家，技工室主管，口腔诊所椅旁技师等
迁移岗位	口腔医学技术培训师，义齿加工企业产品经理，齿加工企业质控顾问，医疗器械供应链管理员，口腔科学科普自媒体等

（三）课证融通

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程	与岗位匹配性
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	三级	英语	辅助涉外口腔器械销售、椅旁沟通
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级	信息技术，口腔数字化修复技术	支撑数字化修复体设计、设备操作
口腔修复体制作工	经人力资源社会保障部门备案的职业技能等级认定机构	四级	牙体雕刻技术 口腔固定修复工艺技术 可摘局部义齿工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔正畸工艺技术	直接匹配 “口腔修复体制作师”“口腔修复技师” 核心岗位
口腔医学技术士 / 师	中华人民共和国人社部 中华人民共和国卫健委	初级	口腔基础医学，口腔疾病概要，口腔固定修复工艺技术，可摘局部义齿工艺技术	匹配口腔医疗机构技工室、义齿加工企业技术岗位

五、培养目标

（一）目标定位

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有 一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业康复矫正服务人员中的口腔修复体制作师和医疗卫生技术人员中的口腔医学技师等职业，能够从事口腔修复体及口腔治疗装置的设计与制作，参加口腔及颌面部常见病诊疗，进行口腔预防保健的科普教育等工作的高技能人才。

（二）目标内涵

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

目标1-综合素质素养：五育融通，培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、高尚的个人品格和职业道德；具有较强的理解能力、空间感、形体知觉及色觉，手指手臂灵活，动作协调；具备适应行业智能化发展的信息技术素养、数据安全意识与人工智能伦理观念的高素质复合型技术技能人才。

目标2-专业知识技能：培养具备口腔医学技术、口腔临床医学的基本理论知识，熟练开展口腔医学技术专业核心技术技能操作，掌握口腔数字化设备及物联网技术的基本应用，具备口腔修复体及口腔治疗装置设计制作、椅旁技师、口腔智能器械运营与维护等岗位胜任力的高素质复合型技术技能人才。

目标3-解决专业问题：培养具备较强综合职业能力和专业技术水平，能运用专业知识并结合人工智能与物联网技术解决口腔医学技术相关岗位初中级程度实际问题的高素质复合型技术技能人才。

目标4-创新创造能力：培养具有一定创新意识和较强可持续发展能力，能够跟踪口腔医学技术智能化发展趋势，运用新技术手段提升专业实践水平的高素质创新型技术技能人才。

（三）毕业要求指标点分解表

毕业要求		毕业要求分解
素养	思想政治素养	Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		Q3: 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。
	文化素养	Q4: 具有良好的审美情趣和人文素养 ，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。
		Q5:具有联系实际、实事求是的科学态度，能够尊重自己、尊重他人、尊重科学。
		Q6:继承与发扬奋发向上、坚持不懈的红色革命精神，坚持中国特色社会主义文化。
		Q7:具有民族文化自信，能弘扬、传承与创新优秀的传统文化。
	职业素养	Q8: 具有口腔修复体制作的质量控制意识、安全防护意识、绿色生产意识、环境保护意识。恪守以人为本，加强沟通；钻研技术，提高技能；爱岗敬业，忠于职守；风险防范，精益求精的职业道德守则，具备社会责任感和担当精神。
		Q9: 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作意识，

毕业要求		毕业要求分解	
		Q10: 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	
知识与能力		K1:掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、信息技术等文化基础知识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；充分参与劳动实践与社会服务。	A1:具有探究学习、终身学习、职业生涯规划、创新创业和可持续发展的能力；整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；良好的语言、文字表达能力和沟通能力以及一定的社会实践能力。
		K2:掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准	A2:养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力
		K3:掌握口腔义齿制作所需要的口腔材料学知识、口腔解剖生理学知识、口腔美学、色彩学、雕刻技术等知识。	A3:具有牙体形态雕刻和塑形能力，正确使用口腔修复体制作的常用材料的能力。
		K4:掌握口腔修复学、口腔正畸学基本理论；掌握口腔固定义齿、可摘局部义齿、全口义齿以及正畸矫治器修复制作工艺。	A4:具有读懂义齿加工设计单，理解医生设计意图，熟练开展模型和蜡型制作、铸件铸造和打磨焊接、饰瓷、支架和基托蜡型制作、上𬌗架、排列人工牙、树脂成型、打磨抛光等专业核心技术操作，制造各种口腔修复体及常用矫治器的能力。
		K5:掌握口腔数字化扫描工艺技术、设计工艺技术和制造工艺技术，熟悉数字化义齿设计软件的基本操作，了解人工智能和物联网技术在口腔医疗设备中的应用。	A5:具有进行数字化修复体的设计与制造，在修复体制作工作中应用相关信息技术及数字化技术，能够运用人工智能和物联网技术适应本行业数字化和智能化发展需求的能力。
		K6:熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。	A6:具有对各种口腔修复体进行初步质量检验的能力，具有一定的口腔修复工艺流程管理能力。
		K7:熟悉义齿加工行业设备正确的使用方法、维护保养的知识，了解智能化口腔医疗设备中物联网技术的基本应用原理。	A7：具有正确使用和维护常用的仪器设备的能力，能够操作和维护基于物联网技术的智能口腔工艺设备。
		K8:了解与口腔医学技术相关的人体结构与机能、口腔正常形态与生理功能、临床常见口腔疾病等方面的基础理论知识，理解口腔疾病与全身疾病的关系。	A8:具有口腔预防保健科普教育的能力。

（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 / 毕业要求			培养目标 1 综合素质素养	培养目标 2 专业知识技能	培养目标 3 解决专业问题	培养目标 4 创新创造能力
素养	思想政治素养	Q1	√		√	
		Q2	√		√	
		Q3	√			
	文化素养	Q4	√	√	√	√
		Q5	√		√	√
		Q6	√			√
		Q7	√			√
	职业素养	Q8	√	√	√	
		Q9	√		√	√
		Q10	√		√	
知识与能力	K1	A1	√	√	√	√
	K2	A2	√			
	K3	A3		√	√	√
	K4	A4		√	√	√
	K5	A5		√	√	√
	K6	A6		√	√	√
	K7	A7		√	√	√
	K8	A8	√		√	√

说明：在框内打“√”标示毕业要求与培养目标之间的对应关系

1.“√”表示毕业要求对培养目标的支撑情况；

2.毕业要求主要通过认知、体验与实践对培养目标的达成进行支撑。

（五）课程体系对毕业要求的支撑

毕业要求 / 课程名称	素养			知识与能力
	思想政治素养	文化素养	职业素养	
思想道德与法治	H	M	H	M
大学语文	L	H	L	H
大学英语	L	M	L	H
体育与健康	L	M	M	H

毕业要求 课程名称	素养			知识与能力
	思想政治素养	文化素养	职业素养	
大学生创新创业教育	M	M	H	H
军事理论课	H	M	L	L
大学生心理健康教育	M	M	H	H
信息技术	L	M	M	H
军事技能及入学教育	H	M	M	M
形势与政策	H	M	L	L
学校安全教育	M	L	M	M
国家安全教育	H	M	L	L
劳动教育	M	M	H	M
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L
中华优秀传统文化	M	H	L	M
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	L	L
中华民族共同体概论	H	H	L	L
人工智能	L	M	M	H
大学生职业发展与就业指导	L	M	H	H
公共选修课	L	M	L	M
人体结构与机能	L	L	M	H
口腔材料学	L	L	H	H
口腔基础医学	L	L	H	H
牙体雕刻技术	L	L	H	H
口腔美学基础	L	L	H	H
临床医学概要	L	L	H	H
口腔固定修复工艺技术	L	L	H	H
可摘局部义齿工艺技术	L	L	H	H
全口义齿工艺技术	L	L	H	H
口腔正畸工艺技术	L	L	H	H
口腔疾病概要	L	L	H	H
口腔数字化修复技术	L	L	H	H
口腔常用设备应用	L	L	H	H

毕业要求 课程名称	素养			知识与能力
	思想政治素养	文化素养	职业素养	
口腔工艺管理	L	L	H	H
市场营销	L	L	H	H
口腔修复工 （1+X 证书课程）	L	L	H	H
口腔预防保健	L	L	H	H
卫生法律法规	M	L	H	H
基本功达标考核	L	L	M	H
第二课堂	M	M	M	M
岗位实习	L	L	H	H
毕业设计/实习总结/ 毕业审核	M	L	H	M

说明：

1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M）和低支撑（L）。

2.每门课程至少对 1 项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

六、课程设置

（一）课程体系

根据专业人才培养目标及规格，在调查研究各级医疗机构、口腔义齿加工中心对口腔医学技术专业职业能力、职业素质要求的基础上，按照“逆向分解、整合重构、正向实施、动态反馈、循环提升”的课程体系重构和改革思路，由专业建设指导委员会组织校企双方专家剖析口腔技工行业的岗位，以主要职业岗位为依据，依此设计学习性工作任务，按照学生的认知规律和职业成长的规律，构建“素质、知识、能力三线并进的课程体系。

（二）课程设置

口腔医学技术专业课程主要包括公共基础课程、专业课程和综合类实践教学环节。其中，公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，并涵盖有关实践性教学环节；综合类实践教学包括综合实训、社会实践、跟岗实习和岗位实习等。共计 47门课，2806学时，164学分。

表 1 口腔医学技术专业开设课程一览表

序号	课程模块	课程门数	学分	主要课程或教学环节
1	公共必修课程	20	46	思想品德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学语文、大学英语、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。
2	公共选修课程	4	8	营养与膳食等 58 门公共选修课程 1-4 学期每学期至少选修 1 门。其中，麦秆画、掐丝珐琅彩等美育课程，学生必须选学其中至少一门。（见后面附表 5《公共选修课明细表》）
3	专业基础课程	6	17	1. 人体结构与机能 2. 口腔材料学 3. 口腔基础医学 4. 牙体雕刻技术（（校企共建/第四学期为企业技师授课） 5. 美学基础 6. 临床疾病概要
4	专业核心课程	7	40	1. 口腔固定修复工艺技术（校企共建/ 第四学期为企业技师授课） 2. 可摘局部义齿工艺技术（校企共建 / 第四学期为技师师资授课） 3. 全口义齿工艺技术（校企共建 / 第四学期为企业技师授课） 4. 口腔正畸工艺技术（校企共建/ 第四学期为企业技师授课） 5. 口腔疾病概要 6. 口腔数字化修复技术（校企共建/第四学期为企业技师授课） 7. 口腔常用设备应用（校企共建/部分实训课为企业技师授课）
5	专业拓展课程	6	9	1. 口腔工艺管理 2. 市场营销 3. 口腔修复工(1+X 证书课程)（校企共建/企业技师授课） 4. 口腔预防保健 5. 卫生法律法规 6. 医学伦理
6	综合实践教学环节	4	44	1. 岗位实习 2. 职业资格证书 3. 毕业设计/实习总结/毕业审核 4. 第二课堂（思想成长、实践锻炼与志愿服务、创新创业能力、文体素质拓展、精英成长、技能特长等）
合计		47	164	

七、学时安排

（一）教学总周数分配表

表 2 教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践（63）周					期末考试	其它	合计	备注
			军事技能及入学教育	劳动教育	岗位实习（见习）	其它专业集中实践	毕业教育（或毕业设计）				
一	一	16	3	0	0	0	0	1		20	
	二	18	0	1	0	0	0	1		20	
二	三	18	0	1	0	0	0	1		20	
	四	0	0	0	18	0	0	2		20	
三	五	0	0	0	20	0	0	0		20	
	六	0	0	0	18	0	2	0		20	
合计		52	3	2	56	0	2	5		120	

说明：集中实践一般是指一次性集中在一周以上的实践。

（二）课程类别学时分配表

表3 课程类别学时分配表

课程类别		学时数	学时数比重（%）	其中实践教学		学分数	学分数比重（%）
				学时数	比重（%）		
必修课	学院公共必修课	786	28.01	255	9.09	46	28.05
	专业（技能）课	1730	61.65	1362	48.54	97	59.15
	小计	**2516**	**89.67**	**1617**	**57.6**	**143**	**87.2**
选修课	学院公共选修课	128	4.56	0	0	8	4.9
	专业选修课	162	5.77	74	2.64	9	5.5
	小计	**290**	**10.33**	**74**	**2.64**	**17**	**10.4**
其他	各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B）	—	—	—	—	-	—
	参加自治区及以上级别创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛获奖	—	—	—	—	—	—
	第二课堂成绩单	—	—	—	—	4	2.4
	小计	—	—	—	—	**4**	**2.4**
总计		**2806**	**—**	**1691**	**60.26%**	**164**	**—**

说明：

1.各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），每个证书抵选修课2学分；

2.参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。国家级每项加1-2学分，自治区级每项加0.5-1学分，此项获取学分的上限为4学分，可转换为2门选修课学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核备案。

八、教学进程安排及教学要求

（一）教学进程总体安排表

表 4　教学进程总体安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
												20	20	20	20	20	25			
												16	18	18	18	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	01000101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教研部	
		2	01000104 01000113	大学语文 1 大学语文 2	B		2 2	32 36	28 30	4 6	1 2	2	2					考试 考查	公共基础教学部	
		3	01000105 01000105	大学英语 1 大学英语 2	A		2 2	32 36	32 36	0 0	1-2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	
		4	01000106 01000116 01000117	体育与健康 1 体育与健康 2 体育与健康 3	B	√	2 2 2	32 36 36	7 10 10	25 26 26	1-3	2	2	2				考查	公共基础教学部	晨跑课活运动会共计 4 课时
		5	01000109	大学生 创新创业教育	B	√	2	32	20	12	1	2						考查	公共基础教学部	
		6	01000131	军事理论课	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	
		7	01000134	大学生 心理健康教育	A		2	32	32	0	1	2						考查	教育科学系	
		8	01000107	信息技术 1	B	√	2	32	8	24	1	2						考查	信息工程系	

9	01000601	军事技能及入学教育	C		3	48	-	48	1							考查	学生处 医学系	
10	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马克思主义教研部	第五学期为线上
11	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	公共基础教学部	
12	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	公共基础教学部	
13	01000603	劳动教育	B		2	16	16	0	2-3		1W	1W				考查	学生处 公共基础教学部	第2、3学期劳动实践周内各开设8学时理论课，其它学时为劳动实践学时
14	01100106	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B		2	36	30	6	2		2					考试	马克思主义教研部	
15	01000133	中华优秀传统文化	B		2	36	28	8	3			2				考查	公共基础教学部	
16	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	54	38	16	3			3				考试	马克思主义教研部	走班制集中授课 14周
17	01000108	中华民族共同体概论	A		2	36	32	4	4				2			考试	马克思主义教研部	
18	01000172	信息技术2	B	√	1	18	6	12	2		1					考查	信息工程系	
19	01000189	人工智能	B	√	1	18	6	12	2		1					考查	信息工程系	
20	01000132	大学生职业发展与就业指导1	B	√	1	16	12	4	1	1						考查	公共基础教学部	
	01000166	大学生职业发展与就业指导2	B	√	1	18	12	6	4				1			考查	公共基础教学部	

		小 计					**46**	**786**	**531**	**255**		**19**	**11**	**7**	**3**	**0**	**0**			
	公选修课	1	—	公共选修课 1	A		2	32	32	0	1	2						考查	教务处相关教学系部	
		2	—	公共选修课 2	A		2	32	32	0	2		2					考查	教务处相关教学部	
		3	—	公共选修课 3	A		2	32	32	0	3			2				考查	教务处相关教学部	
		4	—	公共选修课 4	A		2	32	32	0	4				2			考查	教务处相关教学部	
		小计					**8**	**128**	**128**	**0**		**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**			
	合计						**54**	**914**	**659**	**255**		**21**	**13**	**7**	**5**	**0**	**0**			
专业课	专业基础课	1	11030301	人体结构与机能	B	√	4	64	40	24	1	4						考试	医学系	
		2	11030302	牙体雕刻技术	B	√	5	86	16	70	1、2、4	2	2		1			考试 考试 考查	医学系	校企共同开发课程第四学期由企业教师授课
		3	11030303	口腔基础医学	B	√	2	32	24	8	1	2						考试	医学系	
		4	11030304	口腔材料学	B	√	2	36	16	20	2		2					考查	医学系	
		5	11030305	口腔美学基础	B	√	2	36	26	10	2		2					考查	医学系	
		6	11030306	临床医学概要	B	√	2	36	26	10	3			2				考查	医学系	
		小 计					**17**	**290**	**148**	**142**		**8**	**6**	**2**	**1**	**0**	**0**			

	专业核心课	1	11030401	口腔固定修复工艺技术	B	√	10	180	40	140	2、4		4		6			考试	医学系	校企共同开发课程第四学期为企业教师授课
		2	11030402	可摘局部义齿工艺技术	B	√	9	162	32	130	3、4			4	5			考试	医学系	校企共同开发课程第四学期为企业教师授课
		3	11030403	全口义齿工艺技术	B	√	9	162	32	130	3、4			4	5			考试	医学系	校企共同开发课程第四学期为企业教师授课
		4	11030404	口腔正畸工艺技术	B	√	3	54	26	28	3、4			2	1			考试考查	医学系	校企共同开发课程第四学期为企业教师授课
		5	11030405	口腔疾病概要	B	√	3	54	36	18	3			3				考试	医学系	
		6	11030406	口腔数字化修复技术	B	√	3	54	18	36	3、4			2	1			考试考查	医学系	校企共同开发课程第四学期为企业教师授课
		7	11030407	口腔常用设备应用	B	√	3	54	18	36	2		3					考试	医学系	
		小 计					**40**	**720**	**202**	**518**		**0**	**7**	**15**	**18**	**0**	**0**			

	专业拓展课	1	11030501	口腔工艺管理	B	√	2	36	18	18	3			2				考查	医学系	
		2	11030502	市场营销	B	√	2	36	28	8	2		2					考查	医学系	
		3	11030503	口腔修复工/口腔医学技术士（职业资格证书课程）	B	√	1	36	4	32	4				2			考查	医学系	1+X 证书校企共同开发课程由企业教师授课
		4	11030504	口腔预防保健	B	√	2	36	24	12	2			2				考查	医学系	
		5	11030505	卫生法律法规	B	√	1	18	14	4	2		1					考查	医学系	
			11030506	医学伦理学																
		小 计					**9**	**162**	**88**	**74**		**0**	**3**	**4**	**2**	**0**	**0**			
	综合实践教育	1	——	基本功达标	B/						1-3	√	√	√				——	医学系	
			——	职业资格证书	C		2											考查		第四学期及毕业前进行职业技能培训
		2	----	岗位实习	C		20 18	360 324	0 0	360 324	5-6					20	18	考查	医学系	
		3	01000604	毕业设计/实习总结/毕业考试	B		2	36	18	18	6						2W	考试	医学系	
		小 计					**42**	**720**	**18**	**702**		**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**20**			
其他	技能考级考证	1	职业（执业）技能（资格）证书				0													
		2	英语等级考试																	
		3	创新创业大赛获奖																	
		4	技能大赛获奖																	
		5	竞技运动获奖																	
	第二课堂	1	思想成长				4												学生处团委	
		2	实践锻炼与志愿服务																学生处团委	
		3	创新创业能力																学生处团委	
		4	文体素质拓展																学生处团委	
		5	精英成长																学生处团委	

		6	技能特长														学生处团委	
		小 计		4	0	0	0		0	0	0	0	0	0				
	合计			110	1892	456	1436		8	15	21	21	20	20				
总计				164	2806	1035	1691		29	29	29	26	20	20				
毕业考试科目		口腔固定修复工艺技术 可摘局部义齿工艺技术 全口义齿工艺技术		每学期开课门次					15	17	15	10	1	2				
				每学期考试门次					5	5	6	5	0	1				
				每学期考查门次					11	13	7	5	1	1				
学分总计、学时总计				164					2806				—					
实践性教学：学时总计、占总学时比例				—					1691				60.26 %					
公共基础课程：学分总计、学时总计、占总学时比例				54					914				32.57 %					
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例				18					290				10.3%					

说明：

1.《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业 指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》课程开设学期为 1-5 学期，因实习情况复杂，第五学期统一为线上课，公 共选修课在第 1-4 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染腊染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林 花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除 16 学时理论课外，每学年需举办不少于 2 学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证 书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、岗位实习等集中教学活动每周计 1 学分，最少 24 学时。

6.课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。

（二）选修课明细表

表 5 公共选修课明细表

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音乐欣赏（美育）	01000229	健美操（美育）
01000396	剪纸艺术（美育）	01000231	网球
01000386	钢笔画（美育）	01000232	汽车文化
01000216	植物文化赏析	01000304	邮票里的中国
01000222	Photoshop 平面设计	01000236	乒乓球
01000247	百年风流人物曾国藩	01000237	轮滑
01000398	创意 PPT 制作	01000242	营养与膳食
01000224	羽毛球	01000248	中国民间艺术的奇妙之旅（美育）
01000245	中国古典诗词中的品格与修养（美育）	01000264	园林花卉文化鉴赏（美育）
01000228	男子足球	01000359	大学生恋爱与生殖健康
01000392	手机摄影艺术（美育）	01000268	人工智能
01000366	北疆草原音乐赏析（美育）	01000266	食品营养与食品科学
01000394	舞台表演艺术（美育）	01000276	中国象棋
01000304	语文基础（专升本方向）能力提升一	01000304	语文基础（专升本方向）能力提升二
01000306	英语基础（专升本方向）能力提升	01000307	计算机应用基础（专升本方向）能力提升
01000303	麦秆画（美育）	01000308	思想政治理论（专升本方向）能力提升
01000297	编织艺术（美育）	01000290	动漫（美育）

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000286	朗读艺术入门（美育）	01000298	软笔书法（美育）
01000294	工笔花鸟（美育）	01000292	水彩画（美育）
01000289	掐丝珐琅彩（美育）	01000301	涂鸦速写（美育）
01000293	手风琴基础与歌曲伴奏（美育）	01000288	扎染蜡染（美育）
01000291	素描（美育）	01000280	中药学—中药用药安全指导
01000300	硬笔书法行书（美育）	01000299	装饰画（美育）
01000276	中国象棋	01000224	羽毛球
01000302	重彩油画棒装饰画（美育）	01000282	工匠精神
01000342	办公小能手必备技能	01000312	武术
01000343	畅游中国-中国旅游景观赏析	01000357	音乐制作
01000350	西洋音乐剧与歌剧名作欣赏	01000313	运动情绪沟通梳理
01000330	盆景艺术	01000334	花艺设计

（三）实践教学环节安排表

表6　实践教学安排表

序号	课程名称	学期	周数	实践内容	地点	备注
1	军事技能及入学教育	1	3	国防教育、体能训练；专业思想教育、校纪校规教育、爱国主义集体主义育，1周计1学分。	校内	
2	劳动教育	2-3	2	公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、社会福利院教育、劳动宣传教育	校内/校外	
3	专业基本功达标	1-3	--	专业基本功达标考核	校内	
4	寒暑假社会实践	1-4	4	以政治理论课为主题或以技术服务为主题的社会实践，每个假期活动计1学分。	校外	
5	跟岗实践	4	18	集中在第四学期进行综合性义齿加工厂的跟岗实践，累计18周。	企业	
6	岗位实习	5-6	38	掌握未来主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律和安全操作规程。集中在第五、六学期进行毕业实习，总计38周。	企业	
7	毕业教育（或毕业设计）等	6	2w	根据要求完成毕业作品设计、实习总结汇报	校内和校外	

说明：

1.一门课程在所讲授学期内集中安排的1周以内的理实一体化教学及技能考核，统一列入授课计划，按正常理论课教学计算学时。

2. 医院认识实习、岗位实习和专业集中实习实训各专业可根据具体情况自行安排。

表 7 专业基本功达标项目设置要求及安排表

项目类别	达标项目内容	考核方式与标准	达标等级要求	时间安排	考核方式
专业基本功达标	牙位的识别	随机记录 20 颗牙牙位，模型标记，按正确率评分	D 级(60 分)	顶岗实习前完成	技能考核
	口腔重要解剖标志的标记	随机抽取 10 个解剖标志，模型标记，按正确率评分	D 级(60 分)	顶岗实习前完成	技能考核
	上下颌无牙颌模型分区绘画	使用不同颜色铅笔绘画，按标记正确率评分	D 级(60 分)	顶岗实习前完成	技能考核
	模型的灌注	专业教师现场操作评分	D 级(60 分)	顶岗实习前完成	技能考核
	齿科手持打磨机的使用	专业教师现场操作评分	D 级(60 分)	顶岗实习前完成	技能考核
备注		1. 学生可自愿申请高级别认证 2. 未达标视为课程不及格 3. 2024 级及以后入学学生适用			

（四）第二课堂成绩单安排表

表 8　第二课堂成绩单安排表

项目	考核内容	考核要求	评价方式	考核部门	备注
思想成长	学生入党、入团情况，参加党、团培训经历，大学生骨干培训班、“青马工程”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。	“第二课堂成绩单”分四级评定：达到 80（含）积分以上的为“优秀”；60（含）积分以上为“良好”；40（含）积分以上的为“合格”；40 积分以下的为“不合格”，不合格者将不核准毕业。 “第二课堂成绩单”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查。学生毕业时学院统一将学生“第二课堂成绩单”审核通过后，盖章认定装入档案。	“第二课堂成绩单”在学分制体系中设置为必修 4 学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的 1.5 学分（即一学年 15 积分，两学年累计 30 积分），创新创业模块为 1 个必修学分（10 积分，此模块可在第六学期开始前完成即可）。	学院团委	
实践锻炼与志愿服务	参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委、系团总支	
创新创业能力	参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。			学院团委、系团总支	
文体素质拓展	参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委、系团总支	
精英成长	在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。			学院团委	
技能特长	参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委、系教学部门	
其他	未被上述内容包括的其他重要经历或成果。				

（五）各学期课程设置及说明

表9 第一学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000101	思想道德与法治	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	理论讲授和实践教学	考试	过程性考核 60%：课前任务 10%；课堂表现 30%；课后任务 20%；实践活动一 20%；实践活动二 20%。 终结性考核 40%	48	3
2	01000104	大学语文 1	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。 培养学生文学鉴赏能力，能赏析中外文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“理想情感”“山水自然”“职场生活”“文化实践”“专升本基础”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排和专业不同，对教学内容进行重构，通过阅读、鉴赏、实践等形式训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等能力，在提升学生综合素养的同时着力提升学生专升本的应试能力	讲授和实践	考试	过程性考核 50%：实践成绩 10%，小组合作 10%，课堂成绩 10%，作业成绩 10%，小论文成绩 10%，终结性 50%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000105	大学英语 1	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit1 到 Unit4 四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核 100%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 20%，作业二 20%，测试 40%	32	2
4	01000106	体育与健康 1	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 理论测试 10% 身体素质 30% 运动技能一 25% 运动技能二 25%	36	2
5	01000109	大学生创新创业教育	B	使学生能够深刻理解创新思维与创新能力的内涵特征，树立与新时代创新要求相适应的观念，掌握创新思维的训练方式方法；全面掌握创业基本知识，科学认知创业活动的特殊性及要素，具备创业的基本能力，包括资源整合、市场营销、计划书撰写、企业开办流程等，树立科学创新创业观，积极投身创新创业实践。	创新意识的认知、创新方法、创业项目的选择及评估、团队建设、企业的法律形式、企业的命名、企业的设立、市场调查、4P 原则、商业模式、计划书的撰写等。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 团队建设 10% 企业设立 10% 市场营销 30% 财务分析 20% 项目路演 10% 成果展示 10%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	01000601	军事技能及入学教育	C	使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	实训	考查	过程性考 100%： 平时成绩 70% 训练考核 30%	48	3
7	01000131	军事理论课	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教 学，使大学生掌握基本军事理论知识，达 到增强国防观念和国家安全意识，强化爱 国主义、集体主义观念，加强组织纪律性， 促进大学生综合素质的提高，为中国人民 解放军训练后备兵员和培养预备役军官 打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军 事高科技、高技术战争、综合训练等。 军事理论讲的主要是有关军队和战 争的概念、范畴、原理、原则等的体 系。	线 上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 5%， 章节视频 25%， 作业 20%， 课后测验 20%， 期末测试 30%。	32	2
8	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
9	01000107	信息技术 1	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息	工作过程系统	考查	过程性考核 100% 每个模块按实践成绩 10%，课堂表	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络 8 部分内容。拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等 8 部分内容。	化		现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，8 个模块的平均成绩为最终成绩。		
10	01000134	大学生心理健康教育	A	知识层面：使学生了解心理学的有关理论 和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异 常表现，掌握自我调适的基本知识。技能 层面：培养学生掌握自我探索技能，心理 调适技能及心理发展技能。如学习发展技 能、环境适应技能、沟通技能、问题解决 技能、自我管理技能、人际交往技能和生 涯规划技能等，做一个健康快乐的大学 生。自我认知层面：帮助学生树立心理健 康发展的自主意识，了解自身的心理特点 和性格特征，能够对自己的身体条件、心 理状况、行为能力等进行客观评价，正确 认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时 能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	大学生心理健康导论：为心理健康把脉 大学生心理适应：适应大学迎战未来 自我意识与培养：遇见更好的自己。 人格发展与塑造：塑造人格，完善自我。 生涯规划与学习心理：方至千里。 情绪管理：用理性为情绪护航。 意志品质：果断自制，自觉坚持。 人际交往与沟通技巧：没有人是一座孤岛。 恋爱与性心理：甜蜜的幸福。 压 力管理与挫折应对：逆风飞翔。 生命教育与心理危机干预：珍爱生命，远离危机。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考 100%： 小组合作 15%， 作业 15%， 阶段性检测 15%， 课堂表现 20%， 回答问题 10%， 期末测试 25%。	32	2
				树立现代健康意识，掌握健康管理和健康 决	身心健康安全、消防安全、网络			过程性考核 100%：		

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	01000111	学校安全教育	A	策的基本方法,养成文明健康的生活方 式;增强安全意识，了解在校期间、日常 安全各方面知识；掌握一定自救和应急处 置的方法，提高自觉规避、有效应对风险 的能力；能够学会自我保护，保护自身安 全，不为他人带来安全隐患。	安全、 毒品安全、实验室安全、公共安全和 防灾减灾、人身安全、财产安全、交 通安全、运动安全、实习实践和就业 安全、性与生殖健康、女生自我保护 及防火、防盗、防溺水、防诈骗等方 面的安全知识。	线上教学+线下讲座	考查	线下讲座 20%， 作业 10%， 章节检测 10%， 考试 30%， 章节学习 30%。	16	1
12	01000132	大学生职业发展与就业指导 1	B	通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:基本了解职业发展的阶段特点:较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒；自我探索：认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定：短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案，决策技能培养，生涯规划书撰写。	理实一体化	考查	过程性考核 100%：实践 10%，课堂表现 20%，作业一 20%，作业二 20%，检测 30%。	18	1
13	09020301	人体结构与机能	B	通过课堂讲授系统地阐述人体解剖生理学的基本知识与基本理论，使学生掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构，掌握正常生命活动的基本规律、影响因素及其调节机制；通过人体解剖生理学的学习，能运用基本知识解释日常生活现象、分析常见疾病的病因和发病机制、解释常见药物的用药机理；通过人体解剖生理学的学习，使学生养成科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风；通过人体解剖生理学的学习，能够承上启下，使学生掌握的基本知识能与后续的课程互相衔接。	通过九大系统介绍人体器官形态结构以及正常人体各系统的功能活动规律，通过学习本课程，要求学生掌握人体解剖生理学的基本理论、知识和技术，并能初步应用于实践。学生要积极发挥主体作用，在教师指导下，完成教学目标要求的各项学习任务。能够明确人体重要的体表标志，明确人体主要器官的位置，并能够结合人体解剖生理学知识初步解释相关疾病的生理病理现象，熟练掌握动物实验的基本操作技术和正常生理的一般检查。	理实一体化	考试	过程性考核 50%（线上预习完成度 10%，课堂表现 10%，课堂内容完成度 10%，实验实训 10%,作业 10%）；终结性考核 50%	64	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
14	09050305	牙体雕刻技术	B	专业技能与职业道德相结合，注重学生知识、技 能和素养的培养，使学生既能够正确使用常用器械和设备，并能进行一倍及三倍 牙雕刻，又有良好的职业道德素质。	加深对牙冠外形特点的认识，完全掌握各牙牙冠外形的细节特征。深刻认识不同牙冠外形的功能意义，以及不同功能接触特点对牙冠外形的不同需求，学习牙体的相关理论知识及雕刻流程。	理实一体化	考试	过程性考核 50%（课堂表现 10%，手绘牙齿形态图 10%，石膏牙雕刻 20%） 终结性考核 50%	32	2
15	09050304	口腔基础医学	B	对口腔医学全面概要介绍，使学生早期就受到专业基本知识的教育，培养学生的专业兴趣和专业意识，了解口腔医学课程学习方法，对口腔医学各课程学习起到导向作用。	使学生从一年级就开始接触口腔医学的一些基本概念，了解所选择专业的概况，是口腔医学技术专业知识在基础与临床阶段的早期渗透，有助于改变学生的知识结构，扩大综合的知识面。	理实一体化	考试	过程性考核 50%（课前任务完成度 10%，课堂表现 10%，课堂内容完成度 10%，实验实训 10%,作业 10%）； 终结性考核 50%	32	2
14	公共选修课 1		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%：平时作业 40%，平时出勤 10%，课堂表现 10%，测试 40%。	32	2

表 10　第二学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01100106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	讲授和实践	考试	过程性考核 60%(学习任务课前任务 20%、课中任务如回答问题、测验等 30%、课后任务如作业 30%；实践考核 20%;所得分数占总成绩 60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。 终结性考核 40%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000116	体育与健康2	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习,项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。 学前专业学生了解幼儿体育特点，教会学生指挥队列队形和规范准确口令，并纳入基本功考核。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10%，理论测试10%，身体素质30%， 运动技能一25%， 运动技能二25%。	36	2
4	01000113	大学语文2	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。培养学生文学鉴赏能力，能赏析中国古代文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。重点掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“专升本文学文化常识”“专升本文言文阅读”“专升本文学写作”“专升本诗词赏析”“文化实践”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排，对教学内容进行重构，训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等应用能力，提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 实践成绩10%，课堂成绩30%，作业成绩10%，小论文成绩10%；测试考核40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000105	大学英语 2	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit5 到 Unit8 四个单元内容，以“生态环境”、“社交活动”“文化交流”、“健康关怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考试	过程性考核 50%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10%。终结性考核 50%	36	2
6	01000172	信息技术 2/人工智能	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应	信息技术 2 课程由图像处理、视频剪辑、python 程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。 课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨 AI 在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100%每个模块按实践成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，4 个模块的平均成绩为最终成绩。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。						
7	01000138	国家安全教育	A	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 线下讲座20%，作业10%，章节检测10%，考试30%，章节学习30%。	18	1
8	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，检测30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	11030302	牙体雕刻技术	B	专业技能与职业道德相结合，注重学生知识、技 能和素养的培养，使学生既能够正确使用常用器械和设备， 并能进行一倍及三倍 牙雕刻，又有良好的职业道德素质。	加深对牙冠外形特点的认识，完全掌握各牙牙冠外形的细节特征。深刻认识不同牙冠外形的功能意义，以及不同功能接触特点对牙冠外形的不同需求，学习 牙体的相关理论知识及雕刻流程。	理实一体化	考试	过程性考核 50%（课堂表现 10%，手绘牙齿形态图 10%，石膏牙雕刻 20%） 终结性考核50%	36	2
10	11030304	口腔材料学	B	通过本课程的学习，使学生能充分了解口腔材料学的基础理论，并获得较丰富的理工医多学科知识，在今后的临床实践中，能运用这些知识，达到有效地利用口腔材料以修复和替代破坏的口腔组织器官和生理外形，并重建丧失的生理功能的目的。	主要介绍口腔医学的内容，还涉及物理学、化学、工程学、信息科学以及生物医学基础与临床的内容。	理实一体化	考查	过程性考 100%： 课前任务完成度 10%， 抢答 10%， 测验 10%， 讨论 10%， 作业 10%， 终结性考核 50%。	36	2
11	11030305	美学基础	B	运用所学到的美学与医学美学的知识，掌握口腔医学美学的原则，结合口腔治疗的特点，应用到实际工作中。	作为防止疾病的需要，它与口腔各专业学科不能截然分割，又由于它特有的美容医学属性，是一门实践和实用性很强的临床专科，对提高口腔医师自身修养和职业素养有帮助。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 课堂表现20%，技能技巧10%，创新创意10%，平时作业30%，实践考核30%。	36	2
12	11030401	口腔固定修复工艺技术	B	本课程是以实际操作为主，辅以演示和理论讲解。通过四类典型口腔固定修复体的制作，引导学生掌握固定修复体的设计原理、修复原则、制作流程及质检标准。	本课程以口腔颌面解剖生理及口腔材料学为基础，以高等技能性理论为主，突出固定义齿临床与技工室制作的工艺技术，结合阐述制作固定义齿的新材料、新技术和新方法。使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。	理 实一 体化	考试	过程性考核20%（线上预习完成度、随堂练习、课堂表现、作业、实训报告）； 终结性考核20%； 技能操作考核60%	72	4
14	11030407	口腔常用设备应用	B	研究口腔设备的产生、发展、装备、使用、保养、维护和管理的基本规律。正确掌握常用的口腔设备的使用、保养及管理等基础理论和基本技能率。	本课程研究口腔设备的产生、发展、装备、使用、保养、维护和管理的基本规律以及其相应的技术与口腔医学发展的关系。涉及口腔医学、口腔材料学、理工学及管理学等多学科知识。	理实一体化	考试	过程性考核20%（线上预习完成度、随堂练习、课堂表现、作业、实训报告）； 终结性考核20%； 技能操作考核60%	54	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
15	专业拓展课		B	市场营销		理实一体化	考查	过程性考核50%； 终结性考核50%	32	2
16	公共选修课		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核100%： 平时作业 40%， 平时出勤 10%， 课堂表现 10%， 测试40%。	32	2

表 11　第三学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校政治理论课程中的核心课程。课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一	习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明	讲授和实践因为本课程实行走班制模块化上课，每周安排 4 学时，按上课实际周数授课 14 周。	考试	过程性考核 60%(学习任务课前任务 20%、课中任务如回答问题、测验等 30%、课后任务如作业 30%；实践考核 20%;所得分数占总成绩 60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核 40%	54	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				国两制”和推进祖国统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	“两个确立”的决定性作用。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。					
3	01000117	体育与健康3	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25% 运动技能二25%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核（过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，检测30%）；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1
5	01000133	中华优秀传统文化	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。	课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 实践成绩10%， 课堂成绩30%， 作业成绩10%， 小论文成绩10%， 测试成绩40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	11030306	临床疾病概要	B	以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣,提倡学生自学,充分发挥 学生学习的主动性和创造性。将临床医学与临床药学各科相联系为学习其他课程打下基础。	对临床医学各科常见病、多发病的临床表现、辅助检查、诊断及治疗等进行概括性描述的专业基础课。使学生掌握各种疾病诊断所需要的检验项目内容及诊断标准，为后续学习及从事医学检验和实验室诊断工作奠定基础。	理实一体化	考查	过程性考核 50%（课前任务完成、抢答、测验、讨论、作业）； 终结性考核 50%（平台测验、实训报告）	36	2
7	11030402	可摘局部义齿工艺技术	B	通过本课程的学习，学生能够熟悉牙列缺损的定义、病因、对口腔功能的影响以及修复的方法；理解可摘局部义齿的结构以及各组成部分的关系；全面掌握牙列缺损修复的方法、步骤与要求；正确理解可摘局部义齿修复的理论、掌握制作方法与工艺流程，指导实践操作。	本课程以医学、口腔解剖生理学等学科知识为基础，利用人工材料制作各种可摘装置、矫治器或修复体以恢复、重建或矫正患者牙列缺损、面部缺损畸形或异常的口腔颌面系统疾病，从而恢复其正常形态和功能，以促进患者的健康。	理实一体化	考试	过程性考核 20%（线上预习完成度 5%， 课堂问答互动 5%， 实训项目操作 5%， 作业、工作日志 5%,）； 终结性考核 20%； 技能考核 60%	72	4
8	11030403	全口义齿工艺技术	B	培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神；具有良好的人文、科学、政治素质。 掌握全口义齿的相关理论知识、制作工艺、义齿戴入后的问题及义齿的修理等内容。独立完成常用全口义齿的制作	本课程结合牙体解剖学、口腔材料学、口腔科学等相关知识，利用全口义齿教具、多媒体技术，临床病例分析等，使学生牢固掌握重点知识，并能融会贯通的地应用到分析和解决实际问题中；熟悉其他学科相互交叉、渗透的内容。	理实一体化	考试	过程性考核 20%（线上预习完成度 4%，随堂练习 4%,课堂表现 4%，作业 4%，实训 4%,）； 终结性考核 20%； 技能考核 60%	72	4
9	11030404	口腔正畸工艺技术	B	了解颌的正常表现和颌异常表现；错颌的病因、发病机制及早期预防的矫治原则；学会阅读正畸病历及矫治器设计图；学会对矫治方案及矫治器设计的初步理解；常用矫治器的制作工艺；掌握常见可摘矫治器的制作方法和步骤。	主要研究对错牙合畸形的症状、病因、诊断以及防治的科学。它对预防颌面发育、牙周病及颞下颌关节功能障碍等起重要的作用。通过对错牙合的防治可以提高儿童及青少年的口腔健康水平，从而进一步提高全身的健康水平。	理实一体化	考试	过程性考核20%（课前预习度5%，课堂内容完成度5%，作业15%，实训5%）； 技能考核60%； 终结性考核20%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
10	11030405	口腔疾病概要	B	通过学理论讲授、临床实验实习，使学生能对口腔内科、口腔颌面外科常见病、多发病进行诊断并给予治疗，具备一定的常见牙体与牙列缺损的治疗设计能力，从而为临床生产实习打下良好的基础。	本课程内容包括口腔内科检查、龋齿的填充治疗、非龋齿性疾病的治疗、牙髓病和根尖周病的治疗，为今后的临床诊疗操作打下坚实的基础，最终达到培养目标。	理实一体化	考查	过程性考核 20%（线上预习完成度 4%，随堂练习 4%，课堂表现 4%，作业 4%，实训 4%，）； 终结性考核 20%； 技能考核60%	54	3
11	11030406	口腔数字化修复技术	B	具备从事产品三维造型和自动编程岗位所必备的素质、知识与技能，培养学生掌握数字化设计、数字化装配、数字化制造的理论基础；培养学生能熟练应用Proe软件，从三维造型到正确选择刀具、加工方法、后置处理、生成数控加工程序并完成零件加工的能力。	本课程是通过计算机辅助设计和计算机辅助制作来实现义齿修复体现代化制作及生产的先进工艺技术，是一门将现代光电子技术、计算机图形图像技术、数控机械加工技术和口腔修复工艺技术等结合起来用于固定义齿、可摘局部义齿及全口义齿制作的新兴口腔修复工艺技术。	理实一体化	考试	过程性考核 20%（线上预习完成度 4%，随堂练习 4%，课堂表现 4%，作业 4%，实训 4%，）； 终结性考核 20%； 技能考核60%	36	4
12	专业拓展课		B	口腔工艺管理、口腔预防保健、卫生法律法规		理实一体化	考查	过程性考核50%（课前预习情况 10%，课 堂表现 10%，作 业10%，实训 10%,线上成绩 10%）；终结性考核50%。	90	5
13	公共选修课3		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考100%：平时作业40%，平时出勤10%，课堂表现10%，测试40%。	32	2

表 12　第四学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
6	01000108	中华民族共同体概论	A	教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而有助于学生树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为铸牢中华民族共同体意识的宣传者和践行者。	《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	讲授	考试	过程性考核 60%（大学生讲思政课 30%， 其他实践 20%； 课前任务 10%、 课堂表现 20%、 课后作业 20%） 终结性考核 40% 注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其他实践”	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	01000166	大学生职业发展与就业指导 2	B	大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从 “校园人” 到 “职场人” 过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生 “找工作” 的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的 “职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。	就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。	理实一体化	考查	过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，检测30%。	18	1
9	11030302	牙体雕刻技术	B	专业技能与职业道德相结合，注重学生知识、技 能和素养的培养，使学生既能够正确使用常用器械和设备， 并能进行一倍及三倍 牙雕刻，又有良好的职业道德素质。	加深对牙冠外形特点的认识，完全掌握各牙牙冠外形的细节特征。深刻认识不同牙冠外形的功能意义，以及不同功能接触特点对牙冠外形的不同需求，学习牙体的相关理论知识及雕刻流程。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 石膏牙雕刻作品40%； 蜡牙雕刻作品30%； 理论笔试30%	18	1
3	11030401	口腔固定修复工艺技术	B	本课程是以实际操作为主，辅以演示和理论讲解。通过四类典型口腔固定修复体的制作，引导学生掌握固定修复体的设计原理、修复原则、制作流程及质检标准。	本课程以口腔颌面解剖生理及口腔材料学为基础，以高等技能性理论为主，突出固定义齿临床与技工室制作的工艺技术，结合阐述制作固定义齿的新材料、新技术和新方法。使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 阶段性技能考核40%； 综合实训项目30%； 技术文件与记录10%； 工具设备维护与管理10%； 理论笔试10%	108	6

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	11030402	可摘局部义齿工艺技术	B	通过本课程的学习，学生能够熟悉牙列缺损的定义、病因、对口腔功能的影响以及修复的方法；理解可摘局部义齿的结构以及各组成部分的关系；全面掌握牙列缺损修复的方法、步骤与要求；正确理解可摘局部义齿修复的理论、掌握制作方法与工艺流程，指导实践操作。	本课程以医学、口腔解剖生理学等学科知识为基础，利用人工材料制作各种可摘装置、矫治器或修复体以恢复、重建或矫正患者牙列缺损、面部缺损畸形或异常的口腔颌面系统疾病，从而恢复其正常形态和功能，以促进患者的健康。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 阶段性技能考核40%； 综合实训项目30%； 技术文件与记录10%； 工具设备维护与管理10%； 理论笔试10%	90	5
10	11030403	全口义齿工艺技术	B	培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神；具有良好的人文、科学、政治素质。 掌握全口义齿的相关理论知识、制作工艺、义齿戴入后的问题及义齿的修理等内容。独立完成常用全口义齿的制作	本课程结合牙体解剖学、口腔材料学、口腔科学等相关知识，利用全口义齿教具、多媒体技术，临床病例分析等，使学生牢固掌握重点知识，并能融会贯通的地应用到分析和解决实际问题中；熟悉其他学科相互交叉、渗透的内容。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 阶段性技能考核40%； 综合实训项目30%； 技术文件与记录10%； 工具设备维护与管理10%； 理论笔试10%	90	5
11	11030404	口腔正畸工艺技术	B	了解颌的正常表现和颌异常表现；错颌的病因、发病机制及早期预防的矫治原则；学会阅读正畸病历及矫治器设计图；学会对矫治方案及矫治器设计的初步理解；常用矫治器的制作工艺；掌握常见可摘矫治器的制作方法和步骤。	主要研究对错牙合畸形的症状、病因、诊断以及防治的科学。它对预防颌面发育、牙周病及颞下颌关节功能障碍等起重要的作用。通过对错牙合的防治可以提高儿童及青少年的口腔健康水平，从而进一步提高全身的健康水平。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 阶段性技能考核40%； 综合实训项目30%； 技术文件与记录10%； 工具设备维护与管理10%； 理论笔试10%	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	11030406	口腔数字化修复技术	B	具备从事产品三维造型和自动编程岗位所必备的素质、知识与技能，培养学生掌握数字化设计、数字化装配、数字化制造的理论基础；培养学生能熟练应用Proe软件，从三维造型到正确选择刀具、加工方法、后置处理、生成数控加工程序并完成零件加工的能力。	本课程是通过计算机辅助设计和计算机辅助制作来实现义齿修复体现代化制作及生产的先进工艺技术，是一门将现代光电子技术、计算机图形图像技术、数控机械加工技术和口腔修复工艺技术等结合起来用于固定义齿、可摘局部义齿及全口义齿制作的新兴口腔修复工艺技术。	理实一体化	考查	过程性考核100%： 数字化扫描与模型处理30%； 修复体数字化设计40%； 成果输出与后处理20%； 设备与软件维护10%	18	1
12	专业拓展课		B	口腔修复工培训（1+X）		理实一体化	考查	过程性考核100%： 阶段性技能考核40%； 综合实训项目30%； 理论笔试30%	36	2
8	公共选修课 4		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考 100%： 平时作业 40%， 平时出勤 10%， 课堂表现 10%， 测试 40%。	32	2

表 13　第五学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别(A、B、C)	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	- --	岗位实习	C	课程目标：顶岗实习是教学过程中的一个重要组成部分，根据口腔医学技术专业教学标准要求，药学专业学生需进行10 个月的顶岗实习，按规定安排40周顶岗 实习，根据实习企业规定，在企业中的 各个业务岗位进行轮岗实践。 主要内容：本课程包括专业岗位核心技能和跨岗位综合技能，同时采用真实岗位进行学习训练。 教学要求：学生实习成绩的评定依据为实习签到和实习周志填写情况、实习报告和学生实习现场考核情况。实习领导小组和实习单位教师共同进行学生实习的综合评定。	主要口腔修复体设计制作岗位、口腔治疗装置制作岗位、矫治器设计制作岗位、口腔器械材料销售岗位、口腔临床辅助诊疗岗位、义齿加工设备维护等岗位实习。	企业实践	考查	实习单位考核50%， 指导教师考核50%。	360	20
2	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习20%， 课堂表现 20%， 课堂活动10%， 作业 20%， 期末测验30%。	8	0.2

表 14　第六学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	-- --	岗位实习	C	课程目标：顶岗实习是教学过程中的一个重要组成部分。根据实习企业规定，在企业中的 各个业务岗位进行轮岗实践。 主要内容：本课程包括专业岗位核心技能和跨岗位综合技能，同时采用真实岗位进行学习训练。 教学要求：学生实习成绩的评定依据为实习签到和实习周志填写情况、实习报告和学生实习现场考核情况。实习领导小组和实习单位教师共同进行学生实习的综合评定。	主要口腔修复体设计制作岗位、口腔治疗装置制作岗位、矫治器设计制作岗位、口腔器械材料销售岗位、口腔临床辅助诊疗岗位、义齿加工设备维护等岗位实习。	企业实践	考查	实习单位考核50%， 指导教师考核50%。	324	18
2	01000604	毕业设计/实习总结/毕业考试	C	毕业时需要提交一份毕业设计。毕业设计包括毕业论交或实习报告一份。 以上毕业设计，按要求完成，系部审通过后方可毕业。	毕业论文（设计）及实习报告的要求见表21：毕业论文（设计）评价要求及表22：实习报告审核标准； 毕业审核包括学分、课程、毕业论文（设计）、实习、毕业考试等毕业标准所规定的内容。	讲授	考试	毕业设计或实习报告占20% 实习成绩占40% 毕业考试占40%。	36	2

九、实施保障

（一）师资队伍

口腔医学技术专业现有专兼职教师 16 人，其中正高级职称 2 人，副高级职称 2 人。企业实践指导教师及行业导师 6 人。教师队伍职称、年龄结构合理，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1（此处系指专业课专任教师）；团队中 45 岁以下占比不少于 40%，50 岁以上人员不高于 20%。

表 15 教学团队构成

教师类型	人数	占比	备注
校内专任教师	10	62.5%	双师素质教师 8 人，占专任教师 80%
企业兼职教师及产业导师	6	37.5%	承担实践类课程 40% 以上课时（本专业实行 1.5+0.5+1 的教学模式，其中第四学期为跟岗实习、第五及第六学期为顶岗实习，均为企业兼职教师授课） 参与课程开发、技能比赛及毕业设计指导
合计	16	100%	企业兼职教师 + 产业导师共 6 人，占比 30.8%

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

表 16 校内实践教学条件

实训场所名称	主要功能	主要设备
数字化修复实训室	口腔修复体 CAD 设计 数字化印模采集、 修复体切削与 3D 打印	口内扫描仪 树脂 3D 打印机 氧化锆数控切削机 超声波清洗机
口腔修复工艺综合实训室	技工基础操作 口腔临床模拟操作 实时教学示教	技工打磨机 熔蜡器、电蜡刀 技工桌 电脑 （各 40 套）

动力机组室	为气动打磨设备提供稳定、洁净的气源	大型中央吸尘器 大型空气压缩泵 压缩泵配套冷凝机
模型加工实训室	石膏模型灌制与修整 模型上颌架与咬合分析	石膏修整机 真空搅拌机 煮盒冲蜡一体机
传统工艺实训室	传统工艺的流程的操作	茂福炉 金属离心铸造机 金属喷砂机 模型烘烤机、浸蜡器
美学工艺实训室	金属烤瓷修复体烧结 氧化锆修复体烧结	烤瓷炉 烧结炉
金属加工实训室	金属打磨及抛光	金属电解抛光机 金属切割机

表 17 校外实践教学条件

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	北京联袂义齿技术有限公司	学生跟岗实习、见习、专业实习、研习	20
2	北京佳依美皓医疗器械有限公司	学生跟岗实习、见习、专业实习、研习	20
3	呼伦贝尔市健龙义齿加工有限公司	学生跟岗实习、见习、专业实习、研习	20
4	诺利塔义齿制品有限公司	学生跟岗实习、见习、专业实习、研习	20
5	祥瑞（廊坊）义齿技术有限公司	学生跟岗实习、见习、专业实习、研习	20

（三）教学资源

1.教材选用制度

严格按照国家教材委员会印发《职业院校教材管理办法》要求，严把意识形态关，严格专业内容审核，每学期按要求和程序完成教材选用、征订和抽检工作，选用近三年出版的高职高专专业教材，优先选用人民卫生出版社出版的卫生部“十四五”规划教材和高等教育出版社出版的国家级规划教材和领域内优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

根据专业办学特色与需要，鼓励教师开发针对性强的校本教材。

2.图书文献配备

本专业相关图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查阅、借阅，并且能够定期更新。专业类图书文献主要包括：义齿制造、口腔设备使用与维护、CAD/CAM 技术、烤瓷技术、铸造机技术、3D 打印技术等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字资源配备

结合口腔医学技术专业需要，配备一批优质音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、

网络在线共享课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力和创新能力。

（五）学习评价

1.教师教学评价

（1）学生评价

对教师敬业精神、为人师表等基本素质的评价；对教师选用教材、教学内容设计组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段等教学能力的评价；对教师教学改革情况、实训实践教学环节组织等方面综合评价。

（2）教师互评

通过观摩优质教师讲课，青年教师互听互评，共同提高。

（3）领导评价

校领导、教学督导组、教研室主任进行通知听课、跟踪听课，及时反馈教师讲课情况。

（4）社会评价

实习企业、用人单位、同行专家对教学质量、教学成果的综合评价。

2.学生学习评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂表现、提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性。结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

（3）注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3.考核建议

考核包括过程性考核、技能考核和终结性考核三种，过程性考核成绩通过平日表现进行评定；终结性考核采用笔试形式进行。

列为考试课的专业基础课成绩评定由两部分组成，即过程性考核成绩与终结性考核成

绩各占 50%。过程性考核成绩可由随堂测验、提问、作业、学习态度、课堂纪律、实践技能（实验实训）、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；列为考试课的专业核心课成绩评定则由三部分组成，即过程性考核成绩占 20%，终结性考核成绩 20%，技能考核成绩各占 60%，其中实践技能考核成绩可由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成。考查科目成绩评定百分百取决于过程性考核，且考核内容不得少于 5 项。

毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占 40%，实习成绩占 40%， 毕业设计或实习报告成绩占 20%。

实习学生成绩采用技能考核的形式，考核由所在部门的企业带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，成绩评定采取百分制，实习的所有部门出科考试的平均成绩为实习成绩。

（六）质量管理

1.成立组织机构

为确保口腔医学技术专业建设与人才培养水平不断提升，成立由 1 名专业负责人、4 名校内专业骨干和 4 名校外行业或企业专家组成的专业建设指导委员会，负责专业建设的规划、指导、咨询、监控等工作。

表 18 专业建设指导委员会构成

序号	姓名	职务	工作单位及职务	职称	备注
1	王雅芳	主任	扎兰屯职业学院医学系口腔医学技术专业负责人	教授	校内
2	方堃	副主任委员	呼伦贝尔市健龙义齿加工有限公司总经理 内蒙古口腔医学会口腔修复工艺学专业委员会主任委员	医师/ 高级技师	校外（行业专家）
3	董桂霞	副主任委员	医学系教师	教授	校内
4	刘思沅	秘书长	医学系教师	教员	校内
5	迟骋	委员	医学系教师	助教	校内
6	李嫣然	委员	医学系教师	助教	校内
7	董淑凤	委员	扎兰屯市人民医院口腔科副主任	副主任医师	校外（行业专家）
8	杨旭东	委员	全国口腔健康产教融合共同体秘书长		校外（行业专家）

9	张鑫悦	委员	″呼伦贝尔市健龙义齿加工有限公司 培训部长 中华口腔医学会口腔修复工艺学青年委员、内蒙古口腔医学会口腔修复工艺学常务委员″	技师	校外（行业专家）

2.构建专业人才培养质量保障体系

（1）制度建设：学校从发展规划、教学建设与改革、教学运行管理、教学评价与质量监控、实训基地建设管理、队伍建设与管理等六方面建立完善的制度，形成了完备的教学管理制度体系。加强日常教学组织运行与管理，通过教学巡视、各级听课、教学检查等主要工作，将常规检查与专项检查相结合，常规检查覆盖全过程、全师生、全课堂，专项检查按期初——期中——期末关键节点进行，建立教学评估督导体系，形成分析、评价、反馈制度。

（2）质量标准建设：建立教学质量诊断与改进机制，健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（3）教学质量监测系统建设：每年进行企/行业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等）。

八、毕业要求

（一）毕业条件

学生在规定年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分、获得相关的认证等级，能完成专业要求的专业实践活动和社会实践活动，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案预定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

表 19　毕业标准和要求

序号	项 目 名 称	项 目 要 求
1	应修学分	在学制规定的年限内修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，取得 164 学分，方可毕业。所有公共基础必修课、岗位实习、技能训练、劳动教育等学分都不可替代。
2	基本功达标	完成口腔医学技术专业基本功达标项目，鉴定为合格及以上等级。
3	体育健康测试	成绩达到 50 分以上（包含 50 分）。

4	职业资格证书	至少获得 1 个本专业职业资格证书（中级口腔修复体制作工（四级）；中级口腔正畸器制作工（四级）、口腔医学技术士、高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书等，证书需与岗位类别匹配
5	专业实习实践	按规定完成跟岗实习和岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。
6	毕业设计或实习报告、实习成绩、毕业考试	按规定完成以上项目，且成绩达到 60 分以上（包含 60 分）。 （毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占 40%，实习成绩占 40%， 毕业设计或实习报告成绩占 20%。）
7	社会实践 第二课堂	按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。
8	日常行为规范	毕业时没有警告以上的处分记录，综合素质测评合格。

说明：以上毕业标准和要求中的 8 个项目必须全部符合要求，方可毕业。

附表 1 毕业前返校活动安排

活动内容	目标要求	负责人
毕业论文（设计）或实习总结答辩	组织现场答辩，企业导师参与占比≥40%，答辩通过率≥95%	答辩委员会
毕业档案整理与毕业考试	完成实习报告终审、毕业论文归档，组织毕业考试（口腔固定修复工艺技术等核心课）	校内教师

附表 2 毕业论文（设计）评价要求

评价维度	要求	占比	审核主体
选题合理性	必须结合口腔医学技术岗位实际(如 “数字化义齿精度优化”“正畸托槽制作工艺改进”)	20%	校内导师 + 企业导师
内容完整性	包含文献综述（15%）、方案设计（20%）、实践过程（25%）、结果分析（20%）、结论建议（20%），字数≥5000 字	40%	校内导师
答辩表现	答辩委员会由 “3 名校内教师 +2 名企业导师” 组成(企业导师占比 40%)，现场演示技能操作	40%	答辩委员会
等级标准	优秀（≥90 分）、良好（80-89）、合格（60-79）、不合格（<60），不合格需二次答辩	-	答辩委员会

附表 3 实习报告审核标准

审核环节	要求	占比	审核主体
内容完整性	含实习单位介绍（10%）、岗位工作内容（20%）、技能掌握情况（30%)、	40%	校内导师

审核环节	要求	占比	审核主体
	问题反思（20%）、总结建议（20%），缺一不可		
企业评价	实习单位出具《岗位考核表》，含技能评分（40%）、职业素养评分（20%）	60%	企业导师
审核流程	企业导师初评→校内导师复评→教研室终审，终审合格方可计入毕业学分	-	三级审核
不合格处理	内容缺失或企业评价 < 60 分，需补充实习 1-2 周后重新提交	-	教研室

（二）继续专业学习深造建议

有继续深造意愿的学生可通过参加普通专升本、自考专升本、成人教育专升本三种途径取得本科学历，进行后续学历提升，同时可通过相应考试取得学士学位。