

扎兰屯职业学院

ZHALANTUN VOCATIONAL COLLEGE

三年制高职小学教育专业
人才培养方案

专业负责人：　曹宇

系 部 主 任：　许艳

教 务 处 长：　白玉红

分 管 院 长：　周彦斌

编制时间：二〇一九年七月

最新修订时间：二〇二五年七月十五日

目 录

一、专业名称及代码 1
（一）专业名称 1
（二）专业代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、 职业面向 1
表 1 职业面向表 1
五、培养目标 2
（一）目标定位 2
（二）目标内涵 2
六、课程设置及要求 3
表 2 教学总周数分配表 4
表 3 课程类别学时分配表 5
八、教学进程总体安排 6
附表 4 教学进程总体安排表 6
附表 5 选修课明细表 12
附表 6 集中实践教学环节安排表 17
附表 7 第二课堂成绩单安排表 18
附表 8 第一学期课程设置表 19
附表 9 第二学期课程设置表 29
附表 10 第三学期课程设置表 38
附表 11 第四学期课程设置表 47
附表 12 第五学期课程设置表 54
九、实施保障 58
（一）师资队伍 58
（二）教学设施 59
（三）教学资源 60
（四）教学方法 61
（五）学习评价 61
（六）质量管理 62
十、 毕业要求 63
十一、说明 64

一、专业名称及代码

（一）专业名称

小学教育专业

（二）专业代码

570103K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

学制三年。

四、职业面向

表 1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格或职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教育教师（2-08-02-04）	小学教师 教育管理工作者 教育行政部门工作者 社会教育、培训机构教育工作者	小学教师资格证书 普通话二级乙等以上证书 1＋X 研学旅行策划与管理职业技能等级证书（中级）

五、培养目标

（一）目标定位

本专业贯彻党的教育方针，根据国家和内蒙古自治区基础教育改革发展和教师队伍建设需求，以“立德树人”为根本任务，立足呼伦贝尔，服务内蒙古自治区义务教育，培养政治坚定，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，系统掌握 1 门主教学科专业知识，并扎实掌握 1-2 门兼教学科知识和教育理论知识，具备较强的专业知识和教学技能，能够从事小学教学和现代班级管理等工作的高素质教育工作者。

（二）目标内涵

培养目标 1:师德修养

践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有坚定的职业信念、强烈的社会责任感、服务内蒙古自治区的从教情怀，依法从教，立志做“四有”好老师。

培养目标 2:知识技能

系统掌握 1 门主教学科（语文或数学）专业知识，并扎实掌握 1-2 门兼教学科知识和教育理论知识，能熟练驾驭课堂、选择恰当的资源、运用一定的数智化现代信息技术手段开展规范性的教学活动。

培养目标 3:综合育人

树立立德树人的教育观，掌握小学生身心发展特点及教育规律和班级组织与建设的工作规律，理解学科育人的价值，具备全方位育人活动的能力，积极发挥学校、家庭和社会协同育人作用。

培养目标 4:发展潜能

具有终身学习、专业持续发展的意识，养成主动关注国内外基础教育改革发展前沿动态的习惯，能根据自身专业发展状况制定个人发展规划。具有较强的组织管理、表达、人际交往的沟通、协调与合作的能力。

六、课程设置及要求

1.公共基础课程

公共必修课

主要包括：思想品德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识、体育与健康、大学生创新创业教育、军事理论课、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、信息技术、人工智能、大学语文、大学英语、数学（可根据专业建设需要选择开设）、学校安全教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导。

公共选修课

见后面附表 5《公共选修课明细表》

2.专业课程

专业必修基础课程

主要包括：书写技能、心理学基础、教师口语、教育学基础、教师职业道德、现代班级管理、数字化教育技术应用、小学教师专业发展。

专业必修核心课程

主要包括：现代汉语、儿童心理学、写作、小学数学基础理论、小学课程标准与教材研究、概率统计、小学教学设计与实施、小学教育评价。

专业拓展课程

主要包括：童声筑梦、趣绘童年、赛教突围、教资通关四大模块。

专业实践课

主要包括：教育实践、毕业设计、岗位实习。

七、学时安排

表 2　教学总周数分配表

学年	学期	课堂教学	集中实践（ ）周					技能考核期末考试	其它	合计	备注
			军训及入学教育	劳动教育	岗位（跟岗）实习	其它专业集中实践	毕业教育（或毕业设计）				
一	一	16	3					1		20	
	二	18		1				1		20	
二	三	18		1				1		20	
	四	18						2		20	
三	五	18							2	20	
	六				12		6		2	20	
合计		70	3	2	30		6	5	4	120	

说明：集中实践一般是指一次性集中在一周以上的实践。

表 3 课程类别学时分配表

课程类别		学时数	学时数比重（%）	其中实践教学		学分数	学分数比重（%）
				学时数	比重（%）		
必修课	学院公共必修课	796	31%	275	20%	46	33%
	专业（技能）课	1498	58%	930	69%	77	55%
	小计	**2294**	**89%**	**1205**	**89%**	**123**	**88%**
选修课	学院公共选修课	128	5%	0	0	8	6%
	专业选修课	144	6%	144	11%	8	6%
	小计	**272**	**11%**	**144**	**11%**	**16**	**12%**

说明：

1.各专业要求必考或学生自选考取的职业资格证、执业资格证、职业技能等级证、计算机等级证、高职英语等级证（A/B），每个证书抵选修课 2 学分；

2.参加自治区级、国家级创新创业大赛、技能大赛、竞技比赛等赛项获奖。国家级每项加 1-2 学分，自治区级每项加 0.5-1 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定和转换由各系部完成，报教务处审核。

八、教学进程总体安排

附表 4　教学进程总体安排表

课程类别		序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
					课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期			
												20	20	20	20	20	25			
												16	18	18	18	18	0			
公共基础课	公共必修课	1	01000101	思想道德与法治	B		3	48	32	16	1	3						考试	马克思主义教研部	
		2	01000104 01000113	大学语文 1 大学语文 2	B		2 2	32 36	28 30	4 6	1 2	2	2					考试 考查	公共基础教学部	
		3	01000105 01000105	大学英语 1 大学英语 2	A		2 2	32 36	32 36	0 0	1 - 2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	
		4	01000106 01000116 01000117	体育与健康 1 体育与健康 2 体育与健康 3	B	√	2 2 2	36 36 36	7 10 10	29 26 26	1-3	2	2	2				考查	公共基础教学部	晨跑 课活 运动会 共计 4 课时
		5	01000109	大学生创新创业教育	B	√	2	36	20	16	2		2					考查	公共基础教学部	
		6	01000131	军事理论课	A		2	36	36	0	2	2						考查	公共基础教学部	
		7	01000107	信息技术	B	√	2	32	8	24	**2**		**2**					考查	信息工程系	
		8	01000601	军事技能及入学教育	C		3	48		48	1							考查	学生处 教育科学系	
		9	01000103	形势与政策	A		1	40	40	0	1-5	√	√	√	√	√		考查	马克思主义教研部	第五学期为线上

		10	01000111	学校安全教育	A		1	16	16	0	1	1						考查	公共基础教学部	
		11	01000138	国家安全教育	A		1	18	18	0	2		1					考查	公共基础教学部	
		12	01000603	劳动教育	B		2	16	16		2-3		1w	1w				考查	学生处 公共基础教学部	第 2、3 学期劳动实践周内各开设 8 学时理论课其它学时为劳动实践学时
		13	01100106A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	36	30	6	2		2					考试	马克思主义教研部	
		14	01000133	中华优秀传统文化	B		2	36	28	8	3			2				考查	公共基础教学部	
		15	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	54	38	16	3			3				考试	马克思主义教研部	走班制 集中授课 14 周
		16	01000108	中华民族共同体概论	A		2	36	32	4	4				2			考试	马克思主义教研部	
		17	01000172	信息技术/人工智能	B	√	1	18	6	12	1	2						考查	信息工程系	
		19	01000132 01000166	大学生职业发展与就业指导 1 大学生职业发展与就业指导 2	B	√	2	36	26	10	1、4	1			1			考查 考查	公共基础教学部	实践 2 课时
		20	01000134	大学生心理健康教育	A		2	36	36	0	1	2						考查	教育科学系	
		小 计					**46**	**796**	**521**	**275**		**17**	**13**	**7**	**3**					

		1	—	公共选修课 1	A		2	32	32	0	1	2						考查	教务处 相关教学系部	
		2	—	公共选修课 2	A		2	32	32	0	2		2					考查	教务处 相关教学部	
		3	—	公共选修课 3	A		2	32	32	0	3			2				考查	教务处 相关教学部	
		4	—	公共选修课 4	A		2	32	32	0	4				2			考查	教务处 相关教学部	
		小计					**8**	**128**	**128**	**0**		**2**	**2**	**2**	**2**					
		公共基础课累计、占总学时比例					**54**	**924**	**649**	**275**		**19**	**15**	**9**	**5**			**36%**		
		1	02040329	书写技能	B	√	2	32	12	20	1	2						考查	公共基础教学部	专业基础课
		2	02040330	心理学基础	A		2	32	32	0	1	2						考试	教育科学系	专业基础课
		3	02040333	教师口语	B	√	2	32	12	20	1	2						考查	公共基础教学部	专业基础课
		4	02040331	教育学基础	A		2	32	32	0	1	2						考试	教育科学系	专业基础课
		6	02040414 02040415	现代汉语 1 现代汉语 2	A		2 2	32 36	32 36	0	1-2	2	2					考查 考试	公共基础教学部	专业核心课
		7	02040417	儿童心理学	B	√	2	36	20	16	2		2					考试	教育科学系	专业 核心课
		8		教师职业技能	B	√	1	18	0	18	2		1					考查	教育科学系	按照技能考核方案进行
		9		艺术素养基础	B	√	2	36	12	24	2		2					考查	教育科学系	
		10	02040416	写作	B	√	2	36	10	26	3			2				考查	公共基础教学部	专业 核心课

11	02040421	小学数学基础理论	A		2	36	36	0	3			2				考试	公共基础教学部	专业核心课
12	02040340	教师职业道德	B	√	2	36	18	18	3			2				考试	教育科学系	专业基础课
13	02040334	教育心理学	A		2	36	36	0	3			2				考试	教育科学系	
14	02040339	现代班级管理	B	√	2	36	18	18	3			2				考查	教育科学系	专业基础课
15		教师职业技能	B	√	1	18	0	18	3			1				考查	教育科学系	按照技能考核方案进行
16	02040337	数字化教育技术应用	B	√	2	36	12	24	4				2			考查	教育科学系	专业基础课
17	02040418	小学课程标准与教材研究（语文）	B	√	2	36	18	18	4				2			考试	公共基础教学部	专业核心课
18	02040419	小学课程标准与教材研究（数学）	B	√	2	36	18	18	4				2			考试	公共基础教学部	专业核心课
19	02040420	小学课程标准与教材研究（英语）	B	√	2	36	18	18	4				2			考试	公共基础教学部	专业核心课
20	02040425	概率统计	A		2	36	36	0	4				2			考查	公共基础教学部	专业核心课
21	02040341	小学教师专业发展	B	√	2	36	20	16	4				2			考查	教育科学系	专业基础课
22		专升本教育理论强化	A		2	36	36	0	4				2			考查	教育科学系	
23		教师职业技能	B	√	1	18	0	18	4				1			考查	教育科学系 公共基础教学部	按照技能考核方案进行
24	02040422	小学教学设计与实施（语文）	B	√	2	36	16	20	5					2		考试	公共基础教学部	专业核心课 小学教学设计与实施为校企共建课程，线上线下混合式教学方式，企业导
25	02040423	小学教学设计与实施（数学）	B	√	2	36	16	20	5					2		考试	公共基础教学部	
26	02040424	小学教学设计与实施（英语）	B	√	2	36	16	20	5					2		考试	公共基础教学部	

																		师结合教学实际开展专题讲座和实施教学
27	02040426	小学教育评价	B	√	2	36	20	16	5					2		考查	教育科学系	专业核心课
28		专升本模拟训练	A		2	36	36	0	5					2		考试	教育科学系	
29		教师职业技能	B	√	2	36	0	36	5					2		考查	教育科学系 公共基础教学部	按照技能考核方案进行
30	02040601	实践教学周 1	C	√	1	24	0	24	2		1W					考查	教育科学系	校企共建课程
31	02040602	实践教学周 2	C	√	1	24	0	24	3			1W				考查	教育科学系	校企共建课程
32	02040603	实践教学周 3	C	√	1	24	0	24	4				1W			考查	教育科学系	校企共建课程
33	02040701	毕业设计	C	√	1	24	0	24	6						1W	考查	教育科学系	校企共建课程。此项需严格按照毕业设计考核方案评价审核，并返校 2 周完成答辩
34	02040702	岗位实习	C	√	18	432	0	432	5-6						18w	考查	教育科学系	校企共建课程
小计					**77**	**1498**	**568**	**930**		**10**	**7**	**11**	**15**	12	0			
1	—	按照学生需求选择具体专业拓展课程模块	B	√	2	36	0	36			2					考查	教育科学系	详见专业拓展课明细表
2	—		B	√	2	36	0	36				2				考查	教育科学系	
3	—		B	√	2	36	0	36					2			考查	教育科学系	
4	—		B	√	2	36	0	36						2		考查	教育科学系	
小计					**8**	**144**	**0**	**144**		**0**	**2**	**2**	**2**	**2**				

专业（技能）课累计、占总学时比例	**85**	**1642**	**568**	**1074**		**10**	**9**	**13**	**17**	**14**			64%	
期末考试						1W	1W	1W	1W	1W				
平均周学时						29	24	22	22	14				
学分总计、学时总计		**139**				**2566**				**—**				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例		**16**				**272**				**10.6%**				
实践性教学：学时总计、占总学时比例		**—**				**1349**				**52.6%**				
企业导师任教实践类教学：学时总计、占总学时比例						**588**				**22.91%**				

说明：

1.《思想道德与法治》课程开设在第一学期，在寒假安排社会实践，作为思政课实践教学的重要补充；《形势与政策》与《大学生职业发展与就业指导》课程以线上学习和线下辅导混合式教学方式组织教学；《形势与政策》和公共选修课在第 1-4 学期开设，由教务处、各教学系部协同安排。

2.公共选修课《美育》包括音乐欣赏、麦秆画、掐丝珐琅彩、装饰画、水彩画、扎染腊染、中国民间艺术的奇妙之旅、花卉艺术、盆景艺术、园林花卉文化鉴赏等（详见《公共选修课明细表》），学生必须选学其中至少一门。

3.《国家安全教育》课除 16 学时理论课外，每学年需举办不少于 2 学时的专题教育讲座。

4.技能考级考证要求，必考或自选考取证书必须是国家有关部门认可，由学院统一组织或自行考取，并且是各系专业人才培养方案中明确标注的证书。每个证书为 2 学分，此项获取学分的上限为 4 学分，可转换为 2 门选修课学分。此项学分认定由各系部完成，报教务处审核备案。

5.集中专业实践、毕业设计、岗位实习等集中教学活动每周计 1 学分，最少 24 学时。

6.课程性质中 A 类课为理论课程，B 类课为理论与实践相结合课程，C 类为实践课程。

7.《教师职业技能》课程主要围绕小学教育专业教师基本技能进行分学期项目考核，主要分为：第一学期（钢笔字粉笔字、教师口语）；第二学期（班主任工作技能）；第三学期（小学主题班会设计与组织）；第四学期（小学教学设计与实施 1[教案设计]）；第五学期（小学教学设计与实施 2[教学活动设计与实施]）

附表 5 选修课明细表

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000205	音悦雅鉴 1（美育）	01000332	植物文化赏析 1（美育）
01000224	羽毛球 2	01000333	植物文化赏析 2（美育）
01000228	足球	01000334	花艺设计 1（美育）
01000231	网球	01000335	花艺设计 2（美育）
01000232	汽车文化 1	01000342	办公小助手 1
01000242	营养与膳食	01000347	音乐素养 1（美育）
01000260	流行音乐艺术与演唱（美育）1	01000350	西洋音乐剧与歌剧名作欣赏（美育）
01000261	羽毛球 1	01000351	经典心理电影赏析（美育）
01000276	中国象棋	01000354	聆听音乐 1（美育）
01000280	中药学-安全用药指导	01000367	音悦雅鉴 2（美育）
01000288	扎染蜡染 1（美育）	01000369	扎染蜡染 2（美育）
01000290	动漫绘画 1（美育）	01000372	动漫绘画 2（美育）
01000291	素描 1（美育）	01000373	素描 2（美育）
01000292	水彩画 1（美育）	01000374	水彩画 2（美育）
01000294	工笔花鸟画 1（美育）	01000375	工笔花鸟画 2（美育）

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000297	编织艺术 1（美育）	01000376	编织艺术 2（美育）
01000298	软笔书法 1（美育）	01000377	软笔书法 2（美育）
01000299	装饰画 1（美育）	01000378	装饰画 2（美育）
01000300	硬笔书法-楷书 1（美育）	01000388	非遗传统手工艺麦秆画 1（美育）
01000307	花样跳绳	01000391	解密绿色宝藏
01000308	乒乓球 2	01000392	手机摄影艺术 1（美育）
01000319	篮球	01000393	手机摄影艺术 2（美育）
01000323	语文基础(文言文阅读)能力提升 1（专升本）	01000394	舞台表演艺术 1（美育）
01000326	计算机基础能力提升（专升本方向）	01000396	剪纸艺术 1（美育）
01000397	剪纸艺术 2（美育）	01000472	经典心理电影赏析 2（美育）
01000398	创意 PPT 制作 1	01000474	历史场景再现与表演 2（美育）
01000399	创意 PPT 制作 2	01000474	历史场景再现与表演 2（美育）
01000400	历史场景再现与表演 1（美育）	01000478	中国民族器乐鉴赏 2（美育）
01000401	编织艺术 3（美育）	01000479	中国民族器乐鉴赏 3（美育）
01000403	非遗传统手工艺麦秆画 2（美育）	01000480	乐之华章--美学视界 1（美育）
01000404	剪纸艺术 3（美育）	01000481	乐之华章--美学视界 2（美育）
01000405	素描 3（美育）	01000482	汽车驾驶技术 1

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000406	素描 4（美育）	01000483	汽车驾驶技术 2
01000409	工笔画鸟 3（美育）	01000485	和声飞扬 1（美育）
01000410	工笔画鸟 4（美育）	01000486	和声飞扬 2（美育）
01000411	装饰画 3（美育）	01000487	和声飞扬 3（美育）
01000412	扎染蜡染 3（美育）	01000490	专升本解剖培训辅导 1
01000416	非遗传统手工艺麦秆画（美育）	01000491	专升本解剖培训辅导 2
01000424	聆听音乐 2（美育）	01000492	专升本生理培训辅导
01000427	应急救护	01000497	音悦雅鉴 4（美育）
01000430	衍纸艺术 1（美育）	01000501	扭扭棒 DIY 与设计 2（绒花类）/美育
01000431	衍纸艺术 2（美育）	01000504	手机摄影艺术 3（美育）
01000432	衍纸艺术 3（美育）	01000505	手机摄影艺术 4（美育）
01000433	衍纸艺术 4（美育）	01000507	《解剖学》专升本辅导 2
01000436	舞台诵读表演 1（美育）	01000513	名家诗词解读（美育）
01000437	舞台诵读表演 2（美育）	01000514	专升本高等数学（下）
01000438	大学生常见病预防 1	01000515	英语基础能力提高班 1
01000441	专升本高等数学 1	01000516	英语基础能力提高班 2

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000442	专升本高等数学 2	01000517	专升本高等数学（上）
01000467	可编程智能小车 2-0001	01000518	英语基础能力提高班 3
01000471	中国民族器乐鉴赏 1（美育）	01000519	爱与生命的对话 2
01000520	从病理看健康：疾病预警与生命密码	01000540	室内花卉欣赏与养花技巧 1
01000521	流行音乐艺术与演唱（美育）2	01000541	室内花卉欣赏与养花技巧 2
01000522	流行音乐艺术与演唱（美育）3	01000542	无人机应用技术（航拍无人机）
01000523	流行音乐艺术与演唱（美育）4	01000543	解密工程热力学
01000525	图案艺术设计（美育）1	01000545	趣味声乐与合唱进阶（美育）2
01000526	图案艺术设计（美育）2	01000546	爱与生命的对话 1
01000527	图案艺术设计（美育）3	01000548	扎染蜡染 4（美育）
01000528	图案艺术设计（美育）4	01000549	古典诗词的新媒体活化
01000529	写意花鸟画（美育）1	01000551	动漫绘画 3（美育）
01000530	写意花鸟画（美育）2	01000552	自然科学基础
01000531	写意花鸟画（美育）3	01000553	动手学 AI：人工智能通识与实践 1
01000532	流行钢琴演艺与赏析（美育）	01000554	动手学 AI：人工智能通识与实践 2
01000533	动漫音乐欣赏与演奏（美育）	01000555	智驭未来：AI 工具辅助高效学习与科研 1
01000534	流行音乐演唱技巧（美育）1	01000556	智驭未来：AI 工具辅助高效学习与科研 2

公共选修课			
课程代码	**课程名称**	**课程代码**	**课程名称**
01000535	流行音乐演唱技巧（美育）2	01000557	气韵生动：走进传统文化 1（美育）
01000536	《彩铅实验室-植物绘画的 N 种打开方式》	01000558	气韵生动：走进传统文化 2（美育）
01000537	《乳品美食制作体验与品鉴》1	01000559	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅 1（美育）
01000538	《乳品美食制作体验与品鉴》2	01000560	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅 2（美育）
01000539	现代家庭园艺		
专业选修课			
选修模块	**课程名称**		
童声筑梦： 小学音乐教师专长模块	儿童歌曲演唱、少儿舞蹈编排、小学课程标准与教材研究（音乐）、小学教学活动设计与实施（音乐）		
趣绘童年： 小学美术教师专长模块	儿童主题绘画、手工制作、小学课程标准与教材研究（美术）、小学教学活动设计与实施（美术）		
赛教突围; 职业技能竞赛赋能模块	主题班会设计与实施、说课技巧、小学教育研究方法入门、大单元教学融合课程设计		
教资通关: 小学教资考试备考模块	综合素质、教育教学知识与能力 1、教育教学知识与能力 2、教资面试训练与指导		

说明：

按照 2025 年《小学教育专业教学标准（高等职业教育专科）》中“专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。”的具体要求，制定本方案中专业拓展课模块。

附表 6 集中实践教学环节安排表

序号	课程名称	学期	学时	实践内容	地点	备注
1	军事技能及入学教育	1	48	军事训练科目、专业教育、纪律教育、校内参观、军事训练汇报演出	校内：公共教室与操场	
2	劳动教育	2-3	16	公共教学和学生活动场所卫生保洁、专项劳动实践、劳动宣传教育	校内：公共教学与学生活动场所	
3	集中专业实践（见习·研习）	2-4	72	熟悉未来主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律和安全操作规程	校外：联办学校实训基地	
4	岗位实习·研习	6	432	掌握未来主要工作岗位的工作流程、工作内容、工作纪律和安全操作规程	校外：联办学校实训基地	
5	毕业设计	6	24	根据要求完成毕业作品设计和汇报、毕业论文答辩和实习总结汇报	校内和校外	
合计：			592			

附表 7 第二课堂成绩单安排表

项目	考核内容	考核要求	评价方式	考核部门	备注
思想成长	学生入党、入团情况，参加党、团培训经历，大学生骨干培训班、“青马工程”等培训经历，参加思想引领类活动及比赛经历，以及获得的相关荣誉。	“第二课堂成绩单”分四级评定：达到 80（含）积分以上的为“优秀”；60（含）积分以上为“良好”；40（含）积分以上的为“合格”；40 积分以下的为“不合格”，不合格者将不核准毕业。“第二课堂成绩单”成绩以学年为认定期限，用于评奖评优时备查。学生毕业时学院统一将学生“第二课堂成绩单”审核通过后，盖章认定装入档案。	“第二课堂成绩单”在学分制体系中设置为必修 4 学分，学生入学后的第一学年和第二学年分别修满第二课堂的 1.5 学分（即一学年 15 积分，两学年累计 30 积分），创新创业模块为 1 个必修学分（10 积分，此模块可在第六学期开始前完成即可）。	学院团委	
实践锻炼与志愿服务	参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习、参加志愿公益活动及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支	
创新创业能力	参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。			学院团委 系团总支	
文体素质拓展	参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系团总支	
精英成长	在校内党团学组织的工作任职履历，以及获得的相关荣誉。			学院团委	
技能特长	参加各级各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。			学院团委 系教学部门	
其他	未被上述内容包括的其他重要经历或成果。				

注意：任课教师可根据课程大纲和授课实际更改课程目标、主要内容及课程成绩评定比例

附表 8　第一学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000101	思想道德与法治	B	通过学习领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接 班人打下坚实的基础。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合专业特点，注重加强对学生的职业道德教育。	理论讲授和实践教学	考试	过程性考核 60%：课前任务 10%；课堂表现 30%；课后任务 20%；实践活动一 20%；实践活动二 20%。 终结性考核 40%	48	3

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
2	01000104	大学语文1	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。 培养学生文学鉴赏能力，能赏析中外文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“理想情感”“山水自然”“职场生活”“文化实践”“专升本基础”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排和专业不同，对教学内容进行重构，通过阅读、鉴赏、实践等形式训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等能力，在提升学生综合素养的同时着力提升学生专升本的应试能力	讲授和实践	考试	过程性考核100%：实践成绩10%，课堂成绩30%，作业成绩10%，小论文成绩10%，测试成绩40%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
3	01000105	大学英语1	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit1 到 Unit4 四个单元内容，以“职场介绍”、“社交礼仪”、“预约出行”、“守时诚信”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重夯实英语基础的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考查	过程性考核 100%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 20%，作业二 20%，测试 40%	32	2
4	01000106	体育与健康 1	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习,项目模块化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。冬季根据实际情况开设冰雪相关课程。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 理论测试 10% 身体素质 30% 运动技能一 25% 运动技能二 25%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000109	大学生创新创业教育（医学系、护理系、信息工程系、经济管理系）	B	使学生能够深刻理解创新思维与创新能力的内涵特征，树立与新时代创新要求相适应的观念，掌握创新思维的训练方式方法；全面掌握创业基本知识，科学认知创业活动的特殊性及要素，具备创业的基本能力，包括资源整合、市场营销、计划书撰写、企业开办流程等，树立科学创新创业观，积极投身创新创业实践。	创新意识的认知、创新方法、创业项目的选择及评估、团队建设、企业的法律形式、企业的命名、企业的设立、市场调查、4P原则、商业模式、计划书的撰写等。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 团队建设 10% 企业设立 10% 市场营销 30% 财务分析 20% 项目路演 10% 成果展示 10%	32	2
6	01000131	军事理论课（教育科学系、农林工程系、畜牧兽医系、交通与智能制造系）	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%：课堂表现 5%，章节视频 25%，作业 20%，课后测验 20%，期末测试 30%。	32	2

7	01000601	军事技能及入学教育	C	使学生训练和掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义，集体主义和革命英雄主义精神，磨练意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质。	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。	实训	考查	过程性考 100%： 平时成绩 70% 训练考核 30%	48	3
8	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2

9	01000134	大学生心理健康教育（教育科学系、农林工程系、畜牧兽医系、交通与智能制造系）	A	知识层面：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：培养学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，做一个健康快乐的大学生。自我认知层面：帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	大学生心理健康导论：为心理健康把把脉 大学生心理适应：适应大学迎战未来自我意识与培养：遇见更好的自己人格发展与塑造：塑造人格，完善自我。生涯规划与学习心理：方至千里。情绪管理：用理性为情绪护航。意志品质：果断自制，自觉坚持。人际交往与沟通技巧：没有人是一座孤岛。恋爱与性心理：甜蜜的幸福。压力管理与挫折应对：逆风飞翔。生命教育与心理危机干预：珍爱生命，远离危机。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考 100%： 小组合作 15%， 作业 15%， 阶段性检测 15%， 课堂表现 20%， 回答问题 10%， 期末测试 25%。	32	2
10	01000111	学校安全教育	A	树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式；增强安全意识，了解在校期间、日常安全各方面知识；掌握一定自救和应急处置的方法，提高自觉规避、有效应对风险的能力；能够学会自我保护，保护自身安全，不为他人带来安全隐患。	身心健康安全、消防安全、网络安全、毒品安全、实验室安全、公共安全和防灾减灾、人身安全、财产安全、交通安全、运动安全、实习实践和就业安全、性与生殖健康、女生自我保护及防火、防盗、防溺水、防诈骗等方面的安全知识。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%： 线下讲座 20%，作业 10%，章节检测 10%，考试 30%，章节学习 30%。	16	1

11	01000172	信息技术/人工智能	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。帮助学生全面了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及其在各领域的应用。同时，本课程还引导学生思考人工智能发展带来的伦理、安全与社会问题，提升其科技素养与人文思辨能力。适合各类专业学生学习，鼓励学生开拓创新，敢于挑战核心技术，培养创业家精神，适应未来智能化时代的职业需求。为未来跨学科融合与创新提供基础。	信息技术 2 课程由图像处理、视频剪辑、python 程序设计、语言模块四个模块组成，目的是让学生掌握基础的图像处理技能，掌握视频剪辑流程，培养机器思维，实现简单数据处理与自动化任务，为后续的人工智能课程的学习奠定一定的基础。 课程内容涵盖图像处理、视频剪辑、语言模块、智能制造、智能家居、智能物流、智能城市、智能农业、智慧政务等等，这些应用中的技术不仅仅是人工智能，而是包括物联网、云计算、大数据和人工智能在内的新一代信息技术。并结合实际案例探讨 AI 在医疗、教育、金融、交通等行业的应用与影响。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100% 每个模块按实践成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，4 个模块的平均成绩为最终成绩。	36	2

12	01000132	大学生职业发展与就业指导1	B	通过本课程的教学，应达到三个层面的目标。态度层面：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识层面:基本了解职业发展的阶段特点:较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。技能层面:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	职业规划基础：认知与意识建立，生涯觉醒；自我探索：认识内在优势与需求；个人特质分析：能力评估，兴趣与职业匹配，价值观澄清，人格与职业适配；发展目标设定：短期与长期目标，目标分解方法；职业环境探索：链接外部世界，行业与职业认知，政策与市场信息；职业决策与规划：制定行动方案，决策技能培养，生涯规划书撰写。	理实一体化	考查	过程性考核100%：实践10%，作业20%，课堂表现20%，线上音视频20%，终结性考核30%。	18	2
13	02040329	书写技能	B	提高学生的基本书写能力，让他们能够准确、清晰地书写汉字。 培养学生的字迹美观，注重书写的规范和工整性，养成认真、细致的意志品质。 培养学生正确使用书写工具（如笔、铅笔等）和书写用纸的习惯，引导学生继承和发扬我国悠久的文化传统，增强民族自豪感。 培养学生的书写速度和书写流畅性，以提高书写效率。	字形训练：通过练习常用汉字的字形，帮助学生掌握正确的笔画顺序、结构和比例。 书写规范：教授书写的规范要求，包括笔画的方向、笔画的连续性和字与字之间的间距等。 字形纠正：针对学生常见的字形错误或不规范的书写问题进行纠正和改进。 书写速度和流畅性的训练：通过练习书写速度和连笔的技巧，提高学生的书写速度和书写的流畅性。 美化字迹：引导学生注意字迹的美观性，培养他们对书写美感的认识，如线条的优美、字形的匀称等。	讲授和实践	考查	过程性考核100%；书写一20%，书写二20%，书写三20%，作业30%，课堂任务20%。	32	2
14	02040330	心理学基础	A	能够了解心理学这一学科的性质、现状和发展，掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论；能够运用有关普通心理学的基本理论与知识观察与分析客观现实中人的心理及其行为现象，形成初步的观察分析心理与行为实际问题的能力；初步了解并实践心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，能够用心理学的研究思路批判性地分析和解决心理与行为实践问题。	心理学的研究对象和方法，心理的神经胜利机制，感觉，知觉，意识和注意，记忆，思维，语言，动机，情绪，能力，人格，学习，人生全程发展	理实一体化	考试	过程性考核50%（小组工作5% 课堂表现5% 作业表现10% 实践技能15% 随堂检测15%） 终结性50%	32	2

15	02040331	教育学基础	A	通过本课程的教学，使学生系统地掌握掌握教育基本理论和教育基本原理，为后续课程的学习奠定坚实的基础；同时明确从事教育教学工作需具备的基本素质和能力，并运用所学知识对教育活动进行反思，进而科学地解释教育问题，指导教育实践。	掌握教育学科的基本理论和基本知识，接受教育科学研究的基本训练，掌握从事教师工作的基本技能；熟悉我国的教育方针、政策和法规；了解教育科学的理论前沿、教育改革的实际状况和发展趋势。	讲授	考试	过程性考核 50% （课堂表现 10% 作业表现 10% 小组合作 10% 实践技能 10% 阶段性测试 10%） 终结性考核 50%	32	2
16	02040333	教师口语	B	明确教师语言是小学生语言发展的重要模型，也是承载教育教学活动的物质外壳。了解教师口语对小学生的口语表达能力甚至思维和想象力发展的影响。要求学生掌握教师口语的基本理论、基础知识和训练方法，熟练掌握作为教师口语职业口语、交际口语，提高未来的小学教师口语表达能力。	口语表达基础训练，朗读技能训练，不同形式的说话训练，小学教师教学口语训练，小学教师教育口语训练，小学教师交际口语训练，小学教师资格证面试口语训练。结合小学教育教学的实际，通过范例分析、训练材料、思考和练习，力求做到理论与实践相结合，讲解和训练相结合。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 10% 纪律 20% 提问 20% 作业 20% 随堂检测 30%。	32	2
17	02040414	现代汉语 1	A	语音部分：了解现代汉语语音的基础知识、基本概念，掌握语音的发音部位和发音方法及普通话音变规律，能够规范发音，养成良好的现代汉语语音规范意识。 汉字部分：理解掌握汉字的概念、作用、起源及特点，了解汉字的结构、构造方式---造字法，掌握什么是“汉字七体”“六书”等。 词汇部分：理解并掌握词汇概念、词汇单位及其相互之间的关系，掌握词的结构类型、多义词与同音词的类型并学会准确辨析，理解掌握同义词、反义词的概念、类型和辨	语音部分：语音概说、声母、韵母、声调、音节、音变、语音规范化。 汉字部分：汉字概说、汉字的构造、汉字的形体、汉字标准化。 词汇部分：词汇概说、词义、同音词、同义词、反义词、词汇的构成、词汇规范化。	讲授	考查	过程性考核 20% 课堂表现 5%， 纪律 5%， 提问 5%， 作业 5%。 技能考核 60%： 语音测试 25%， 汉字测试 10%， 词汇测试 25% 终结性考核 20%。	32	2

				析方法，了解基本词汇和一般词汇，掌握熟语所包括的类型。						
18	公共选修课 1		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%： 平时作业 40%， 平时出勤 10%， 课堂表现 10%， 测试 40%。 （根据教务处安排，依据具体开课课程确定成绩评定比例）	32	2
合 计：									562	35.2

注意：任课教师可根据课程大纲和授课实际更改课程目标、主要内容及课程成绩评定比例

附表 9　第二学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01100106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标是本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化为重点，全面了解中国特色社会主义理论体系、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的	主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的重大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	讲授和实践	考试	过程性考核 60%（学习任务课前任务 20%、课中任务如回答问题、测验等 30%、课后任务如作业 30%；实践考核 20%;所得分数占总成绩 60%。因任课教师课堂组织的不同，个别项目会稍有调整，但总体比例不变。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				形成条件和形成过程；全面理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容；正确认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的历史地位。充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。				终结性考核 40%		
3	01000116	体育与健康 2	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。 学前专业学生了解幼儿体育特点，教会学生指挥队列队形和规范准确口令，并纳入基本功考核。	讲授和实践	考查	过程性考 100%：课堂表现 10%，理论测试 10%，身体素质 30%，运动技能一 25%，运动技能二 25%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	01000113	大学语文 2	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，以优秀作品为载体，厚植家国情怀；培养学生高尚的道德情操、劳模精神、劳动精神、工匠精神；培养民族自豪感，树立文化自信和积极的人生态度；提高人文素养，进行美育。培养学生文学鉴赏能力，能赏析中国古代文学经典，掌握相关的语文知识，掌握应用文写作方法、口语表达技巧，提高学生的语文核心素养（语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与）。重点掌握专升本相关的文学文化常识、语文基础知识，提高学生专升本的应试能力；注重语文学科工具性和人文性的统一，同时强化学生专升本语文知识的学习，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。	教学内容以“专升本文学文化常识”“专升本文言文阅读”“专升本文学写作”“专升本诗词赏析”“文化实践”等主题为单元，融思想性、科学性、基础性、职业性、时代性、工具性于一体，根据学时安排，对教学内容进行重构，训练学生的听、说、读、写，提高学生的阅读与理解、表达与交流、信息筛选整合、信息技术应用等应用能力，提升学生专升本的应试能力。	讲授和实践	考查	过程性考核 100%： 实践成绩 10%， 课堂成绩 30%， 作业成绩 10%， 小论文成绩 10%； 测试考核 40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000105	大学英语 2	A	本课程落实立德树人的根本任务，践行语言能力与职业素养并重理念，培养学生的职业精神、文化自信、社会责任感与家国情怀，使学生具有一定的人文素养和跨文化交际意识。教学中，通过听力、口语训练，强化学生在真实场景中的语言交际能力；依托英语语篇的研读，提升逻辑思辨与文本解读能力；借助多样化写作任务指导，锤炼精准表达与规范写作能力。结合专业特点，创设任务情景，利用数字化教学资源，引导学生用英语讲好中国故事，提升学生的综合运用能力。使用信息化平进行自主学习，培养自主学习能力，为未来职业发展和终身学习奠定语言基础。	教学内容为新编实用英语（第五版）综合教程 1 中 Unit5 到 Unit8 四个单元内容，以“生态环境”、“社交活动”“文化交流”、“健康关怀”为主题，根据学生基础和专业性质，对教学内容进行整合；围绕职场英语交际的需要，对话题内容细化并进行听、说、读、看、写、译技能的语言训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，在着重提升学生英语应用能力的同时，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能。	讲授	考试	过程性考核 50%：实践 10%，课堂表现 10%，作业一 10%，作业二 10%，平时检测 10%。终结性考核 50%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	01000107	信息技术	B	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修内容，是专科学生提升其信息素养的基础，包含计算机系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索技术、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、计算机网络 8 部分内容。 拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含互联网应用、音视频剪辑技术、网络与信息安全、物联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等 8 部分内容。	工作过程系统化	考查	过程性考核 100%每个模块按实践成绩 10%，课堂表现 10%，课后作业 20%，测试 20%，终结性考核 40%。五部分构成，8 个模块的平均成绩为最终成绩。	32	2
7	01000138	国家安全教育	A	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%：线下讲座 20%，作业 10%，章节检测 10%，考试 30%，章节学习 30%。	18	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
8	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核 100%：实践 10%，课堂表现 20%，作业一 20%，作业二 20%，测试 30%)；实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设 8 学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1
9	01000131	军事理论课	A	军事课程以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础	中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲的主要是有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。	线上教学+线下讲座	考查	过程性考核 100%：课堂表现 5%，章节视频 25%，作业 20%，课后测验 20%，期末测试 30%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
10	02040415	现代汉语 2	A	语法部分：认识现代汉语语法概念、性质及特征、语法单位，掌握词的分类及其语法特征，掌握短语的基本结构类型及其分析方法，了解单句、复句特征及其结构成分、类型，学会辨析修正病句。 修辞部分：理解修辞的含义、渊源、种类，修辞的作用。了解词语、句子的锤炼原则和要求，掌握常见的修辞格的含义、种类及作用。	语法部分：语法概说，词的构造及其分类，短语的结构及其类别，单句的性质、句类、句型、特殊句式，复句概说、分类、多重复句。 修辞部分：修辞概说、词语的锤炼、句子的锤炼、修辞格。	讲授	考试	过程性考核 20%：课堂表现 5%，纪律 5%，提问 5%，作业 5%。 技能考核 60%：语法测试 20%，修辞测试 20%，语言运用测试 20%； 终结性考核 20%。	36	2
11	02040417	儿童心理学	B	掌握小学生心理发展的基本问题、小学生的认知、智力与创造力、个性、社会性、道德品质发展的基本特点；能够根据小学生心理发展的规律，有针对性地进行教育教学活动；在学习过程中形成尊重、理解、信任与支持儿童的儿童观与以学生发展为中心的教育观，培育热爱教育和儿童的师德情怀	儿童心理学的历史、现状、研究对象和方法，小学生心理发展的基本问题，小学生的认知、智力与创造力、个性、社会性、道德品质	理实一体化	考试	过程性考核 20% （小组工作 2% 课堂表现 2% 作业表现 4% 实践技能 6% 阶段检测 6%） 技能考核 60% 终结性 20%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
12		艺术素养基础	B	知识目标：掌握音乐、美术领域的基础理论知识，包括音乐中的基本乐理（音高、节奏、节拍等）、常见乐器分类及特点，美术中的色彩原理、造型基础、中外经典艺术作品及流派等；了解音乐与美术在小学教育中的应用价值，明确艺术素养对小学教学的重要性。 能力目标：培养学生基础的艺术实践能力，在音乐方面，能进行简单的歌曲演唱、节奏拍打和乐器演奏，在美术方面，掌握素描、水彩等基础绘画技巧和手工制作能力；提升艺术鉴赏能力，能对小学阶段适宜的音乐作品、美术作品进行分析和解读，并能将音乐、美术元素融入小学教学场景设计中。 素养目标：激发学生对音乐、美术的兴趣和热爱，培养审美情趣和艺术情怀；树立将艺术素养运用于小学教育的意识，增强在教学中渗透艺术教育的能力，促进学生全面发展理念的形成。	音乐基础模块： 乐理入门、声乐与乐器基础、音乐鉴赏与教学应用 美术基础模块： 美术基础知识、绘画与手工实践、美术鉴赏与教学应用。		考查	平时占比 100%： 课堂参与表现 30% 艺术实践作业 40% 艺术鉴赏与交流 30%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
13		教师职业技能（班主任工作技能）	B	热爱教育事业，具备从事班主任工作应有的责任心和爱心；有正确的职业价值取向，具有正确的教育观、学生观和教师观；具备班级管理的基本知识与管理理念。	根据给定的背景材料及问题，进行 3-6 分钟现场陈述。注意陈述内容紧紧围绕主题展开，陈述对问题的观点与做法，合理运用姿态、动作等身体语言。陈述内容涵盖：“指导思想”“学生基本情况”“原因分析”“教育措施”等基本内容。	实践	考查	根据教师职业技能考核方案比例确定	18	1
14	公共选修课 2		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%：平时作业 40%，平时出勤 10%，课堂表现 10%，测试 40%。（根据教务处安排，依据具体开课课程确定成绩评定比例）	32	2
15	专业拓展课 1		B	根据学生需求从四个模块分别选择一门课程。		理实一体化	考查	过程性考核 100%。依据具体开课课程确定比例。	36	2
合 计：									448	25.2

注意：任课教师可根据课程大纲和授课实际更改课程目标、主要内容及课程成绩评定比例

附表 10　第三学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000310	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是全国普通高等院校政治理论课程中的核心课程。课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主	习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会	讲授和实践　因为本课程实行走班制模块化上课，每周安排 4 学时，按上课	考试	过程性考核 60%（学习任务课前任务 20%、课中任务如回答问题、测验等 30%、课后任务如作业 30%；实践考核 20%;所得分数占总成绩 60%。因任课教师课堂组织的不同，	54	4

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				义现代化建设的教育、科技、人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	主义思想的核心内容、科学体系和历史地位，明确习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化新的飞跃，深刻阐明“两个确立”的决定性作用。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	实际周数授课14周。		个别项目会稍有调整，但总体比例不变。终结性考核40%		
3	01000117	体育与健康3	B	以落实立德树人为根本任务，以体育人，增强学生体质为出发点，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;掌握健康知	在篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操等项目中学生选项学习，项目化教学时结合学生专业特点，对教学内容进行优化重构，融思想性、知识性、专业趣味性于一体。	讲授和实践	考查	过程性考100%： 课堂表现10% 理论测试10% 身体素质30% 运动技能一25% 运动技能二25%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				识和与职业相关的健康安全知识，逐步形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生建立健康的生活方式，培养学生终身体育的习惯。						
4	01000603	劳动教育	B	树立马克思主义劳动观以及劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。	理论部分：立足时代，感悟劳动精神；奋斗一线，弘扬劳模精神；精雕细琢，传承工匠精神；学有所用，培育创新精神；快乐奉献，投身志愿服务；防患未然，确保劳动安全。 实践部分：以劳动实践周为主开展劳动教育，通过轮流值日、勤工俭学、志愿服务等多种内容和方式达成目标。	讲授和实践	考查	理论部分考核(过程性考核100%： 实践10%，课堂表现20%，作业一20%，作业二20%，测试30%)； 实践部分按照劳动教育实施方案考核。	16（劳动实践周内开设8学时理论课其它学时为劳动实践学时）	1

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
5	01000133	中华优秀传统文化	B	在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，帮助学生树立文化自信、民族自信，培养民族自豪感、劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发学生的爱国情怀，热爱中华优秀传统文化，塑造良好的道德品格，进行美育，提升人文素养，为学生学好专业课以及终身可持续发展奠定人文基础。明晰中华优秀传统文化的发展脉络、基本精神、文化成果、文化精髓、当代价值，掌握传统文化在不同领域的表现形式，能结合优秀传统文化对专业进行思考，能从文化的视角解读当代社会现象，提升鉴赏优秀传统文化的能力。通过学习，使学生自觉传承与弘扬传统文化，推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，共筑新时代的中华文明。	课程主要讲授中国传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统书法、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等内容，根据学生专业和学时安排对课程内容进行筛选重构。通过学习，提升学生对优秀传统文化的鉴赏能力，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，庚续民族血脉，强基固本，守正创新。	讲授和实践	考查	过程性考核100%： 实践成绩10%， 课堂成绩30%， 作业成绩10%， 小论文成绩10%， 测试成绩40%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	02040416	写作	B	培养学生的写作意识和兴趣，激发他们对写作的热爱和创造力。 提高学生的表达能力，让他们能够清晰、准确地表达自己的想法和观点，并在写作过程中体验到乐趣和成长。 培养学生的逻辑思维能力，表达能力和审美素养，使他们能够合理组织文章结构和论述。 培养学生的文学素养，引导他们积累和运用丰富的词汇和表达技巧。	写作基础知识：介绍写作的基本概念和原则，如文章结构、段落组织、论据推理等，使学生了解写作的基本规范和技巧。 日常写作训练：通过各种日常主题的写作练习，如日记、读后感、观察记录等，提高学生的写作能力和表达能力。 议论文写作：引导学生学习议论文的写作技巧，包括选题、立意、论证和结尾等，让他们能够清晰地陈述自己的观点和理由。 描写文学写作：引导学生学习描写文学的写作技巧，包括人物描写、场景描写和细节描写等，使他们能够生动地描绘形象和场景。 故事写作：培养学生的故事创作能力，让他们学会构思情节、塑造角色和组织故事结构，提高他们的叙事能力和想象力。 写作修辞与表达技巧：引导学生学习各种修辞手法和表达技巧，如比喻、拟人、排比和修饰语等，让他们的文章更富有表现力和感染力。	讲授和实践	考查	过程性考核100%：写作一 20%，写作二 20%，写作三 20%阶段性测试 20%，课堂任务 20%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
7	02040334	教育心理学	B	熟悉教育心理学的基本理论，掌握学习心理、教学心理、学生心理及教师心理，能够运用教育心理学理论知识指导小学教学设计和实施，树立正确的教育观及“传道情怀、授业底蕴、解惑能力”的核心价值理念追求，争做“四有好老师”的理想信念。	教育心理学的研究对象、作用、历史发展及研究方法，心理发展与教育，学习理论，学习动机，知识的建构，问题解决与创造性，学习策略，操作技能，教学设计。	理实一体化	考试	过程性考核 50% （小组工作 5% 课堂表现 5% 作业表现 10% 实践技能 15% 随堂检测 15%） 终结性 50%	36	2
8	02040421	小学数学基础理论	B	学生的数学建模能力和用所学理论解决简单应用问题的能力，培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。使学生比较系统地掌握本课程的基本概念，基本理论和基本运算技能，为学习后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。通过教学，逐步培养学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力。	整数、分数、小数的概念，表示法，性质及四则运算。整数、分数的应用题和近似计算的理论。	讲授	考试	过程性考核 20%： 课堂表现 2% 纪律 2% 提问 4% 作业 6% 随堂检测 6%。 技能考核 60%： 汇报 20%，合作任务 20%，小论文 20%， 终结性考核 20%。	36	2
9	02040339	现代班级管理	B	素质目标： 1.树立以学生发展为本的教育与管理理念； 2.具备热爱班主任工作、关爱学生、教书育人、为人师表、依法执教的职业道德修养；3.形成现代班级管理及少先队辅导意识，	1.班级管理概述：主要包括班级与班级管理的概念，明确班主任基本职责和班主任素质要求。 2.组织建设班集体：主要包括了解和研究学生，组建班干部队伍，制定班级公约，创设班级环境，营造良好班风。 3.班队活动指导：主要包括班级活动与少	理实一体化	考查	过程性考核 100% （课堂表现 20% 作业表现 20% 小组合作 20% 实践技能 20% 阶段性测试 20%）	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				具有社会责任感和社会参与意识。 知识目标： 1.理解小学班级管理及少先队管理的基本理论，班主任工作职责及素养要求；2.了解小学生身心成长规律与发展特点，掌握了解与研究小学生的基本方法， 能力目标： 1.能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生,学会观察小学生;2.能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题;3.具备少先队组织教育及少先队活动组织与辅导能力；4.具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的基本能力。	先队活动的设计与实施。 4.学生管理：主要包括做好学生的个别教育与集体教育，引导学生进行自我管理和自我教育。 5.协调教育力量：主要包括协调任课老师，做好家校沟通，联合社会力量共同助力学生成长 6.实施学生评价：主要包括建立学生档案，实施操行评定。					
10	02040340	教师职业道德	B	素质目标： 1.具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；2.强化职业认同、从教信念和大爱情怀；逐步认同师德规范要求;3.坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向;4.体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，形成教师的专业情怀。 知识目标：	1.教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德； 2.教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、小学主要的政策法规等内容。	理实一体化	考查	过程性考核100% （课堂表现20% 作业表现20% 小组合作20% 实践技能20% 阶段性测试20%）	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				1.了解教师职业道德与法律法规的基本原理，理解并确立教师职业道德与法律法规理念；2.掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；3.理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识。 能力目标： 1.能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；2.学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险；3.学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决法治问题。						
11		教师职业技能（小学主题班会设计与组织）	B	根据小学教育工作基本规范，结合小学教育教学工作现状与发展需要，考核学生按照给定主题，设计与组织一堂小学主题班会的能力。	根据给定的 10 个主题，自选其中 1 个主题，撰写主题班会方案、制作主题班会说课课件（需脱机操作）、进行主题班会说课。	实践	考查	根据教师职业技能考核方案比例确定	18	1
12	公共选修课 3		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%： 平时作业 40%，平时出勤 10%，课堂表现 10%，测试 40%。 （根据教务处安排，依据具体开课课程确定	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
								成绩评定比例）		
13	专业拓展课 2		B	根据学生需求从四个模块分别选择一门课程。		理实一体化	考查	过程性考核100%。依据具体开课课程确定比例。	36	2
	合 计：								412	24.2

注意：任课教师可根据课程大纲和授课实际更改课程目标、主要内容及课程成绩评定比例

附表 11　第四学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	0.2
2	01000108	中华民族共同体概论	A	教育引导学生深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，增强“四个与共”的共同体理念，培养堪当民族复兴重任的时代新人。此课程是社会主义核心价值体系教育的重要组成部分，旨在使大学生了解和掌握马克思主义民族理论的基本观点、中国多民族国家的基本国情、中国共产党处理民族问题的基本政策，铸牢中华民族共同体的意义、途径等，从而	《中华民族共同体概论》教材以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。	讲授	考试	过程性考核 60%（大学生讲思政课 30%，其他实践 20%；课前任务 10%、课堂表现 20%、课后作业 20%） 终结性考核 40% 注：“其他实践”根据每学期具体情况设定不同内容，故标注“其	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				有助于学生树立马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，自觉成为铸牢中华民族共同体意识的宣传者和践行者。				他实践”		
3	01000166	大学生职业发展与就业指导 2	B	大学生就业指导课程聚焦于帮助学生解决从 “校园人” 到 “职场人” 过渡的实际问题，核心内容围绕求职准备、求职技能提升、就业政策解读、面试技巧、职场适应等展开。就业指导课程解决学生 “找工作” 的燃眉之急，致力于培养具备终身职业发展能力的“职场人”。将思想政治教育与就业指导深度融合，引导学生树立正确的择业观，促进学生就业。	就业形势与政策认知；大学生国家项目就业渠道；面试礼仪技巧；求职准备，从自我定位到材料优化；求职技能提升：从笔试、面试到谈判；就业心理调适与压力管理；特殊就业路径指导，升学与就业；择业与就业权益保障；角色转变与职场定位。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 实践 10%，课堂表现 20%，作业一 20%，作业二 20%，测试 30%。	18	2
4	02040337	数字化教育技术应用	B	素质目标： 1.养成协作互助、开拓创新等意识； 2.能够体会学科与生活的联系，将所学学科与生活实践结合，树立心系祖国，服务社会的意识。 知识目标： 1.了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等。了解师范生需要具备的现代教育技术能力；2.熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价。掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。 能力目标：	1.现代教育技术概述； 2.现代教育技术环境； 3.现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价； 4.多媒体课件设计与制作； 5.认识 PowerPoint； 6.制作 PPT 基础案例； 7.课件放映与发布； 8.制作 PPT 学科课件实例。	理实一体化	考查	过程性考核 100%： 课堂表现 20% 学具准备 10% 创新创意 10% 平时作业 30% 实践考核 30%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				1.养成教师职业能力，提高信息素养和信息技能； 2.养成自主学习、终身学习的能力。						
5	02040418	小学课程标准与教材研究(语文）	B	培养学生了解小学语文课程标准和教材研究的基本理论和方法，使其具备系统化的课程设计和教材选择能力。 培养学生对小学语文课程标准的理解和运用能力，能够根据标准要求制定教学目标和教学计划。 提高学生对小学语文教材的分析和评价能力，能够选择适合学生需求的教材，并进行教学内容的组织和安排。 培养学生对小学语文教学材料和资源的研究和创新能力，能够有效地利用各类教学资源进行教学实施。	小学语文课程标准解读：介绍小学语文课程标准的编制原则、结构和内涵，让学生全面理解课程标准对语文教学的指导作用。 教材分析与评价：学习对小学语文教材的内容和形式进行分析和评价，包括教材的教育思想、知识体系、任务设计等方面。 教材选择与组织：探讨小学语文教材的选择原则和方法，培养学生根据学生的认知特点和学科发展趋势进行教材组织和安排的能力。 教辅材料与多媒体资源：介绍小学语文教辅材料和多媒体资源的使用，让学生了解并能灵活运用各类教学辅助材料和技术手段。 教学资源研究与开发：培养学生对小学语文教学资源的研究和开发能力，包括教学案例、教学设计、评价工具等方面的创新与应用。 教材改革与教学实践：讨论小学语文教材改革的动态与趋势，引导学生参与教材改革实践，并总结经验与教训。	讲授和实践	考试	过程性考核 20%； 技能考核 60%： 汇报一 20%，汇报二 20%，小论文 20%； 终结性考核 20%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
6	02040419	小学课程标准与教材研究（数学）	B	使学生获得系统的小学数学教学论方面的知识，提高学生小学数学教学水平和教育研究能力，并能运用所学的理论和方法解决实际问题，使之适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求。	本课程主要内容包括认识小学数学课程，解读小学数学课程标准，小学数学四大领域的教学方法与手段，认识小学数学的基本内容，小学数学教学的基本理念。	理实一体化	考试	过程性考核 20%：课堂表现 2% 纪律 2% 提问 4% 作业 6% 随堂检测 6%。 技能考核 60%：汇报一 20%，汇报二 20%，小论文 20%， 终结性考核 20%。	36	2
7	02040420	小学课程标准与教材研究（英语）	B	培养学生对小学英语课程标准的理解与运用能力。了解和分析现行小学英语教材内容的特点与不足之处。学习设计和开发适合小学英语教学的教材和教学资源。	小学英语课程标准及相关政策的学习和解读。研究分析现行小学英语教材的结构、内容和教学资源。研究国内外优秀的小学英语教材及其教学方法。了解新技术在小学英语教学中的应用。制定适合本地区小学英语教学的教材和教学资源。	理实一体化	考试	过程性考核 20%：小组合作 2% 课堂表现 2% 作业表现 6% 实践技能 4% 阶段性检测 6%） 技能考核 60%：教材分析 20%，教材章节设计一 20%，教材章节设计二 20%， 终结性考核 20%	36	2
8	02040425	概率统计	A	提供学生概率统计的基本概念、原理，使学生初步掌握处理随机现象的基本思想和方法，培养学生运用概率统计分析、解决以及处理实际不确定问题的基本技能和基本素质。	主要包括概率和统计分析基本方法，一般的概率和条件概率，连续型和离散型随机变量及其概率分布，一维与多维随机变量的数学期望和方差，多个随机变量的关系，大数定律，中心极限定理，统计估计，假设检验。	讲授	考查	过程性考核 100%： 纪律 5% 课堂表现 20% 提问 20% 作业 30% 随堂检测 25%	36	2
9	02040341	小学教师专业发展	B	素质目标: 1.通过理论教学、观摩实践教学和参与实践活动，正确认识中小学教	主要包括： 1.小学教师专业发展的缘起和历程 2 小学教师专业发展的内涵	理实一体化	考查	过程性考核 100% （课堂表现 20%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				师是如何成长和发展的，从而端正学习态度，树立正确的价值观和人生观，明确学习目标，提高学习的自觉性。2.通过学习，使师范生认识到教师职业的专业。3.体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，形成教师的专业情怀。 知识目标: 了解中小学教师职业的特点、教师职业生涯的阶段与任务、新课程下的课堂教学情况等，理解中小学教师专业化成长与发展的概念、中小学教师专业素质的结构、教育实践理论、微格教学理论等: 学会设计大学学习规划和人生职业规划 通过观摩和实践活动，掌握一定的课堂教学技能，如导入技能、提问技能、板书技能等，同时掌握一定的教师教学和交际礼仪。 能力目标: 通过谈话交流、案例学习，认识中小学教师专业化成长与发展的过程:在教师的引导下，形成评价与反思的习惯，培养分析问题的能力经历观摩和实践活动，培养一定的实践能力和研究能力，解决教育教学中常见的一些问题。	3.小学教师专业发展内容 4.小学教师专业发展的方法 5.小学教师专业发展模式 6.小学教师专业发展评价 7.小学教师专业发展的影响因素和小学教师专业发展的典型案例的学习。			作业表现 20% 小组合作 20% 实践技能 20% 阶段性测试 20%）		
10		专升本教育理论强化	A	知识目标： 系统梳理教育类专升本专业课涵盖的教育学、教育心理学等核心理论知识，包括教育的起源与发展、教	模块一：教育学核心理论精讲与训练 教育基本理论、教育目的与制度、课程与教学论、德育与班级管理。 模块二：教育心理学关键知识精讲与训	讲授	考查	平时占比 100%： 课堂参与（20%）： 作业完成	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				育目的、课程与教学论、学习理论、德育原理等，构建清晰且完整的知识体系，精准覆盖专升本考试高频考点与重点内容，助力学生透彻掌握专业理论根基。 能力目标： 通过大量试题训练与讲解，提升学生知识运用能力，能够熟练运用教育理论知识分析、解答选择题、简答题、论述题、案例分析题等各类专升本考试题型；培养学生解题思维，包括快速抓取题目关键信息、逻辑推导答案、规范组织答题语言等，增强应试实战能力。 素养目标： 强化学生专升本备考的系统性与科学性，培养专注、严谨的学习态度，提升时间管理与备考规划意识，帮助学生建立备考信心，以积极心态应对专升本考试挑战。	练：学习心理基础、学习动机与迁移、知识学习与技能形成、品德心理与教育。			（20%）： 阶段测试（30%）； 知识应用实践（30%）。		
11		教师职业技能（小学教学设计与实施 1）	B	根据小学教育工作基本规范，结合小学教育教学工作现状与发展需要，考核学生教学方案设计、教学课件设计、模拟教学等方面的核心基本功。	自选科目自选年级教材（语文、数学、英语）撰写 1 课时的规范教案。		考查	根据教师职业技能考核方案比例确定	18	1
12	公共选修课 4		A	根据教务处安排，在选修课明细表中任选 1 门课程。		讲授	考查	过程性考核 100%： 平时作业 40%， 平时出勤 10%， 课堂表现 10%， 测试 40%。	32	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
								（根据教务处安排，依据具体开课课程确定成绩评定比例）		
13	专业拓展课 3		B	根据学生需求从四个模块分别选择一门课程。		理实一体化	考查	过程性考核100%。依据具体开课课程确定比例。	36	2
合 计：									400	23.2

注意：任课教师可根据课程大纲和授课实际更改课程目标、主要内容及课程成绩评定比例

附表 12　第五学期课程设置表

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
1	01000103	形势与政策	A	通过运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，使学生形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授（线上）	考查	过程性考核 100%： 线上预习：20% 课堂表现：20% 课堂活动：10% 作业：20% 期末测验：30%	8	
2	02040422	小学教学设计与实施（语文）	B	培养学生对小学语文教学设计与实施的基本理论和方法的理解，使其具备系统化的教学设计与实施能力。 培养学生对小学生语文学习特点和需求的认识，能够根据不同学生的差异制定有效的语文教学方案。 提高学生的语文教学技能和教学素养，培养他们具备优秀的语文教育实践能力和创新意识。 培养学生的教学观察、评价和反思能力，促进其专业成长和提升教学	小学语文教学理论：介绍小学语文教学的基本原则、教学模式和方法论，让学生建立起科学的教学思维和理念。 学情分析与教学设计：学习如何进行学情调查和分析，根据学生的需求和特点设计差异化和个性化的语文教学方案。 教学资源与教具应用：探讨各类教学资源和教具在小学语文教学中的应用，培养学生灵活运用多种教育技术手段的能力。 课堂教学实施与管理：学习优秀的课堂	讲授和实践	考试	过程性考核 20%； 技能考核 60%： 教学设计 30%， 说课 20%，板书设计 10%； 终结性考核 20%。	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				质量。通过学习与实践，旨在培养学生掌握小学语文教学设计与实施的核心理论和方法，能够灵活应用于实际教学场景中。 注重学生的专业素养培养，强调教学观察、评价和反思的能力培养，使他们能不断改进和提升自身的教学水平。 鼓励学生在语文教学实践中积极创新，培养他们热爱语文教育事业的情怀和责任感。	组织与管理策略，包括教学目标的设定、教学过程的设计和有效的师生互动等。评价与反思：学习如何进行全面、客观的语文教学评价，并通过反思分析提高自身的教学效果和方法。 阅读推广与创新实践：探索阅读推广的方法和策略，培养学生对小学生阅读兴趣和阅读素养的培养，同时注重创造性教学实践。					
3	02040424	小学教学设计与实施（英语）	B	培养学生进行小学英语教学设计与实施的能力。掌握小学英语教学中的教法技巧和活动设计。 培养学生进行课堂教学评价和反思的能力。	小学英语教学设计的原则与方法。 教学活动设计和资源准备。 课堂管理和学生参与的技巧。课堂教学评价和反思。	理实一体化	考试	过程性考核 20%： 小组合作 2% 课堂表现 2% 作业表现 6% 实践技能 4% 阶段性检测 6% 技能考核 60%： 教学设计一 20%， 教学设计二 20%， 教学实施展示 20%， 终结性考核 20%	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
4	02040423	小学教学设计与实施（数学）	B	使学生获得系统的小学数学教学论方面的知识和小学数学教学基本技能与教学方法，提高学生对数学、数学教育的整体认识水平，提高小学数学教学水平和教育研究能力，并能运用所学的理论和方法解决实际问题，使之适应我国当前基础教育数学课程改革对小学数学教师的要求。切实培养小学教育专业学生从事小学数学教学的实践能力，同时关注提升学生的理论水平，以增强学生对未来岗位的适应性。	小学数学学习过程研究，小学数学教学过程研究，“数与代数”领域的课程与教学研究，“图形与几何”领域的课程与教学研究，“统计与概率”领域的课程与研究，“综合与实践”领域的课程与教学研究。遵循小学数学教学的基本规律和要求，以小学数学设计与实施为主线，着重对小学数学教学设计的各要素进行阐述，并结合教学实践中的大量案例进行实训。	讲授+实践	考试	过程性考核 20%： 课堂表现 2% 纪律 2% 提问 4% 作业 6% 随堂检测 6%。 技能考核：教学设计 30%，说课 20%，板书设计 10%。 终结性考核 20%	36	2
5	02040426	小学教育评价	B	了解教育构建（具体包括课程构建、师资构建、教育制度构建、教育环境构建等）、教育展开（具体包括教学、课外活动、班主任工作、教育管理等）、教育评价等，知道小学教育评价的知识是整个教育学知识中非常重要的一个领域。	教育评价的基本原理，教育评价的历史发展进程，学习评价，教学评价，课程评价，学校管理评价，素质发展评价	理实一体化	考查	过程性考核 100% （小组工作 10% 课堂表现 10% 作业表现 20% 实践技能 30% 随堂检测 30%）	36	2
6		专升本模拟训练	A	知识目标：系统梳理教育类专升本专业课核心知识点，精准把握考点分布，让学生透彻掌握专业理论知识，如教育心理学中学习理论、教育学中课程与教学论等重点内容。 能力目标：提升学生解题能力，包括选择题的快速判断、简答题的逻辑作答、论述题的深度拓展等；通过大量讲题训练，增强学生知识运用与迁移能力，使其能灵活应对专升本考试题型变化。 素养目标：培养学生备考的积极心态与严谨学风，强化时间管理和应	题型专项训练：针对教育类专升本专业课常见题型，如选择题（涵盖教育基础概念、人物理论等细碎知识点考查 ）、简答题（聚焦教育原理、规律等核心知识问答 ）、论述题（围绕教育热点、理论综合应用展开 ）、案例分析题（结合教育教学实际案例，考查知识实操运用 ），逐类进行解题技巧讲解与针对性练习。 真题演练：选取近 5 - 10 年教育类专升本专业课真题，进行全真模拟训练与细致讲解，分析命题规律、高频考点，总结答题套路与避坑要点。	讲授	考试	平时成绩（20%）：包含课堂参与、作业完成、学习态度。 专业技能成绩（40%）：依据主观题答题、讲题表现、错题改进情况等进行评定，重点考查知识运用与实操技能。 期末考试成绩（40%）：以模拟	36	2

序号	课程代码	课程名称	课程类别（A、B、C）	课程目标	主要内容	教学模式	考核评价方式		学时	学分
							考试考查	成绩评定比例		
				试策略意识，助力学生以良好状态冲刺专升本考试。	模拟冲刺：编制 3-5 套贴合教育类专升本考纲、难度与题型的模拟试卷，组织限时模拟考试，考完后从知识掌握、考试技巧、时间分配等维度全面剖析，查缺补漏。 错题复盘：建立错题档案，梳理学生高频错题，从知识点理解、解题思路等层面深度剖析错误原因，针对性进行二次讲解与强化训练。			统考形式，考查学生对教育类专升本专业课知识的整体掌握与应试能力，依据试卷答题的正确率、完整性、规范性等赋分。		
7		教师职业技能（小学教学设计与实施 2）	B	根据小学教育工作基本规范，结合小学教育教学工作现状与发展需要，考核学生教学方案设计、教学课件设计、模拟教学等方面的核心基本功。	自选科目自选年级教材（语文、数学、英语）撰写 1 课时教案、制作教学课件（需脱机操作），以无生上课的形式模拟小学课堂教学。		考查	根据教师职业技能考核方案比例确定	36	2
8	专业拓展课 4		B	根据学生需求从四个模块分别选择一门课程。		理实一体化	考查	过程性考核 100%。 依据具体开课课程确定比例。	36	2
合 计：									216	12

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 总体情况

小学教育专业现有专兼职教师 82 人，其中专职教师 70 人，兼职教师 12 人。

年龄结构：40 周岁及以下 35 人，占总人数的 42.6%；41—50 周岁之间 20 人，占总人数的 24.4%；50 周岁及以上 27 人，占总人数的 33%。

学历结构：在读博士 2 人，占总人数的 2.4%；硕士研究生 26 人，占总人数的 31.7%；本科 53 人，占总人数的 64.7%；专科及以下 1 人，占总人数的 1.2%。

职称结构：副高级职称 34 人，占总人数的 41.5%；中级职称 17 人，占总人数的 20.7%；初级职称 31 人，占总人数的 37.8%。

2. 专业负责人情况

曹宇 女，汉族，中共党员。2017 年毕业于内蒙古师范大学学前教育专业，硕士研究生学历。现任教育科学系基础教育教研室主任，讲师。

自 2017 年 8 月从教以来坚定政治方向，爱国守法，教书育人，关爱学生，言行雅正，教学效果好，学生满意度高。入职以来，承担学前教育专业、小学教育专业教学、见习实习、技能过关、毕业答辩、技能大赛培训等工作任务，工作全面具体，认真负责。

2018 年获扎兰屯职业学院优秀辅导员称号；2019 年内蒙古自治区学前教育专业学生技能大赛中获得“团体二等奖”指导教师称号；2023 年指导学生获得内蒙古自治区小学教育专业学生教育技能比赛二等奖；2023 年获 2023 年度“技能文化节”课程思政系列赛“教学团队”三等奖；2024 年指导学生获得内蒙古自治区小学教育专业学生教育技能比赛三等奖；2025 年被评为扎兰屯职业学院 2024 年度院级优秀教师。

参与编制和修订 2023 年、2024 年、2025 年版本的小学教育专业、学前教育专业的人才培养方案，撰写《幼儿园班级管理》《感觉统合训练》的课程标准；2022 年 10 月以副主编身份参与编写学前教育专业《学前儿童语言教育的理论与教学方法研究》教材一部；2024 年发表百佳出版社专著 2 部；2024 年 5 月，参与的自治区规划课题“学前教育专业人才培养方案理论与实践研究”予以结题。

2023 年 8 月参加研学旅行策划与管理（EEPM）师资培训，获得研学旅行策划与管理（EEPM）职业技能等级证书（中级）考评员资格；2023 年参加职业院校教师素质提高计

划（高职）信息技术应用能力提升培训班，考核等级优秀，被评为优秀学员；2024 年参加职业院校专业素质提升国培，考核等级优秀，被评为优秀学员。

3．骨干教师情况

小学教育专业现有学科带头人 2 人，占总人数的 2.4%；国家级、自治区级骨干教师 4 人，占总人数的 8.5%。

4.“双师型”教师情况

小学教育专业现有双师型教师 28 人，占总人数的 34.1%。

本专业教学团队共有教师 34 人，其中企业兼职教师人数除客座教授 2 人外，承担实践类课程的企业导师由已签约的企业根据每年度学生人数按照 2-4 生/导师的比例配备。

（二）教学设施

1.教室条件

教室配备多媒体、智能终端设备，实现无线网络覆盖。能够运用手机终端、APP 开展教学活动，满足混合式教学需要。小班教室均有可移动桌椅，可随时搭建小组化学习环境。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2．校外实践教学条件

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训场所面积/㎡
		主要实训项目	对应的主要课程	
专业核心技能实训	微格教室	活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练 习、反思、评价与改进	小学教学设计与实施	150
专业拓展技能实训	科学活动实训室	1.科学小实验的探索； 2.科学玩教具的设计与制作； 3.科学现象观摩； 4.各类科学活动的组织实施与评价	教师艺术技能	56.3
	音乐教室	1.发声练习； 2.读谱与唱歌练习； 3.儿童歌曲表演唱	教师艺术技能	230
	电子钢琴实训室	1.钢琴基础技能练习； 2.儿童歌曲弹唱能力训练	教师艺术技能	306
	舞蹈实训室	1.形体训练及礼仪； 2.中国古典舞训练； 3.民族民间舞训练； 4.儿童舞训练及创编	教师艺术技能	414

3. 校外实践教学条件

序号	基地名称	主要实训项目（主要功能）	接纳人数
1	扎兰屯市实验小学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
2	扎兰屯市民族小学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
3	扎兰屯市兴华小学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
4	扎兰屯市第七中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
5	扎兰屯市第四中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
6	扎兰屯第五中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
7	海拉尔区第五中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20
8	满洲里市第五中学	学生认识实习、见习、教育实习、研习	20

（三）教学资源

图书馆拥有该专业所需的书籍 16 万册，电子图书 10 万余册，电子期刊 6000 多种。能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

学习资源建设：

1.选用符合培养目标的教材及配套辅导书，编制专业课程标准、教学大纲、教学日历、 教案及课件，保证及时更新。

2.建立教学数字化素材资源库，建立案例库、试题库，在所有多媒体教室能够共享。购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，专业期刊、著作书籍和论文等资料。

3.与各小学加强联系，每学期派教师参加教育实践，提高实践教学能力。

4.与各小学合作，满足学生课程见习及项岗实习的教学要求。

5.目前正在建设小学教育专业的学习资源库，以提高小学教育专业人才培养质量为首要任务，对专业标准、课程实施、职业资格培训、在职培训、素材建设等内容进行系统设计，开发兼顾职前教育与职后教育的资源平台。

（四）教学方法

教学中突出学生的主体地位，因材施教。总体上保证学生学完所有教学计划安排的内容，使所有学生基本达到人才培养规格，在此基础上，根据学生现有水平和素质差异在基础写作、班级管理、小学数学课程与教学论、小学语文课程与教学论等专业课程教学中实施分层次教学，对专业技能突出的学生实施专项培养，由专任教师指导，培养品牌学生。运用观摩教学模式，使学生感受小学教育活动的真实情境。通过“模拟”教学法、小组合作教学等，提高学生学习能力和专业技能水平，改变传统教学中存在的重理论、轻实践的弊端，调动学生学习的积极性。按照专业特点确定“学训交替”分段式的教学进程。“学训交替”教学模式主要通过“专业知识的掌握、专业技能的培养、职业道德的强化、实习实训的结合与小学教师资格认证与招考的专项训练”五个环节的学习与训练，最终实现小学教育专业高素质、高技能人才的培养目标。

（五）学习评价

学习评价是对学生在教师指导下完成学习活动的结果进行的定量或定性的判断过程。高等职业院校对学生的学习评价一般分为学习过程性评价和学习结果性评价。为了人才培养目标的实现，针对小学教育专业实践操作较多的特点，本方案中对学生的学习评价更加注重过程性评价，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

评价的手段和形式多样化，转变一次考试定分数的观念，变总结性评价为过程及发展性评价，把学生最后应得的分数分散到平时的课堂上、实践环节上和完成“任务”的质量上，赋予相应的权重，按照质量打分，平时过程的积累作为学生的最终成绩，这样的评价方式更能督促学生的过程学习，给学生以学习的动力，达到激励学习的目的。在关注学生学业成绩的同时，也要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生质量的不断提高。

表 13 专业核心课程成绩评定比例分配表

考核项目	评定指标	评定成绩占比（%）	成绩评定办法
终结性考核成绩	理论知识考核	20	集中考试，由教师评定。
小 计：		**20**	
技能考核成绩	专业相关技能考核	60	由任课教师依据课程要求设定相关考核技能，按学生技能达成度评定。
小 计：		**60**	
过程性考核成绩	学习过程性考核	20	由任课教师根据课堂上的学习过程、课后的项目完成度和参与度评定。
小 计：		**20**	
合 计：		**100**	——

（六）质量管理

1．教学管理制度

在学院教务处制订的相关教学管理制度的基础上，根据教育科学系的实际情况，对相关制度进行了细化和补充，制定教育科学系教学管理制度汇编，指导和规范教学工作的正常运行，主要包括教学管理岗位职责，课程设置标准，教学日常规范，课堂管理制度、学生成绩管理制度、教学督导检查制度等方面。

2．组织保障

在学院领导和教务处的统筹管理下，教育科学系成立以主任、教学副主任及教学科研办公室为主体的教学管理机构，教学科研办公室和各教研室主任明确分工，协调系部教学工作的正常运行，在全体教师参与下，形成常规教学监督管理机制，由教学副主任负责教学工作的落实，系主任负责教学工作的整体安排和教学资源的统筹。

十、毕业要求

学生在规定年限内，参与学院和专业规定的各项学习活动，获得相应课程学分，劳动实践教育、美育教育、专业技能考核合格及以上标准，毕业设计、毕业答辩审核合格，积极参加第二课堂活动并取得相应学分，能完成专业要求的专业实践活动、社会实践活动和职业技能培训，表现良好，没有警告以上的处分记录，达到专业人才培养方案规定的知识、能力和素质方向的培养目标，予以毕业。

表 14 毕业标准和要求

序号	项 目 名 称	项 目 要 求
1	应修学分	在学制规定的年限内修完全部必修课程和相关选修课程，取得 139 学分（包含职业资格证书 2 学分），并且取得第二课堂成绩单 4 学分以上方可毕业。
2	职业资格能力与奖项要求	1. 普通话水平测试二级乙等以上合格证书（必考）。 2. 教师资格证。 3. 其他职业资格证书任选一个即可。 4. 鼓励取得至少 1 项专业技能大赛校级奖项。
3	课程与专业基本能力	完成专业人才培养方案规定的全部课程并考核合格；完成专业规定的教师基本工作技能考核项目，获得合格等级及以上认证。完成规定的教学环节；符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
4	毕业设计与答辩	第 6 学期需返校完成毕业设计审核合格且毕业答辩合格及以上；
5	职业技能培训与考核	需完成学校组织的职业技能培训并考核合格及以上
6	专业实习实践	按规定完成认识实习、岗位实习任务，鉴定为合格及以上等级。实习报告审核达到专业实习标准，鉴定为合格及以上等级。
7	社会实践	按规定完成寒暑假社会实践任务，鉴定为合格及以上等级。
8	日常行为规范	毕业时没有警告以上的处分记录。
9	健康与体能要求	完成体育与健康、大学生心理健康教育相关课程，考核合格及以上；体育健康测试成绩达到 50 分以上（包含 50 分）

说明：以上毕业标准和要求中的 9 个项目必须全部符合要求，方可毕业。

课证融通与学分转换

表 15 证书学分认定规则表

项目	具体内容
证书要求	需考取国家有关部门认可的职业类证书，且与职业类别匹配；可由学院统一组织考取或自行考取
学分换算	每个符合要求的证书可折算为 2 学分
学分上限	此类学分获取上限为 4 学分
转换方式	可转换为 2 门选修课学分
认定流程	由各系部完成学分认定，报教务处审核备案

十一、说明

本培养方案执行对象：2025 级学生开始。

修订说明：本次修订方案负责人是曹宇，参与修订者除校内教师代表和学生代表外，校外代表有教育行政主管部门负责人、小学校长、小学教师、毕业生代表等。参与修订和论证的人员信息详见下表。

表 16 人才培养方案修订人员一览表

参与修订和论证的校内代表与校外代表名单				
代表类别	**姓 名**	**职务职称**	**单位**	**占比**
校内代表	张 慧	教育科学系党总支书记 内蒙古自治区学前教育专业学科带头人 教授	扎兰屯职业学院	39%
	曹 宇	教育科学系小学教育专业负责人 讲师		
	王志敏	高等教育研究与质量保障中心副主任 副教授		
	刘思源	教育科学系教科研办副主任 讲师		
	李 越	党政办公室秘书科副科长 讲师		
	陈 思	教育科学系专任教师 副教授		
	顾紫晗	教育科学系专任教师 讲师		
	高虹敏	公共基础教学部教科研办副主任 讲师		
	孟 琦	马克思主义教研部教科研办副主任 助教		
行业企业代表	姜日莉	校长	扎兰屯市实验小学	26%
	刘淑琴	校长	扎兰屯市正阳小学	
	刘金婵	小学语文教研员，副高级教师	扎兰屯市正阳小学	
	牛茂坤	副校长	扎兰屯市繁荣小学	
	张静	副校长	扎兰屯市文化小学	
	李春敏	高级教师	扎兰屯市兴华小学	
高校同行专家	于晓梅	教授	呼伦贝尔学院	13%
	李素梅	教授	内蒙古师范大学	
	周念丽	教授	华东师范大学	
行政单位代表	肖冰	主任	扎兰屯市教育事业发展中心	4%

毕业生代表	张格格	学生	内蒙古鸿德文理学院	9%
	吕思琦	教师	扎兰屯市文化小学	
在校生代表	范润泽	学生	2023 级高职小学教育 1 班	9%
	吕文研	学生	2023 级高职小学教育 2 班	