扎兰屯职业学院

三年制高职医学检验技术专业
人才培养方案

专业负责人：　高玉龙

系 部 主 任：　田灵遵

教 务 处 长：　白玉红

分 管 院 长：　周彦斌

扎兰屯职业学院医学系

修订时间：二〇二五年七月

人才培养方案编制说明

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务于中国式现代化建设，以培养适应医疗卫生建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才为目标，充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，以工学结合为途径的教育理念，加强素质教育，强化职业道德，突出实践能力培养，改革人才培养模式，积极推进现代学徒制人才培养模式改革，使高职医学检验技术专业人才培养方案具有较强的科学规范性、实践操作性和开放创新性。

二、政策依据

按照《中华人民共和国职业教育法 2022》《教育强国建设规划纲要（2024－2035 年）》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029 年）的通知》要求，依据《医学检验技术专业教学标准（高等职业教育专科）》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《职业学校学生实习管理规定》《扎兰屯职业学院高职人才培养方案修订建议》等文件，结合医学系实际情况，制订高职医学检验技术专业人才培养方案。

三、方案特点

本方案立足产教融合与社会需求，突出我院办学特色，体现学分制原则，按模块化课程设置；坚持德智体美劳全面发展；主动适应本地区经济社会发展需要、注重培养方案的可适性、准确定位培养目标；注重创新和办学特色的发展；推动校企协同育人，紧扣专业技术发展前沿和当地经济社会发展对人才的需求，制定本校医学检验技术专业人才培养方案。

扎兰屯职业学院医学系

2025 年 07 月 15 日

目 录

一、专业名称及代码 1
（一）专业名称 1
（二）专业代码 1
二、入学条件 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 2
（三）毕业要求指标点分解表 3
（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表 4
（五）课程体系对毕业要求的支撑 5
六、课程设置 7
（一）工作任务分析与专业课程体系构建 7
（二）课程设置 11
七、学时安排 10
（一）教学总周数分配表 12
（二）课程类别学时分配表 13
八、教学进程总体安排表 14
（一） 教学进程总体安排表 14
（二） 公共选修课明细表 20
（三） 实践教学环节安排表 23
（四） 第二课堂成绩单安排表 24
（五） 各学期课程设置及说明 25
九、实施保障 56
（一）师资队伍 56
（二）教学设施 56
（三）教学资源 58
（四）教学方法 58
（五）教学评价 59
（六）质量管理 61
十、毕业要求 62
（一）毕业条件 62
（二）继续专业学习深造建议 63

一、专业名称及代码

（一）专业名称及代码

医学检验技术 520501

（二）所属专业群

医疗健康专业群

二、入学基本条件

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力，参加普通高考或单独招生考试成绩达到录取条件。

三、修业年限

学制三年，修业年限三～五年。

四、职业面向

表 1　职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（84）	临床检验技师（2-05-07-04） 输血技师（2-05-07-07） 病理技师（2-05-07-03）	临床医学检验 输（采供）血检验 病理检验技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业基层医疗机构的临床检验技师、输血技师、病理技师等职业，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验；培养具备医学检验基础理论（如临床检验基础、生化检验、微生物检验）与核心操作能力（如样本处理、常规仪器操作），借助人工智能工具辅助提升检验结果判读效率与准确性，具备规范操作与质量意识的医学检验技术应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识；

6.掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周

血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力；

7.掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力；

8.掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

10.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

11.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（三）毕业要求指标点分解表

毕业要求		毕业要求分解
1.素养	思想政治素养	规格 1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		规格 2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	文化素养	规格 3 具有一定的审美和人文素养，形成 至少 1 项艺术特长或爱好。
		规格 4 具有民族文化自信，能弘扬、传承与创新优秀的传统文化。
		规格 5 继承与发扬奋发向上、坚持不懈的红色革命精神，坚持中国特色社会主义文化。
		规格 6 具有联系实际、实事求是的科学态度。
		规格 7 能够尊重自己、尊重他人、尊重科学。
		规格 8 具有良好的审美情趣和人文素养。

	职业素养	规格 9 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
		规格 10 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		规格 11 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和至少 1 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
2.知识		规格 12 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		规格 13 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。
		规格 14 掌握临床检验技术、免疫学检验技术、微生物学检验技术、血液学检验的学基本概念、操作方法、临床意义。
		规格 15 掌握临床各种人体标本检测的正常值、危急值，并能做好正确的处理。
		规格 16 掌握用医学检验技的基本知识。
		规格 17 掌握医学检验相关的法规与政策。
		规格 18 掌握各种人体标本检验的基本方法、原理、适用范围标准化操作规程。
		规格 19 熟悉无菌操作知识。
		规格 20 熟悉常见疾病发病机制、临床表现和检验结果。
		规格 21 熟悉现代信息技术及计算机实际应用的基本知识。
		规格 22 熟悉创新创业相关知识。
		规格 23 熟悉国内外医学检验相关的行业标准和职业相关法律法规。
		规格 24 了解治疗药物监测及个体化给药知识。
3.能力		规格 25 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		规格 26 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		规格 27 具备一定的信息技术应用和维护能力。
		规格 28 具备好的外语听说读写能力。
		规格 29 具备各种医学检验技术操作的能力。
		规格 30 具备进行医学检验技术发展的信息收集、分析及应用的能力。
		规格 31 具备利用或借助网络或媒体平台等现代信息技术提供医学检验的能力。
		规格 32 具备根据医学检验技术各项操作的标准操作规程完成临床各种标本检测，按照质量标准独立完成检测过程的能力。
		规格 33 具备运用医学检验专业知识进行检验常识科普的能力。
		规格 34 具备一定的社会实践能力、创新创业能力和适应职业变化发展的可迁移能力。

（四）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 / 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
规格 1	H	M	M	M
规格 2	H	M	M	M
规格 3	H	L	L	L
规格 4	H	M	M	M
规格 5	H	M	M	M
规格 6	H	H	M	M
规格 7	H	H	M	M

规格 8	H	M	M	M
规格 9	M	H	H	H
规格 10	M	H	M	M
规格 11	H	M	M	M
规格 12	H	H	M	M
规格 13	M	H	H	M
规格 14	M	H	H	M
规格 15	M	H	H	M
规格 16	M	H	H	M
规格 17	M	H	H	M
规格 18	M	H	H	M
规格 19	M	H	H	M
规格 20	M	H	H	M
规格 21	M	H	H	H
规格 22	M	H	H	M
规格 23	H	H	M	H
规格 24	M	H	H	M
规格 25	H	M	H	H
规格 26	H	M	M	H
规格 27	H	M	M	H
规格 28	H	M	M	H
规格 29	M	H	H	M
规格 30	H	H	M	H
规格 31	H	H	M	H
规格 32	M	H	H	M
规格 33	M	H	M	H
规格 34	H	H	H	H

（五）课程体系对毕业要求的支撑

毕业要求 / 课程名称	素养			知识	能力
	思想政治素养	文化素养	职业素养		
思想道德与法治	H	M	H	M	M
大学语文	H	H	M	H	M
大学英语	H	H	M	H	M
体育与健康	H	M	M	M	L
大学生 创新创业教育	H	M	M	M	M
军事理论课	H	M	H	M	M
大学生 心理健康教育	H	L	H	M	H
信息技术	H	M	H	M	H
人工智能	H	M	H	M	H

军事技能及入学教育	H	M	H	M	M
形势与政策	H	M	H	M	M
学校安全教育	H	M	H	M	M
国家安全教育	H	M	H	M	M
劳动教育	H	H	M	M	H
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H	M	H	M	M
中华优秀传统文化	H	H	M	M	M
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	H	M	M
中华民族共同体概论	H	M	H	M	M
大学生职业发展与就业指导	H	L	H	M	H
公共选修课（美育）	H	H	M	M	M
公共选修课	H	H	M	M	M
医用化学	H	M	M	H	M
生物化学	H	M	M	H	M
医学统计	H	M	M	H	M
病理学	H	M	H	H	M
药理学	H	M	H	H	M
临床疾病概要	H	M	H	H	M
临床检验仪器	H	H	H	M	L
人体结构与功能	H	M	M	H	M
临床检验基础	H	M	H	H	M
生物化学检验	H	M	H	H	M
微生物学检验	H	M	H	H	M
免疫学检验	H	M	H	H	M
血液学检验	H	M	M	M	H
寄生虫学检验	H	M	H	H	M
分子生物学检验技术	H	M	H	M	H
病理检验技术	H	M	H	M	M
输血检验技术	H	M	H	H	M

医学实验室安全与质控	H	M	H	M	M
医院感染预防与控制	H	M	H	M	M
医患沟通	H	H	M	M	M
第二课堂	H	H	M	M	H
岗位实习	H	M	H	H	H
毕业教育	H	M	M	M	M

说明：

1.根据课程对培养规格的支撑度，可划分为高支撑（H）、中支撑（M） 和低支撑（L）。

2.每门课程至少对 1 项培养规格形成高支撑，或对多项培养规格形成中支撑。

3.每项培养规格至少有一门课程对其形成高支撑。

六、课程设置

（一）工作任务分析与专业课程体系构建

在职业岗位调研的基础上，按照高技术技能型人才的培养目标，以临床检验岗位需求为导向，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业、岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合课程，打破传统的学科课程体系，将专业理论与专业实践融为一体。采用“校内学习与实际工作一致、课堂与实习一体化、学校根据医院或企业需要培养人才”的开放性教学模式。再现医学检验实际工作工艺流程的结构设计，按实际工作流程来设计课程结构，真实再现医学检验工作的实际过程，实现教学内容与实际工作的一致性。

表 2　工作任务分析与专业课程体系构建

		工作领域	工作任务	职　业　能　力	开设课程
1	临床医学检验	1.1微生物检验实验室	配备光学显微镜、厌氧培养罐、普通天平、离心机、恒温干燥器、恒温培养箱、微波炉、 高压蒸汽灭菌器、暗视野显微镜、净化工作台或生物安全柜、液氮罐（保存菌种用）等设备 设施，还应贮备一定数量寄生虫（卵）、细菌等形态学实验教学标本，用于微生物学检验和 寄生虫学检验课程的病原微生物培养、形态学观察、生化鉴定、药敏试验、血清学试验及寄生虫虫卵、虫体的形态学观察鉴定等实训教学。常用培养基配制，各种标本（粪便、痰、血、穿刺液、分泌物等）常见需氧菌和兼性厌氧培养、分离、鉴定，药敏试验，厌氧培养，真菌培养，细菌染色法。	常见病原微生物的形态、菌落识别，分离鉴定及综合判断、细菌培养、药敏试验时抗生素选用和消毒液的使用	《微生物学检验》 《临床检验仪器》 《临床医学概论》
		1.2 生物化学实验室	配备微量移液器、移液管、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、分光光度计、精密酸度 计、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、生化分析仪、电解质分析仪、PCR 仪等设备设施，用于 8 生物化学检验、分子生物学概要课程的血糖检测、血脂检测、蛋白质检测、酶类检测、电解 质检测、核酸提取、核酸检测等实训教学。肝功能，肾功能，血脂类项目，血糖及糖化血红蛋白，心肌酶谱，电解质，蛋白电泳，微量元素测定，抗“0”溶血素，类风湿因子等检测。	常用生化检验指标的检测	《生物化学检验》 《临床医学概论》 《生物化学》 《临床检验仪器》

		1.3免疫学检验实验室	配备微量移液器、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、恒温培养箱、电泳仪及电泳槽、 酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜等设备设施，用于免疫学技术与检验课程的凝集试验、 ELISA、免疫渗透/层析、荧光免疫、免疫比浊、化学发光免疫等实训教学。可对乙肝抗原抗体系统定性、定量分析，甲、丙、丁、戊型肝炎病毒抗体检测，梅毒、衣原体、艾滋病毒抗体检测，性激素、甲状腺功能（TSH、T3、T4）、结核抗体、抗核抗体、肌钙蛋白、胰岛素及C肽、AFP、CEA、PSA、CA125、CA19-9、叶酸、VitB12等进行检测。	各种抗体的检测以及定性测定项目的操作	《免疫学检验》 《生物化学检验》 《临床医学概论》 《临床检验仪器》
		1.4临床检验实训室	配备微量移液器、血细胞计数板、光学显微镜、离心机、恒温水浴箱、恒温干燥箱、分 光光度计、自动血沉仪、尿液干化学分析仪、尿沉渣分析仪、血细胞分析仪等设备设施，用 于临床基本检验课程的血液标本采集及血液、尿液、粪便、脑脊液等人体标本的理化检验、 细胞学检验等实训教学。	主要完成临床检验三大常规检测以及其他体液和生殖道分泌物检检	《免疫学检验》 《生物化学检验》 《临床医学概论》 《临床检验仪器》
2	血液学检验	2.1血液病学检验实验室	配备微量移液器、光学显微镜、恒温水浴箱、分光光度计、离心机、血凝仪等设备设施， 还应贮备一定数量的正常和常见血液病骨髓片，用于血液学检验课程血液的止血和凝血功能 项目检测、骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓象诊断等实训教学。骨髓涂片血细胞检查，常用细胞化学染色（POX、SB、NAP、PAS、AC-D-CE、α-NAE、铁粒染色等），分化抗原（CD）检测，检测溶血性贫血试验。	常用细胞化学染色进行辨别原始细胞	《血液学检验》 《临床医学概论》 《免疫学检验》 《临床检验仪器》

3	输（采供）血检验	3.1 血库	ABO 血型鉴定，Rh 血型鉴定 交叉配血试验（聚凝胺法、盐水法）	进行静脉采血及采血、贮血、教学质量管理	《微生物学检验》 《临床检验基础》 《临床医学概要》 《临床输血检验技术》

（二）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程

公共必修课

主要包括：思想品德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学语文、大学英语、数学（可根据专业建设需要选择开设）、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。

公共选修课

主要包括：国学智慧、社交礼仪、中国象棋、工匠精神、情绪管理、营养与膳食、食品营养与食品科学、汉语揭秘、影响力从语言、朗读艺术入门、现代市场营销素质与能力提升、舌尖上的植物、园林花卉文化鉴赏、美育（包括音乐欣赏、美术欣赏、中国民间艺术的奇妙之旅、中国古典诗词中的品格与修养、书法创作与欣赏，学生必选其中一门）等。（见表 6《公共选修课明细表》）

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。具体课程设置如下：

（1）专业基础课程：

主要包括医用化学、人体结构与功能、病理学、生物化学、药理学、临床医学概论、临床检验仪器等领域的内容。

（2）专业核心课程：

主要包括临床检验基础、免疫学检验、生物化学检验、微生物学检验、寄生虫检验、血液学检验等领域的内容。

（3）专业拓展课程：

主要包括病理检验技术、输血检验技术、分子生物学检验技术、医学实验室安全与质控、医院感染预防与控制、医学统计等领域的内容。

3.实践教学

实践教学以学校仿真环境和医院真实环境为依托，以职业能力培养为主线构建实践教学体系，遵循医学检验技术职业能力培养的基本规律，开展课程教学、仿真实训和临床实习。技能训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到医院临床实习，在不断深入的职业实践过程中，培养学生的综合职业能力。

七、学时安排

（一）教学总周数分配表

表3 教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践					期末考试	其它	合计	备注
			军事技能及入学教育	劳动教育	岗位实习	其它专业集中实践	毕业教育（或毕业设计）				
一	一	16	3	0	0	0	0	1		20	
	二	18	0	1	0	0	0	1		20	
二	三	18	0	1	0	0	0	1		20	
	四	16	0	0	0	1	0	1		18	
三	五	0	0	0	17	0	0	0		17	
	六	0	0	0	15	0	2	0		17	
合计		70	3	2	32	1	2	4		112	

说明：集中实践一般是指一次性集中在一周以上的实践。

（二）课程类别学时分配表

表4　课程类别学时分配表

课程类别		学时数	学时数比重（%）	其中实践教学		学分数	学分数比重（%）
				学时数	比重（%）		
必修课	学院公共必修课	786	28.07	259	9.25	46	29.68
	专业基础课	410	14.64	124	4.43	24	15.48
	专业核心课	526	18.79	196	7	31	20.00
	岗位实习	768	27.43	768	27.43	32	20.65
	毕业教育（含毕业考试）	48	1.71	24	0.86	2	1.29
	小计	**2538**	**90.64**	**1371**	**48.96**	**135**	**87.10**
选修课	学院公共选修课	128	4.57	0	0.00	8	5.16
	专业拓展课	134	4.79	74	2.64	8	5.16
	小计	**262**	**9.36**	**74**	**2.64**	**16**	**10.32**
其他	各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B）	—	—	—	—	—	—
	参加自治区及以上级别创新创业大赛、检验技能大赛、竞技比赛获奖	—	—	—	—	—	—
	第二课堂成绩单	—	—	—	—	4	2.58
	小计	—	—	—	—	**4**	**2.58**
总计		**2800**	**100**	**1445**	**51.61**	**155**	**100**

说明：

1.各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），每个证书抵选修课 2 学分；

2.参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。国家级每项加 1-2 学分，自治区级每项加 0.5-1 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核备案。

八、教学进程总体安排表

（一） 教学进程总体安排表

表 5　教学进程总体安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	20			
												16	18	18	16	0	0			
公共基础课	公共必修课	1	01000101	思想道德 与法治	B		3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教研部	
		2	01000104 01000113	大学语文 1 大学语文 2	B		2 2	32 36	28 30	4 6	1 2	2	2					考试 考查	公共基础教学部	
		3	01000105 01000105	大学英语 1 大学英语 2	B		2 2	32 36	32 36	0 0	1 2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	
		4	01000106 01000116 01000117	体育与健康 1 体育与健康 2 体育与健康 3	A	√	2 2 2	36 36 36	7 10 10	29 26 26	1 2 3	2	2	2				考查	公共基础教学部	晨跑课活运动会共计 4 课时
		5	01000109	大学生 创新创业教育	B	√	2	32	20	12	1	2						考查	教务处创新创业教研室	
		6	01000131	军事理论课	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	

公共基础课	公共必修课	7	01000134	大学生 心理健康教育	A		2	32	32	0	1	2						考查	公共基础教学部	
		8	01000107 01000172	信息技术 1 信息技术 2	B	√	2 1	32 18	8 6	24 12	1 2	2	1					考查 考查	信息工程系	
		9	01000601	军事技能 及入学教育	C		3	48	0	48	1	√						考查	学生处 医学系	1-3W
		10	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马克思主义教研部	第五学期为线上
		11	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	公共基础教学部	
		12	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	公共基础教学部	
		13	01000603	劳动教育	B		1 1	8 8	8 8		2-3		1w	1w				考查	学生处 公共基础教学部	第 2、3 学期劳动实践周内各开设 8 学时理论课其他学时为劳动实践学时
		14	01100106	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B		2	36	30	6	2		2					考试	马克思主义教研部	
		15	01000133	中华优秀 传统文化	B		2	36	28	8	3			2				考查	公共基础教学部	
		16	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	54	38	16	3			3				考试	马克思主义教研部	走班制 集中授课 14 周

公共基础课	公共必修课	17	01000108	中华民族共同体概论	A		2	32	28	4	4				2			考试	马克思主义教研部	
		18	01000189	人工智能	B	√	1	18	6	12	2		1					考查	信息工程系	
		19	01000132 01000166	大学生职业发展与就业指导 1 大学生职业发展与就业指导 2	B	√	1 1	16 18	12 12	4 6	1 4	1			1			考查 考查	公共基础教学部	实践 2 课时
		小 计					**46**	**786**	**527**	**259**		**19**	**11**	**7**	**3**					
	公选修课	1	—	公共选修课 1	A		2	32	32	0	1	2						考查	教务处 相关教学系部	
		2	—	公共选修课 2	A		2	32	32	0	2		2					考查	教务处 相关教学部	
		3	—	公共选修课 3	A		2	32	32	0	3			2				考查	教务处 相关教学部	
		4	—	公共选修课 4	A		2	32	32	0	4				2			考查	教务处 相关教学部	
		小计					**8**	**128**	**128**	**0**		**2**	**2**	**2**	**2**					
	合计						**54**	**914**	**655**	**259**		**21**	**13**	**9**	**5**					
专业课	专业基础课	**1**	09040311	医用化学	B	√	3	48	36	12	2		3					考试	医学系	
		2	09040303	生物化学	B	√	3	54	36	18	2		3					考查	公共基础教学部	医学专业群平台课
		3	09040301	人体结构与功能	B	√	6	96	64	32	1	6						考试	医学系	医学专业群平台课

专业课	专业基础课	4	09040307	病理学	B	√	4	72	54	18	2		4					考试	医学系	医学专业群平台课
		5	09040308	药理学	B	√	2	32	26	6	1	2						考查	医学系	医学专业群平台课
		6	09040309	临床医学概论	B	√	4	72	52	20	2		4					考试	医学系	
		7	09040310	临床检验仪器	B	√	2	36	18	18	3			2				考查	企业兼职教师	校企共同开发课程
		小 计					**24**	**410**	**286**	**124**		**8**	**14**	**2**	**0**					
	专业核心课	1	09040403 09040409	临床检验基础1 临床检验基础2	B	√	4 3	72 48	44 28	28 20	3 4			4	3			考试 考试	护理系	
		2	09040404 09040410	生物化学检验1 生物化学检验2	B	√	3 2	54 32	34 16	20 16	3 4			3	2			考试 考试	医学系	
		3	09040405 09040411	微生物学检验1 微生物学检验2	B	√	3 4	54 64	34 42	20 22	3 4			3	4			考试 考试	医学系 护理系	
		4	09040406	免疫学检验	B	√	5	90	60	30	3			5				考试	医学系 护理系	
		5	09040408	血液学检验	B	√	4	64	40	24	4				4			考试	医学系	
		6	09040407	寄生虫检验	B	√	3	48	32	16	4				3			考查	医学系 护理系	
		小 计					**31**	**526**	**330**	**196**		**0**	**0**	**15**	**16**					
	专业拓展课	1	09040505	分子生物学检验技术	B	√	3	48	32	16	4				3			考查	医学系	
		2	09040506	病理检验技术	C	√	1	16	0	16	4				1			考查	企业兼职教师	校企共同开发课程
		3	09040501	输血检验技术	B	√	1	18	8	10	3			1				考查	医学系	
		4	09040502	医学实验室安全与质控	C	√	1	16	0	16	4				1			考查	企业兼职教师	校企共同开发课程

		5	09040507	医院感染预防与控制	B	√	1	18	8	10	3			1				考查	企业兼职教师	校企共同开发课程
		6	09040508	医学统计	B	√	1	18	12	6	3			1				考查	医学系	
		小 计					**8**	**134**	**60**	**74**		**0**	**0**	**3**	**5**					
		合 计					**63**	**1070**	**676**	**394**		**8**	**14**	**20**	**21**					
	综合实践教育	1	09040413	专业基本功达标	B/C						3 4								医学系、企业兼职教师	
		2	————	医院岗前培训	C						4				2W				企业兼职教师	学业导师督导
		3	09040414	岗位实习	C		17 15	408 360	0 0	408 360	5 6					32W		考查	企业兼职教师	实习指导教师
		4	————	毕业前就业指导、专升本							6						4W		医学系	学业导师督导
		5	———	执业资格证书							6						2W		医学系	毕业前返校
		6	09040415	毕业教育（含毕业考试）	A		2	48	24	24	6						2W	考试	医学系	毕业前返校
		合 计					**34**	**816**	**24**	**792**		**0**	**0**	**0**	**0**					
其他	技能考级考证	1	职业（执业）技能（资格）证书				0													
		2	英语等级考试																	
		3	创新创业大赛获奖																	
		4	技能大赛获奖																	
		5	竞技运动获奖																	
	第二课堂	1	思想成长				4												学生处团委	
		2	实践锻炼与志愿服务																学生处团委	
		3	创新创业能力																学生处团委	
		4	文体素质拓展																学生处团委	
		5	精英成长																学生处团委	
		6	技能特长																学生处团委	

		合 计	**4**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
总计			**155**	**2800**	**1355**	**1445**		**29**	**27**	**29**	**26**				
毕业考试科目	（一）临床检验基础 **（二）**微生物学检验 **（三）**免疫学检验 **（四）**生物化学检验	每学期开课门次						15	14	14	12	0	0		
		每学期考试门次						3	5	5	5	0	0		
		每学期考查门次						12	9	9	7	0	0		

说明：

1. 《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》课开设学期为 1-5 学期，因实习情况复杂，第五学期统一为线上课，公共选修课在第 1-4 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染腊染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除 16 学时理论课外，每学年需举办不少于 2 学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是医学检验技术专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、顶岗实习等集中教学活动每周计 1 学分，最少 24 学时。

6.学生取得自治区级能以上技能大赛奖项视为基本功达标。

7.课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。

(二)公共选修课明细表

表 6　公共选修课明细表

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音乐欣赏（美育）	01000229	健美操（美育）
01000396	剪纸艺术（美育）	01000231	网球
01000386	钢笔画（美育）	01000232	汽车文化
01000216	植物文化赏析	01000304	邮票里的中国
01000222	Photoshop 平面设计	01000236	乒乓球
01000247	百年风流人物曾国藩	01000237	轮滑
01000398	创意 PPT 制作	01000242	营养与膳食
01000224	羽毛球	01000248	中国民间艺术的奇妙之旅（美育）
01000245	中国古典诗词中的品格与修养（美育）	01000264	园林花卉文化鉴赏（美育）
01000228	男子足球	01000359	大学生恋爱与生殖健康
01000392	手机摄影艺术（美育）	01000268	人工智能
01000366	北疆草原音乐赏析（美育）	01000266	食品营养与食品科学

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000394	舞台表演艺术（美育）	01000276	中国象棋
01000304	语文基础（专升本方向）能力提升一	01000304	语文基础（专升本方向）能力提升二
01000306	英语基础（专升本方向）能力提升	01000307	计算机应用基础（专升本方向）能力提升
01000303	麦秆画（美育）	01000308	思想政治理论（专升本方向）能力提升
01000297	编织艺术（美育）	01000290	动漫（美育）
01000286	朗读艺术入门（美育）	01000298	软笔书法（美育）
01000294	工笔花鸟（美育）	01000292	水彩画（美育）
01000289	掐丝珐琅彩（美育）	01000301	涂鸦速写（美育）
01000293	手风琴基础与歌曲伴奏（美育）	01000288	扎染蜡染（美育）
01000291	素描（美育）	01000280	中药学—中药用药安全指导
01000300	硬笔书法行书（美育）	01000299	装饰画（美育）
01000276	中国象棋	01000224	羽毛球
01000302	重彩油画棒装饰画（美育）	01000282	工匠精神
01000342	办公小能手必备技能	01000312	武术
01000343	畅游中国-中国旅游景观赏析	01000357	音乐制作

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000303	麦秆画（美育）	01000308	思想政治理论（专升本方向）能力提升
01000297	编织艺术（美育）	01000290	动漫（美育）
01000427	校园应急救护		

（三） 实践教学环节安排表

表 7　实践教学安排表

序号	课程名称	学期	周数	实践内容	地点	备注
1	军事技能及入学教育	1	3	国防教育、体能训练；专业思想教育、校纪校规教育、爱国主义集体主义教育，3 周计 3 学分。	校内	
2	劳动教育	2-3	2	公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、社会福利院教育、劳动宣传教育	校内/校外	
4	专业基本功达标	3-4	--	专业基本功达标考核	校内	
5	寒暑假社会实践	1-4	4	以政治理论课为主题或以技术服务为主题的社会实践，每个假期活动计 1 学分。	校外	
6	医院岗前培训	4	2	进行生物安全教育、工作纪律教育、法律法规培训、医患关系教育	教学医院 企业兼职教师	
7	执业资格证书培训	6	2	普通话证书（在校期间完成）、养老护理员（毕业前返校）、药品营销员（毕业前返校）	继续教育处	
8	岗位实习*	5-6	32	集中在第五、六学期进行岗位实习，总计 32 周	教学医院 企业兼职教师	
9	毕业教育、毕业考试	6	2		校内/校外	

说明：一门课程在所讲授学期内集中安排的1周以内的理实一体化教学及技能考核，统一列入授课计划，按正常理论课教学计算学时。

（四） 第二课堂成绩单安排表

表 8　第二课堂成绩单安排表

项目	考核内容	考核要求	评价方式	考核部门	备注
思想成长	学生入党、入团情况，参加党、团培训经历，大学生骨干培训班、“青马工程”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。	“第二课堂成绩单”分四级评定：达到 80（含）积分以上的为“优秀”；60（含）积分以上为“良好”；40（含）积分以上的为“合格”；40 积分以下的为“不合格”，不合格者将不核准毕业。 “第二课堂成绩单”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查。学生毕业时学院统一将学生“第二课堂成绩单”审核通过后，盖章认定装入档案。	“第二课堂成绩单”在学分制体系中设置为必修 4 学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的 1.5 学分(即一学年 15 积分，两学年累计 30 积分），创新创业模块为 1 个必修学分（10 积分，此模块可在第六学期开始前完成即可）。	学院团委	
实践锻炼与志愿服务	参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委、系团总支	
创新创业能力	参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。			学院团委、系团总支	
文体素质拓展	参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委、系团总支	
精英成长	在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。			学院团委	
技能特长	参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委、系教学部门、继续教育处	
其他	未被上述内容包括的其他重要经历或成果。				

（五） 各学期课程设置及说明

表 9　第一学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000101	思想道德与法治	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	理论讲授和实践教学	考试	过程性考核 60%：课前任务 10%；课堂表现 30%；课后任务 20%；实践活动一 20%；实践活动二 20%。终结性考核 40%	48	3
2	01000105	大学英语 1	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit1 到 Unit4 四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核 100%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 20%，作业二 20%，测试 40%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000104	大学语文 1	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。 培养学生文学鉴赏能力，能赏析中外文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“理想情感”“山水自然”“职场生活”“文化实践”“专升本基础”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排和专业不同，对教学内容进行重构，通过阅读、鉴赏、实践等形式训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等能力，在提升学生综合素养的同时着力提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考试	过程性考核 50%： 实践成绩 10%，小组合作成绩 10%，课堂成绩 10%，作业成绩 10%，小论文成绩 10%； 终结性考核 50%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01000106	体育与健康 1	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 理论测试 10% 身体素质 30% 运动技能一 25% 运动技能二 25%	36	2
5	01000109	大学生创新创业教育	B	使学生能够深刻理解创新思维与创新能力的内涵特征，树立与新时代创新要求相适应的观念，掌握创新思维的训练方式方法；全面掌握创业基本知识，科学认知创业活动的特殊性及要素，具备创业的基本能力，包括资源整合、市场营销、计划书撰写、企业开办流程等，树立科学创新创业观，积极投身创新创业实践。	创新意识的认知、创新方法、创业项目的选择及评估、团队建设、企业的法律形式、企业的命名、企业的设立、市场调查、4P 原则、商业模式、计划书的撰写等。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 团队建设 10% 企业设立 10% 市场营销 30% 财务分析 20% 项目路演 10% 成果展示 10%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	01000131	军事理论课	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 课堂表现5%，章节视频25%，作业20%，课后测验20%，期末测试30%。	32	2
7	01000601	军事技能及入学教育	C	使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	实训	考查	过程性考核100%： 平时成绩70% 训练考核30%	48	3
8	01000111	学校安全教育	A	树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式；增强安全意识，了解在校期间、日常安全各方面知识；掌握一定自救和应急处置的方法，提高自觉规避、有效应对风险的能力；能够学会自我保护，保护自身安全，不为他人带来安全隐患。	身心健康安全、消防安全、网络安全、毒品安全、实验室安全、公共安全和防灾减灾、人身安全、财产安全、交通安全、运动安全、实习实践和就业安全、性与生殖健康、女生自我保护及防火、防盗、防溺水、防诈骗等方面的安全知识。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 线下讲座20%，作业10%，章节检测10%，考试30%，章节学习30%。	16	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
10	01000134	大学生心理健康教育	A	知识层面：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：培养学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，做一个健康快乐的大学生。自我认知层面：帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、	大学生心理健康导论：为心理健康把把脉大学生心理适应：适应大学迎战未来自我意识与培养：遇见更好的自己人格发展与塑造：塑造人格，完善自我。生涯规划与学习心理：方至千里。情绪管理：用理性为情绪护航。意志品质：果断自制，自觉坚持。人际交往与沟通技巧：没有人是一座孤岛。恋爱与性心理：甜蜜的幸福。压力管理与挫折应对：逆风飞翔。生命教育与心理危机干预：珍爱生命，远离危机。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核100%： 小组合作15%， 作业15%， 阶段性检测15%， 课堂表现20%， 签到10%， 期末测试25%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	01000107	信息技术 1	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络 8 部分内容。拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等 8 部分内容。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100% 每个模块按签到成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，8 个模块的平均成绩为最终成绩。	32	2
12	09030305	药理学	B	学会各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、用途、不良反应及用药注意事项；知道药理基础理论的新进展；具备参加执业医师资格考试的基本药理知识和技能。	包括药理学总论、各类药物的作用、用途、用法与不良反应及用药护理等。要求能运用药理学的知识和技能，在工作中正确执行医嘱、观察药物疗效，监护不良反应并能作出初步的应急处理。	理实一体化	考查	过程性考核 50%(签到 10%，课堂纪律 10%，作业 10%，实训 10%,回答问题 10%,)；终结性考核 50%	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13	09040301	人体结构与功能	B	人体形态与功能》是医学检验技术的开篇基础课程，融合人体解剖学、生理学两大经典学科知识，搭建“形态认知-功能理解-临床应用”的桥梁。课程打破传统学科壁垒，以“人体结构与功能相统一”为核心逻辑，帮助学生建立对人体的整体认知，为后续学习临床检验技术等专业课程奠定坚实基础，是衔接基础医学与临床应用的关键纽带。	人体各器官的形态和结构；人体的结构层次、器官配布、位置、毗邻关系；四大基本组织的结构特点，人体各种器官的微细结构及功能；包括胚胎的早期发育、受精、卵裂、胚泡的形成、植入及胎膜与胎盘的形成。	理实一体化	考试	过程性考核20%满分100(签到20%，课堂纪律20%，作业20%，实训20%,回答问题20%,)，占总评20%；技能成绩40%(满分100分)；终结性成绩40%(满分100分)	96	6
14	01000132	大学生职业发展与就业指导1	B	通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:基本了解职业发展的阶段特点:较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒；自我探索：认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定：短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案，决策技能培养，生涯规划书撰写。	理实一体化	考查	过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，检测30%。	18	2
15		公共选修课1	A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选1门课程。		讲授	考查	过程性考核100%：平时作业40%，平时签到10%，课堂表现10%，测试40%。	32	2

表 10 第二学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000189	人工智能	B	帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。	课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨 AI 在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100% 每个模块按签到成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，4 个模块的平均成绩为最终成绩。	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01100106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	讲授和实践	考试	过程性考核 60%(学习任务课前任务 20%、课中任务如回答问题、测验等 30%、课后任务如作业 30%；实践考核 20%;所得分数占总成绩 60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核 40%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01000116	体育与健康2	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。培养学生终身体育的习惯。	以《高职体育与健康教程》设定的体育运动项目为基础，体育训练、体育比赛和社团活动为载体，结合我院师资、设备、场地等情况，选定有专业特点的教学内容进行授课，加强体能训练，引入定向越野、益智游戏、室内操等适应工作性质和强度的训练，进一步提高学生的身体素质。以发挥服务专业课的作用。 在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10%，理论测试10%，身体素质30%， 运动技能一25%， 运动技能二25%。	36	2
5	01000133	中华优秀传统文化	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴	课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 实践成绩10%，课堂成绩30%，作业成绩10%，小论文成绩10%，测试成绩40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。						
6	01000105	大学英语 2	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit5 到 Unit8 四个单元内容，以“生态环境”、“社交活动”“文化交流”、“健康关怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授和实践	考试	过程性考核 50%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10%。 终结性考核 50%	36	2
7	01000138	国家安全教育	A	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%：线下讲座 20%，作业 10%，章节检测 10%，考试 30%，章节学习 30%。	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
					威胁与挑战、维护的途径与方法。					
8	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核 100%：实践 10%，课堂表现 20%，作业一 20%，作业二 20%，检测 30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	8	1
9	09030303	生物化学	B	学生通过本课程的学习,能够基本掌握人体的化学组成、生物大分子的结构与功能、物质代谢的基本规律、遗传信息的传递及重要的专业词汇;理解基因表达及其调控机理:了解基因工程的基本理论和基本技术、血液生化的基本内容:了解本学科前沿和发展动态。	是研究生命物质的化学组成结构及生命活动过程中各种化学变化的基础生命科学。主要用于研究细胞内各组分，如蛋白质、糖类、脂类、核酸等生物大分子的结构和功能。	理实一体化	考查	过程性考核50%(课堂表现10%,课堂纪律10%，作业10%，实训10%,回答问题10%,)；终结性考核50%	54	3
10	09040311	医用化学	B	使学生获得从事化工技术职业岗位必需的化学根本理论、根底知识，注重培养学生的根本技能，应用所学的知识分析和解决化工生产中的实际问题，为学习专业课和毕业后从事化工生产方面的工作打下坚实的根底。	通过本课程的学习,使学生掌握化学的基本理论,基本知识和化学实验的基本技术。为后期的生物化学、药理学、生理学、临床诊断学等课程的学习奠定基础。	理实一体化	考试	过程性考核50%(签到10%，课堂纪律10%，作业10%，实训 10%,回答问题10%,)；终结性考核50%	54	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	09040309	临床医学概论	B	是高职临床检验技术专业的核心衔接课程，前承《临床检验基础》《生物化学检验》等专业技术课程，后接临床实习与岗位实践，聚焦 “让检验技术服务临床诊疗”的核心目标。课程打破 “检验与临床脱节”的传统教学局限，系统讲解各临床科室常见病、多发病的病因、临床表现、诊疗流程及检验需求，帮助检验技术专业学生理解“为何做检验”“检验结果如何用”，构建 “检验数据-临床诊断”的关联思维，为后续从事临床检验工作时精准匹配检验项目、解读检验结果、与临床医师高效协作奠定关键基础。	对临床医学各科常见病、多发病的临床表现、辅助检查、诊断及治疗等进行概括性描述的专业基础课。使学生掌握各种疾病诊断所需要的检验项目内容及诊断标准，为后续学习及从事医学检验和实验室诊断工作奠定基础。	理实一体化	考试	过程性考核50%(章节任务点20%，分组任务20%，作业20%，课程积分20%，随堂测验20%)；终结性考核50%	72	4
12	09030304	病理学	B	通过学习疾病发生时机体功能代谢的变化，使学生系统、辩证地认识疾病的本质；以正常机体的功能代谢为基础，逐步认识、理解患病机体的各种病理生理学改变，为后续的临床课程奠定基础	病理学是一门重要的医学基础理论学科。是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系、病理诊断等任务。揭示疾病的本质和发展规律，为学习临床课程与防治疾病奠定理论基础。	理实一体化	考试	过程性考核50%(课堂表现10%，课堂纪律10%， 作业10%，实训10%，回答问题10%，)；终结性考核50%	72	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13	01000172	信息技术 2	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术 2 课程由图像处理、视频剪辑、python 程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100%每个模块按签到成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，4 个模块的平均成绩为最终成绩。	18	2
14	01000113	大学语文 2	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。培养学生文学鉴赏能力，能赏析中国古代文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发	教学内容以“专升本文学文化常识”“专升本文言文阅读”“专升本文学写作”“专升本诗词赏析”“文化实践”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排，对教学内容进行重构，训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等应用能力，提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%：实践成绩 10%，课堂成绩 30%，作业成绩 10%，小论文成绩 10%，测试成绩 40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。重点掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。						
15	公共选修课 2		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%： 平时作业 40%， 平时签到 10%， 课堂表现 10%， 测试 40%。	32	2

表 11　第三学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
2	01000117	体育与健康3	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25% 运动技能二25%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校政治理论课程中的核心课程。课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明“两个确立”的决定性作用。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	讲授和实践因为本课程实行走班制模块化上课，每周安排4学时，按上课实际周数授课14周。	考试	过程性考核60%(学习任务课前任务20%、课中任务如回答问题、测验等30%、课后任务如作业30%；实践考核20%;所得分数占总成绩60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核40%	54	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	09040310	临床检验仪器	B	由企业兼职教师完成，通过对这门课程的学习，要求掌握医学检验常用仪器的工作原理和相关技术，熟悉仪器的主要结构和操作，了解仪器的性能特点及日常保养。本课程是掌握检验仪器应用的基础理论课，在培养检验学生中起到了奠定基础的作用	临床检验常规仪器的基本构造、原理、功能和应用。通过学习本课程，使学生掌握临床检验主要仪器的原理和应用，了解临床检验主要仪器的基本结构和性能及常见故障的排除。	讲授和实践	考查	过程性考核50%(课堂表现10%，课堂纪律10%，作业10%，实训10%,回答问题10%,)；终结性考核50%	36	2
5	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核100%：实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，检测30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	8	1
6	09040405	微生物学检验1	B	本课程旨在让医学专业学生掌握微生物检验核心理论、经典操作技术及质量控制规范，同时聚焦人工智能与物联网技术的赋能应用。学生需能运用物联网系统实现检验样本全流程溯源、培养环境参数实时监控，借助 AI 算法优化微生物快速鉴定、耐药菌株预测及数据精准分析，最终具备整合智能技术解决临床微生物检验实际问题的能力，为适应精准医疗背景下检验	掌握微生物的概念、特征，熟悉微生物分类。掌握细菌、病毒、真菌及其他微生物的形态结构、生理、分布、消毒与灭菌、遗传与变异、生物学性状及临床意义，熟悉微生物的感染与免疫。掌握微生物检验基本技术及相关知识，能对各类临床标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定及药敏试验，并正确报告检验结果。掌握生物安全防护和医院	理实一体化	考试	过程性考核满分100(章节任务点20%，分组任务20%，作业20%，课程积分20%,随堂测验20%,)，占总评20%；技能成绩40%(满分100	54	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				医学的智能化发展筑牢基础。	感染的相关知识，具有良好的生物安全防范能力。掌握微生物检验全过程质量管理，熟悉室内质量控制相关知识。			分）；终结性成绩40%（满分100分）。		
7	09040403	临床检验基础1	B	通过本课程学习，使学生掌握临床检验基础（血常规、尿常规、体液检验等）的核心理论与规范操作，同时具备物联网样本追溯系统基础操作、常规检验仪器物联网监控平台查看、人工智能检验结果辅助判读工具使用的能力；能在模拟临床检验场景中，用物联网技术完成样本接收 - 追踪全流程，通过物联网平台监控仪器状态，借助人工智能工具辅助验证血细胞形态、尿液沉渣等结果，减少操作误差、提升判读效率，为后续从事临床常规检验工作奠定“技术赋能”基础。培养严谨的科学态度和质量控制意识，具备良好的职业素养和团队协作能力。	高职医学检验技术专业的核心课程之一，目的是培养学生掌握并运用临床检验基本技术，进行标本的检测、处理、分析，能够为临床提供可靠诊断依据的人才。掌握血液等标本临床基础检验的基本理论知识，能够熟练采集血液标本，正确收集、处理和保存检验标本。掌握血液等标本常规检验项目的检测原理、参考区间、危急值，熟悉方法学评价、临床意义，能够操作血细胞分析仪等检验仪器或手工开展临床常见标本常规检验，并对检验结果做出初步分析判断。具有检测过程质控能力及生物安全防护能力。具有血液等标本的有形成分显微镜下辨别和鉴别能力。	理实一体化	考试	过程性考核20%（满分100分）（课前讨论及提问情况20%，课堂纪律20%，作业20%，实训20%，回答问题20%）；技能成绩40%（满分100分）；终结性成绩40%（满分100分）	72	4
8	09040406	免疫学检验	B	让学生系统掌握免疫学基本理论，熟悉抗原抗体反应、免疫细胞功能等核心知识；掌握免疫学检验的常用技术，如凝集反应、ELISA、免疫荧光等，理解其原理与操作规范；能够运用所学知识对免疫相关疾病（如感染、自身免疫病、肿瘤等）进行实验室诊断，分析检验结果的临床意义；培养严谨的科学思	涵盖免疫学基础理论，包括抗原抗体特性、免疫细胞与分子功能、免疫系统应答机制等；重点讲解免疫学检验技术，如凝集反应、ELISA、免疫荧光、免疫印迹、流式细胞术等，剖析其原理、操作流程及应用场景；介绍常见免疫相关疾病的实验室诊断方法，如感染性疾	理实一体化	考试	过程性考核20%满分100（课前讨论及提问情况20%，课堂纪律20%，作业20%，实训20%，回答问题20%），	90	6

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				维和实践能力，使其具备运用免疫学检验技术解决实际问题的素养，为临床检验、科研及相关领域工作奠定基础，最终达成理论与实践结合的专业人才，比较传统 ELISA、流式细胞术与 AI 辅助高内涵成像在细胞因子检测中的灵敏度、特异性和数据通量差异。	病、自身免疫病、肿瘤、过敏性疾病等的血清学或分子免疫学检测指标；还涉及检验质量控制，包括实验误差分析、标准化操作及结果判读要点，同时结合临床案例分析，强化理论与实践结合，培养学生运用免疫学检验技术进行疾病辅助诊断和科研的能力。			占总评20%；技能成绩40%(满分100分)；终结性成绩40%(满分100分)		
9	09040404	生物化学检验1	B	本课程旨在培养掌握生物化学检验核心知识与技能，并能适应智慧医疗发展的专业人才。课程将融合人工智能技术，引导学生运用AI数据分析工具及虚拟仿真平台，进行检验结果的智能解读、质控预警与案例辅助诊断，提升学生在质量控制、仪器操作及临床思维等方面的实践能力，为成为新时代医学检验技术复合型人才奠定基础。	本课程是在研究人体健康和疾病时的生物化学过程变化的基础上，通过检测人体血液、尿液、脑脊液等标本中的化学物质的量和质的变化，最终判断被检者是否存在潜在疾病或排除某些疾病、揭示疾病变化和药物治 疗对机体生物化学过程影响的一门学科。	理实一体化	考试	过程性考核20%(满分100分)(章节任务点20%，分组任务20%，课程积分20%,随堂测验20%，作业20%)；技能成绩40%(满分100分)；终结性成绩40%(满分100分)	54	3
10	09040508	医学统计	B	以医学理论为指导，运用数理统计的原理和方法研究医学科研设计和医学资料的搜集、整理与分析，从而掌握疾病发生发展内在客观规律。	使学生了解数理统计的基本规律；掌握医学研究的调查、实验设计和数据处理方法；提高学生从事医学工作的实践能力；完善学生医学基本理论和技能；培养学生运用理论知识解决实际问题的能力；学习统计思维方法。	理实一体化	考查	过程性考核50%(线上签到、线上预习、课堂签到、课堂内容、作业)；终结性考核50%	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
11	09040501	输血检验技术	B	《输血检验技术》课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专业学生的输（采供）血的职业素养和岗位能力得到全面的提升。	本课程通过学习输血基础知识、血型系统与血型鉴定、交叉配血、输血相关检验技术四个工作过程系统化模块，培养学生输（采供）血岗位素养，掌握血型基础知识，能够完成血型鉴定、交叉配血方面的操作。	理实一体化	考查	过程性考核50%(线上签到、线上预习、课堂签到、课堂内容、作业)；终结性考核50%	18	1
12	公共选修课 3		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核100%： 平时作业 40%， 平时签到 10%， 课堂表现 10%， 测试 40%。	32	2
13	专业拓展课		B	医院感染预防与控制		理实一体化	考查	过程性考核50%(签到10%，课堂纪律10%，作业10%，实训10%,回答问题10%,)；终结性考核50%	18	1

表 12　第四学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	09040409	临床检验基础2	B	通过本课程学习，使学生掌握临床检验基础（血常规、尿常规、体液检验等）的核心理论与规范操作，同时具备物联网样本追溯系统基础操作、常规检验仪器物联网监控平台查看、人工智能检验结果辅助判读工具使用的能力；能在模拟临床检验场景中，用物联网技术完成样本接收 – 追踪全流程，通过物联网平台监控仪器状态，借助人工智能工具辅助验证血细胞形态、尿液沉渣等结果，减少操作误差、提升判读效率，为后续从事临床常规检验工作奠定“技术赋能”基础。培养严谨的科学态度和质量控制意识，	高职医学检验技术专业的核心课程之一，目的是培养学生掌握并运用临床检验基本技术，进行标本的检测、处理、分析，能够为临床提供可靠诊断依据的人才。掌握尿液、粪便等标本临床基础检验的基本理论知识，正确收集、处理和保存检验标本。掌握尿液、粪便等标本常规检验项目的检测原理、参考区间、危急值，熟悉方法学评价、临床意义，能够操作尿液分析仪等检验仪器或手工开展临床常见标本常规检验，并对检验结果做出初步分析判断。具有检	理实一体化	考试	过程性考核20%（满分100分）（课前讨论及提问情况20%，课堂纪律20%，作业20%，实训20%，回答问题20%）；技能成绩40%（满分100分）；终结性成绩40%（满分100分）	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				具备良好的职业素养和团队协作能力。	测过程质控能力及生物安全防护能力。具有尿液、粪便等标本的有形成分显微镜下辨别和鉴别能力。					
3	09040410	生物化学检验2	B	本课程旨在培养掌握生物化学检验核心知识与技能，并能适应智慧医疗发展的专业人才。课程将融合人工智能技术，引导学生运用 AI 数据分析工具及虚拟仿真平台，进行检验结果的智能解读、质控预警与案例辅助诊断，提升学生在质量控制、仪器操作及临床思维等方面的实践能力，为成为新时代医学检验技术复合型人才奠定基础。	本课程是在研究人体健康和疾病时的生物化学过程变化的基础上，通过检测人体血液、尿液、脑脊液等标本中的化学物质的量和质的变化，最终判断被检者是否存在潜在疾病或排除某些疾病、揭示疾病变化和药物治 疗对机体生物化学过程影响的一门学科。	理实一体化	考试	过程性考核20%（满分100分）（章节任务点20%，分组任务20%，课程积分20%，随堂测验20%，作业20%）；技能成绩40%（满分100分）；终结性成绩40%（满分100分）	32	2
4	09040411	微生物学检验2	B	本课程旨在让医学专业学生掌握微生物检验核心理论、经典操作技术及质量控制规范，同时聚焦人工智能与物联网技术的赋能应用。学生需能运用物联网系统实现检验样本全流程溯源、培养环境参数实时监控，借助 AI 算法优化微生物快速鉴定、耐药菌株预测及数据精准分析，最终具备整合智能技术解决临床微生物检验实际问题的能力，为适应精准医疗背景下检验医学的智能化发展筑牢基础。	掌握微生物的概念、特征，熟悉微生物分类。掌握细菌、病毒、真菌及其他微生物的形态结构、生理、分布、消毒与灭菌、遗传与变异、生物学性状及临床意义，熟悉微生物的感染与免疫。掌握微生物检验基本技术及相关知识，能对各类临床标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定及药敏试验，并正确报告检验结果。掌握生物安全防护和医院感染的相关知识，具有良好的生物安全防范能力。掌握微生物检验全过程质量	理实一体化	考试	过程性考核满分100（章节任务点20%，分组任务20%，作业20%，课程积分20%，随堂测验20%），占总评20%；技能成绩40%（满分100分）；终结性成绩40%（满分100分）	64	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
					管理，熟悉室内质量控制相关知识。					
5	01000108	中华民族共同体概论	A	教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而有助于学生树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为铸牢中华民族共同体意识的宣传者和践行者。	《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	讲授	考试	过程性考核 60%（大学生讲思政课 30%，其他实践 20%；课前任务 10%、课堂表现 20%、课后作业 20%）终结性考核 40% 注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其他实践”	32	2
6	09040408	血液学检验	B	使学生系统掌握血液系统的基础理论，掌握血液学检验的核心技术，如血液常规分析、骨髓细胞学检查、止血与凝血功能检测等，明确操作规范与质量控制要点；能够运用所学技术对血液系统疾病（如缺铁性贫血、急性白血病、弥散性血管内凝血等）进行实验室诊断，结合临床资料分析检验结果的临床意义；培养严谨的实践操作能力和临床思维，使其具备运用血液学检	主要内容包括血液系统基础理论，如血细胞发育规律、生理功能及血液系统疾病病理机制；血液常规检验技术，涵盖血细胞计数、形态学观察及自动化分析仪原理与应用；骨髓细胞学检验，包括骨髓涂片制备、细胞分类计数及常见血液病（如贫血、白血病）的骨髓象特征；止血与凝血功能检测，涉及凝血因子、抗凝系统检测及血栓与出血性疾	理实一体化	考试	过程性考核20%满分100(课前讨论及提问情况20%，课堂纪律20%，作业20%，实训20%,回答问题20%,)，占总评20%；技能成绩40%(满 分 100	64	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				验技术解决实际问题的专业素养，为临床检验、血液疾病诊疗及科研工作奠定基础，达成理论与实践融合的专业人才培养目标。在掌握传统血液病实验室诊断技能的基础上，熟悉人工智能与物联网技术在血细胞形态自动判读、结果自动审核、设备远程质控及个性化教学中的赋能路径，具备与 AI 工程师、物联网工程师协作解决临床实际问题的能力。”	病（如 DIC、血友病）的实验室诊断；血液学检验质量控制，包含实验误差分析与标准化操作；同时结合临床案例，讲解检验结果的综合判读，培养学生运用血液学检验技术进行疾病辅助诊断和科研的能力。			分)；终结性成绩40%(满分100分)		
7	09040407	寄生虫学检验	B	使学生掌握免疫室、临床检验室、生化检验室等专业所必须的专业基础理论、专业基础实践技能和综合职业能力，掌握免疫学基本理论、免疫学检验技术的各种测定原理、方法、临床应用、质量控制以及实验设计。	本门课教授学生最常见的寄生虫病检验原理、技术操作、方法学评价、质量保证等，担负着培养学生从事医学检验及相关专业的能力及素质的重要任务。	理实一体化	考查	过程性考核50%(签到10%，课堂纪律10%，作业10%，实训10%，回答问题10%，)；终结性考核50%	48	3
8	01000166	大学生职业发展与就业指导 2	B	大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从 “校园人” 到 “职场人” 过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生 “找工作” 的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的 “职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。	就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 实践 10%， 课堂表现 20%， 作业一 20%， 作业二 20%， 检测 30%。	16	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
9	09040505	分子生物学检验技术	B	本课程旨在培养掌握分子生物学检验核心技术，并能适应智慧医疗发展的技术技能人才。课程融合人工智能技术，引导学生运用 AI 工具进行基因序列分析、变异解读及临床意义挖掘，提升数据解析能力，掌握自动化核酸提取仪、实时荧光 PCR 仪等设备的联机操作、状态监控与数据溯源。重点培养学生利用这些前沿技术完成检测项目的设计、执行与优化，强化其质量控制意识与精准诊断思维，为医疗检验领域输送新型复合型人才。	核酸和蛋白质的结构与功能、分子生物学标志物、基因和基因组学、临床样本处理、DNA的分离与纯化、RNA的分离与纯化、蛋白质的分离与纯化、聚合酶链反应技术、DNA序列测定技术、核酸分子杂交技术、分子生物学检验技术的临床应用、临床PCR检验实验室的质量控制	理实一体化	考察	过程性考核50%（满分100分）(章节任务点20%，分组任务20%，课程积分20%，随堂测验20%，作业20%)；终结性成绩50%(满分100分)	48	3
10	09040506	病理检验技术	C	由企业兼职教师完成，通过本课程的学习使学生掌握病理检验技术的概念和任务；常规病理组织制片技术；组织切片常规的染色方法；细胞学检验方法；免疫组织化学的概念及操作方法；尸体解剖的方法。通过学习学生对病理检验技术有了初步认识，使学生理解本专业的工作特点、基本流程，培养学生工作认真细致，准确及时发放病理报告。使学生综合能力得到提升，培养学生团结协作的团队精神。	病理检验技术概述；病理组织制片技术组织切片染色技术；细胞学检验技术；免疫组织化学技术。	理-实一体化	考查	平时成绩100分取50%。 分为五项评分回答问题10%；作业30%；课堂表现20%；课前预习30%；实践10%。 期末成绩100分，取50%。	16	1
11	公共选修课 4		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考 100%：平时作业 40%，平时签到 10%，课堂表现 10%，测试 40%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12	专业拓展课		C	医学实验室安全与质控		理实一体化	考查	过程性考核50%(签到10%,课堂纪律10%,作业10%，实训10%,回答问题10%,)；终结性考核50%	16	1

表 13　第五学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	09040414	岗位实习	C	由企业兼职教师完成，学生完成教育计划所规定培养目标的重要阶段，是贯彻党的教育方针，加强理论联系实际，提高教学质量的重要环节。通过专业的实际工作锻炼，在实践中得到基本操作的训练，巩固所学理论知识，进一步熟练掌握临床专业的基本技能，培养和提高学生独立工作的能力，树立全心全意为民服务的思想观念，培养优良的工作作风以及创新精神和实践能力。	卫生法律法规与医院规章制度、医德医风、 医院工作流程、沟通技巧等；临床医学检验、输（采供） 血检验、病理检验技术等实习岗位，包括微生物检验、免疫学检验、临床检验、输血学检验、生物化学检验等，能涵盖当前相关产业发展的主流技术；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展 专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生 日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。	临床实践	考查	医院各科室出科考试 50%、医院组织医学检验技能考试 50%	408	17

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
2	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2

表 14　第六学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
2	09040414	岗位实习	C	由企业兼职教师完成，学生完成教育计划所规定培养目标的重要阶段，是贯彻党的教育方针，加强理论联系实际，提高教学质量的重要环节。通过专业的实际工作锻炼，在实践中得到基本操作的训练，巩固所学理论知识，进一步熟练掌握临床专业的基本技能，培养和提高学生独立工作的能力，树立全心全意为民服务的思想观念，培养优良的工作作风以及创新精神和实践能力。	卫生法律法规与医院规章制度、医德医风、 医院工作流程、沟通技巧等；临床医学检验、输（采供） 血检验、病理检验技术等实习岗位，包括微生物检验、免疫学检验、临床检验、输血学检验、生物化学检验等，能涵盖当前相关产业发展的主流技术；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展 专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生 日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。	临床实践	考查	医院各科室出科考试 50%、医院组织医学检验技能考试 50%	360	15
2	09040415	毕业教育（含毕业考试）	A	毕业教育是大学生思想教育的主要环节，是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和择业观，从而提高思想道德素质的重要手段，也是引导学生提高文化素质、业务素质以及身心素质的重要途径.毕业教育也是对学生进行日常思想政治教育的一项工作。	思想观念教育、心理健康教育、就业指导教育、安全文明教育、适应社会教育等	讲授	考试	终结性考核 100%	48	2

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.总体情况

扎兰屯职业学院医学系现有教职工44人，教授5人，副高级职称9人，硕士研究生9人，自治区学科带头人3人，内蒙古自治区级“教学能手”1人，内蒙古自治区级“教学名师”1人，“双师型”教师比例为60%。有5名教师参加过国家级骨干教师培训，5名教师参加过自治区级骨干教师培训，多名教师曾参与编辑国家十二五、十三五、十四五规划教材。医学检验技术专业教学团队，主要由学院专任教师和企业兼职教师两部分构成。完成医学检验专业的专业基础课、专业核心课和专业拓展课程的教学工作。专任教师11人，占比68.75；企业兼职教师5人，占比31.25%。

表16 医学检验技术专业教学团队

序号	姓名	职称	工作单位及职务	主讲课程
1	高玉龙	副教授 副主任检验技师	护理系副主任	《临床检验基础》 《免疫学检验》 《寄生虫学检验》
2	田灵遵	副教授	医学系副主任	《人体结构与功能》 《临床医学概要》
3	高　源	讲师	医学系教科研办主任	《生物化学检验》
4	张春凌	讲师	公共基础部教师	《生物化学》 《生物化学检验》
5	张　帅	讲师	信息工程系副主任	《分子生物学检验》
6	姜媛媛	讲师	医学系教师	《临床医学概要》
7	王云丽	主管检验技师	医学系教师	《免疫学检验》 《血液学检验》
8	张家宏	助教	医学系教师	《微生物学检验》 《寄生虫学检验》
9	赵亭玉	助教	医学系教师	《输血检验技术》 《血液学检验》
10	王　蕊	副教授	医学系副主任	《药理学》
11	王　冰	讲师	公共基础部教师	《医用化学》
12	郝明媛	主任检验技师	呼伦贝尔市第二人民医院 检验科主任	《临床检验仪器》 学生岗位实习
13	邱荣清	副主任检验技师	扎兰屯市人民医院检验科主任	《临床检验仪器》 学生岗位实习

14	韩鑫鑫	副主任检验技师	扎兰屯市中蒙医院检验科主任	《医学实验室安全与质控》 学生岗位实习
15	孙　萌	主管检验技师	扎兰屯市中蒙医院检验科	《医院感染预防与控制》 学生岗位实习
16	孙明华	主任医师	扎兰屯市中蒙医院肿瘤科主任	《病理学检验技术》

（1）专业负责人：高玉龙，男，1975年出生，汉族，中共党员。1998年毕业于包头医学院医学检验专业，临床检验副教授、临床检验副主任技师，现任扎兰屯职业学院护理系副主任。具有高尚的师德师风，良好的思想政治素质和职业道德，具备双师素质，具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外医学检验专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在学院医学检验专业改革发展中起引领作用。在教学工作中，起到骨干带头作用。是首届内蒙古自治区学校卫生与健康教育教学指导委员会委员；是全国卫生职业教育检验专业研究会第十四届常务委员；是一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟医药大健康专业委员会医学检验技术分委会常务理事；是全国高等院校医学检验专业校际协作理事会高职高专分委会委员；是教育部职业教育发展中心检验检疫技能竞赛裁判。多次编写教材，发表论文。先后被评为校级先进作者、德育先进个人、优秀教师等称号。近3年带领医学检验技术学生获全国职业院校检验技能竞赛高职学生组二等奖1个、三等奖6个。

（2）专任教师：具有高校教师资格；原则上具有医学检验、医学检验技术、医学实验技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医院或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的实践经历。医学检验专业现有专任教师11人（表16），完成医学检验专业的专业基础课、专业核心课和专业拓展课程的教学工作。

（3）兼职教师：主要从本专业相关医院的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。现聘有5人兼职教师（表16），参加人培修订、教学指导和岗位实践指导

（二）教学设施

1.校内教学设施

医学系医学实验设备完善，能完全支撑医学检验技术专业的实验室有临床检验实验室、

显微镜实验室、微生物实验室、免疫学实验室、生物化学实验室、分析天平实验室、解剖实验室、虚拟仿真实训室、生理实验室、病理实验室、心肺复苏实训室、临床基本技能实训室、康复训练室及示教室等，总面积达12500余平方米，总价值800余万元；并配有信息化教室24间。

2.校外教学条件

校外岗位实习基地：包括扎兰屯市人民医院、扎兰屯市中蒙医院、、呼伦贝尔市第二人民医院、呼伦贝尔市人民医院、呼伦贝尔市中蒙医院、呼伦贝尔市第四人民医院、呼伦贝尔市第五人民医院、阿荣旗人民医院、阿荣旗中蒙医院、牙克石市人民医院、牙克石市中蒙医院、内蒙古林业总医院、满洲里市人民医院、扎赉诺尔区人民医院、莫旗人民医院、莫旗中蒙医院、通辽市人民医院、通辽市第二人民医院、科尔沁区第一人民医院、内蒙古民族大学附属医院、兴安盟人民医院、突泉县人民医院、突泉县中医医院、科尔沁右翼中旗人民医院、扎赉特旗人民医院、呼和浩特市第一医院、内蒙古自治区人民医院、包头医学院第一附属医院、包头市中心医院、鄂尔多斯市中心医院、乌兰察布市中心医院、赤峰学院附属医院、赤峰学院第二附属医院、赤峰市第二医院、赤峰敖汉旗医院、齐齐哈尔市医学院附属第一医院、齐齐哈尔市碾子山区人民医院、甘南县人民医院、龙江县人民医院、黑龙江省九三国营农场管理局中心医院。

附属医院1个：2016年7月扎兰屯市人民医院举行挂牌仪式，正式成为扎兰屯职业学院附属医院，与学校共同承担教学、科研以及承担学生岗位实习和课间见习。

（三）教学资源

1.按国家规定，经过规范程序选用教材，选用近三年出版的高职高专医学检验技术专业教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。根据专业办学特色与需要，鼓励教师编写校本教材。

2.充分利用网络资源，通过学院教学资源共享平台、精品课程网站实现资源共享。完善教学录像、授课教案、教学课件、作业习题、微课程等网上资源，图书馆配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时在校内开通中国知网数据库，方便使用。

（四）教学方法

1.以学生为中心，根据医学检验岗位需求和学生特点，对每一个教学模块的学习目标、学习项目、学习内容、学习方法、学习环境、教学媒体、考核方式、学生知识医学检验储备、教师知识能力要求等方面进行设计。激发学生学习兴趣；提倡教学方式多样化，在继续开展已有的案例教学法，PBL教学法以及框架式教学法等基础上，进一步探索适合检验

专业的其他教学法，如任务驱动、项目导向、微课教学、翻转课堂教学等等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，提高教学效果。

2.重点发挥多媒体的作用,教师利用多媒体设备和教学软件进行理论讲授，借助声、文、图、实物的结合，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。学生在实训室根据课堂讲授、播放录像、教师示教，进行模拟演练、角色扮演等，以提高检验操作技能。以学校教育技术中心为主的现代化教学网络体系，电子阅览室、多媒体教室，具有课程支持网络教学平台，建立“教学合一”的新型课堂。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

（五）教学评价

1.教师教学评价

（1）学生评价

对教师敬业精神、为人师表等基本素质的评价；

对教师选用教材、教学内容设计组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段等教学能力的评价；

对教师教学改革情况、实训实践教学环节组织等方面综合评价。

（2）教师互评

通过观摩优质教师讲课，青年教师互听互评，共同提高。

（3）领导评价

教学督导组进行临时通知听课、跟踪听课，及时反馈教师讲课情况。

（4）社会评价

实习医院、用人单位、同行专家对教学质量、教学成果的综合评价。

2.学生学习评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考核的重点。

（1）突出过程与阶段性评价。结合课堂签到、提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性。结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

（3）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3.考核建议

考核包括过程性考核、技能考核和终结性考核。过程性考核成绩由平日表现成绩、实验实训操作、作业、课堂表现活动等组成；技能考核以检验操作的手工法为主；终结性考核成绩采用期终笔试成绩。

专业基础课、公共基础课、马研课，过程性考核占50%(签到10%，课堂纪律10%，作业10%，实训10%,回答问题10%,)；终结性考核50%。

专业核心课，过程性考核20%(签到4%，课堂纪律4%，作业4%，实训4%,回答问题4%,)；技能考核占40%；终结性考核占40%。

毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占60%，实习综合成绩占40%。

表 17 专业核心课程成绩评定比例分配表

考核项目	评定指标	评定成绩占比（%）	成绩评定办法
考试成绩	理论知识考核	40	集中考试，由教师评定。
小 计：		**40**	
技能考核	实践技能	40	任课教师根据学生课堂学习表现、课后的项目完成度和参与度评定。
平时成绩	课堂项目完成度和参与度、课堂表现、作业、实验操作能力等	20	
小 计：		**60**	
合 计：		**100**	——

实习学生成绩考核采用出科考核的形式，出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，记录在实习报告手册中。实习的所有科室出科考试的平均成绩为实习成绩，实习成绩 60 分以上并实习报告手册填写完整既鉴定为实习合格。学生须在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心进行实习，包括认识实习和岗位实习。由企业带教老师、校内学业导师、学习指导教师共同管理。

实习报告手册评分标准：

优秀：实习成绩 90-100 分，实习报告手册填写完整。

良好：实习成绩 80-89 分，实习报告手册填写完整。

中等：实习成绩 70-79 分，实习报告手册填写完整。

合格：实习成绩 60-69 分，实习报告手册填写完整。

不合格：实习成绩 60 分以下或实习报告手册填写不完整。

（六）质量管理

1.组织管理

成立医学检验技术专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、系、教研室、教师及学生工作处、辅导员、学业导师共同完成。

表 17　医学检验技术专业建设委员会

序号	姓名	职务	工作单位及职务	职称
1	李红心	主任	医学系书记	教授
2	付　野	主任	扎兰屯市人民医院院长	主任医师
3	田灵遵	副主任	医学系副主任	副教授
4	高玉龙	副主任	护理系副主任	副教授 副主任检验技师
5	高　源	委员	医学系教科研办主任	讲师
6	张春凌	委员	公共基础部教师	讲师
7	张　帅	委员	信息工程系副主任	讲师
8	王云丽	委员	医学系教师	主管检验师
9	张家宏	委员	医学系教师	助教
10	赵亭玉	委员	医学系教师	助教
11	郝明媛	委员	呼伦贝尔市第二人民医院 检验科主任	主任检验技师
12	邱荣清	委员	扎兰屯市人民医院检验科主任	副主任检验技师
13	韩鑫鑫	委员	扎兰屯市中蒙医院检验科主任	副主任检验技师
14	孙　萌	委员	扎兰屯市中蒙医院检验科	主管检验师

2.制度管理

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，建立了较完善的教学质量监控体系。

十、毕业要求

（一）毕业条件

在学制规定的年限内修完全部必修课程和相关选修课程，取得155学分，第二课堂成绩单4学分以上、获得相关的认证等级以及职业资格证书，能完成专业要求的专业实践活动和社会实践活动，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案预定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

学生毕业时应有良好的职业素养，应达到以下要求：

1.爱岗敬业，吃苦耐劳，职业意志品质坚强，工作热情主动，责任心强，服务细致友善;具有良好的主动沟通能力，团队协作和奉献精神。

2.具有质量和计量意识，检验工作严谨细致，严格执行 CNAS-CL02-A001:2021《医学实验室质量和能力认可准则的应用要求》有关规定，具有良好的生物安全防范意识和防护能力。

3.践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，诚实守信，对检验结果如实填报，不弄虚作假，遵法守纪。

4.谦虚好学，不断提高自主学习能力和综合分析能力，全面发展，具有一定的创新思维和不断进取、精益求精的工匠精神。

5.养成良好的健身、卫生和行为习惯，拥有健康的体魄和健全的人格。

表 17　毕业标准和要求

序号	项 目 名 称	项 目 要 求
1	应修学分	在学制规定的年限内修完全部必修课程和相关选修课程，取得 154 学分方可毕业。
2	专业基本功达标	完成检验专业规定的基本功达标项目，鉴定为合格及以上等级。
3	专业实习实践	按规定完成认识实习和岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。
4	体育健康测试	体育健康测试成绩达到 50 分以上（含 50 分）
5	毕业考试	按规定完成毕业考试，且成绩合格。
6	社会实践 第二课堂	按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。

7	日常行为规范	毕业时没有警告以上的处分记录。
8	劳动实践教育	完成劳动实践教育课，并获得合格及以上成绩。
9	美育教育	完成美育教育选修课，并获得合格及以上成绩。
10	社会实践	按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。
11	职业资格证书	普通话证书（二级乙等及以上）或养老护理员或药品营销员。

说明：以上毕业标准和要求中的11个项目必须全部符合要求，方可毕业。

（二）继续专业学习深造建议

有继续深造意愿的学生可通过参加普通专升本、自考专升本、成人教育专升本三种途径取得本科学历，进行后续学历提升，同时可通过相应考试取得学士学位。